

嘉義縣 東石 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程設計者	翁國榮 李佳芬	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透過與東石在地自然生態相關的介紹及情境學習，引導學童展現學習的 活力 。 2. 透過實地觀察的方式，讓學生 自信 的向遊客解說。 3. 藉由學習的過程體驗，讓學童對東石的產業有更深入的認識，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。				
總綱核心素養	E-A2 探索學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗 與 實踐 解決日常生活問題。 E-C1 關懷 生態環境與周遭人事物， 體驗 服務歷程與樂趣， 理解 並遵守道德規範， 培養 公民意識。	課程目標	1. 探索 家鄉的自然環境生態， 培養 對家鄉環境的認同感。 2. 透過實際 體驗 與 實踐 在地產業的方式，讓學童了解家鄉產業所面臨的危機。 3. 藉由 關懷 在地的文化遺跡， 理解 當地的宗教文化信仰。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	潮間帶的秘密 (一) -- 潮間帶的形成及生態探究	語文 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 自然 tc-II-1/ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 語文 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。	1.了解潮間帶的形成原因。 2. 認識台灣海岸四種潮間帶的地形與分布。 3.認識朴子溪東石大橋附近潮間帶生態區的環境。	1. 能說出什麼是潮間帶以及潮間帶形成的原因。 2. 透過教學影片進行觀察與分辨台灣海岸四種潮間帶的地形與分布 3. 閱讀及觀看東石大橋附近潮間帶生態區的環境和生物的資料。	1.能說出潮間帶的形成的原因。 2.能說出東石大橋旁潮間帶生態區的三種生物名稱。 3.能說出三種紅樹林植物的名稱。	活動一:潮間帶的形成 1. 介紹何謂「潮間帶」,讓學生知道潮間帶的形成原因。 2. 講解潮間帶的環境 特性與生產力豐富的原因。 活動二:潮間帶生態 1. 介紹朴子溪東石大橋附近的潮間帶生態區。 2. 教師介紹台灣海岸四種潮間帶的地形與分布	1. 朴子溪東石大橋附近的潮間帶 ppt 2. 認識潮間帶影片/大愛台新聞 影音資料: https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgl 3. 和紅樹林生物做朋友	2
第(3)週 - 第(6)週	潮間帶的秘密 (二) -- 實地踏查紅樹林生態	自然 tc-II-1/ 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自然 po-II-1 /能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 自然 pc-II-2/ 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。	1. 實地到朴子溪東石大橋附近觀察及分辨各類紅樹林、及潮間帶中的生物及其生活形態。 2. 利用簡單形式把觀察及探究過程記錄下來	1. 透過實地觀察能分辨出各種不同種類的紅樹林,並觀察潮間帶中居住的生物種類,進而察覺他們之間的關聯性。 2. 能將所見的生態利用文字、繪畫或照相、錄影等方式表達探究之過程、發現。	1.能實地踏查紅樹林生態 2.能完成「潮間帶的秘密」觀察記錄表 3.能上台分享自己的心得。 4.能省思如何做好生態保育。	活動一:實地踏查紅樹林生態 1.帶領學生實地踏查紅樹林生態及潮間帶中的生物。 活動二:紀錄與分享 1. 指導學生做生態紀錄。 2. 同學分組合作討論並上台分享踏查心得及並省思如何做好生態保育。	1. 朴子溪東石大橋附近的潮間帶的生物 ppt 2. 和紅樹林生物做朋友 3. 認識潮間帶影片/大愛台新聞 影音資料: https://www.youtube.com/watch?v=1BK1TBQIMgl	4

		語文 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3. 分組討論、並省思如何做好生態保育。	3. 分組 合作討論 、並 省思 如何做好生態保育。			tch?v=1BK1TBQIMgI 4. 紅樹林生態踏查學習單 5. 實地踏查紅樹林生態
第(7)週 - 第(10)週	王爺與東石	語文 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。 語文 2-II-1/用清晰語音、適當語速和音量說話。 藝術 2-II-5/ 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 社會 2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。	1. 了解先天宮新舊廟的歷史及文物。 2. 知道王爺信仰的由來以及先天宮王船祭的情形。 3. 實地前往先天宮參觀，並完成圖畫學習單。 4. 感受與欣賞在地不同的宗教文化信仰	1. 閱讀 先天宮新舊廟的歷史及宮內文物的資料。 2. 探索 王爺信仰的由來，並 說出 先天宮內主要供奉的神明、王船祭的由來與祭典形式。 3. 觀察 並 發現 先天宮建築之美、以及捷泰利王船的彩繪藝術，並且簡單描繪出來。 4. 欣賞與關懷 在地的文化遺跡， 理解並感受 當地的宗教文化信仰。	1. 能自我閱讀完在地宮廟的文本資料，並劃出重點。 2. 能夠發現傳統文化之美，並透過文字及繪畫方式紀錄在地的慶典儀式及廟宇建築之美。 3. 能完成「王船祭典及構造」相關或「在地宗教儀式」相關的學習單。	活動一：了解先天宮歷史 1. 介紹先天宮的歷史及宮內的文物。 2. 讓學生認識王爺信仰的由來。 活動二：當地信仰及慶典 1. 介紹先天宮王船祭的由來與祭典形式。 2. 實地帶領學生實地參觀先天宮及捷泰利王船。 3. 分組實際訪談或紀錄觀察，一項王船祭典或宗教儀式。	1. 先天宮歷史沿革文本 2. 東石先天宮舊廟關新廟啟影片 https://www.youtube.com/watch?v=CY0dchZGbc8 3. 2018. 11. 24 戊戌年東石先天宮送王船影片 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=R8vJJqeBMFg 4. 王爺信仰學習單 5. 先天宮捷泰利王船的由來及王船祭的情形

							6. 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=dw1EBYLU1tc	
第(11)週 - 第(13)週	望遠鏡賞鳥趣 (一) - 介紹望遠鏡的操作及賞鳥的知識	語文 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自然 INb-II-4/生物體的構造與功能是互相配合的。 社會 2b-II-1/體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 認識望遠鏡的構造及種類。 2. 實地操作望遠鏡。 3. 認識鳥類身體的基本構造。 4. 鳥類的生活環境及賞鳥時必須注意的事項。	1. 閱讀及觀看望遠鏡構造及種類的影片。 2. 能正確安全操作各種望遠鏡。 3. 能說出鳥類外部形態的構造與功能。 4. 能體認鳥類的生活環境、並確實遵守賞鳥的基本須知。	1. 能應用望遠鏡，實際動手操作望遠鏡且能成功看到目標物。 2. 能辨別各式候鳥種類，並完成「候鳥構造學習單」，並說出特徵。	活動一：介紹望遠鏡的操作方式 1. 介紹望遠鏡的構造。 2. 實際讓學生動手操作。 3. 分組操作望遠鏡，指定一個目標物藏於校園中某個角落，分組競賽，看看是否能透過望遠鏡找到目標物。 活動二：賞鳥的基本知識 1. 引導學生了解並介紹鳥類的構造。 2. 指導學生鳥類圖鑑的使用方式。 3. 藉由鳥類特徵，分組競賽，讓學童從圖鑑上找出符合特徵的候鳥名稱。	1. 望遠鏡構造介紹影片 http://www2.pymhs.tyc.edu.tw/edu/nat/earthscience/course/%E6%9C%9B%E9%81%A0%E9%8F%A1%E7%9A%84%E6%A7%8B%E9%80%A0%E8%88%87%E6%93%8D%E4%BD%9C.ppt 2. 鰲鼓溼地候鳥種類 ppt 3. 鳥類圖鑑圖卡 4. 賞鳥須知 ppt 5. 望遠鏡 6. 賞鳥須知學習單	3

<p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>望遠 鏡賞 鳥趣 (二) -- 到 鰲 鼓 濕 地 賞 鳥去</p>	<p>自然 ah-II-1/透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自然 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>語文 pc-II-2 /能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自然 INf-II-5/人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 認識鰲鼓溼地候鳥種類及其名稱。</p> <p>2. 實地到鰲鼓溼地觀察鳥類，並分享觀察到的鳥類名稱及其生活形態。</p> <p>3. 人類活動對環境造成的影響。</p>	<p>1. 透過感官探索鰲鼓濕地自然環境生態，並用望遠鏡觀察鳥類，說出所看見的鳥類名稱。</p> <p>2. 將所看到的鳥類型態及其活動，利用簡單形式的文字或圖畫等，表達探究之過程、發現，做成觀察記錄。</p> <p>3. 能省思人類活動對環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>1. 能完成「鰲鼓溼地候鳥踏查學習單」。</p> <p>2. 各組上台報告實地觀察到的候鳥，並分享心得。</p> <p>3. 能反思人類活動對環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>活動一：到鰲鼓濕地觀察鳥類</p> <p>1. 帶領學生親自到鰲鼓濕地用望遠鏡觀察鳥類。</p> <p>2. 引導學生做觀察記錄。</p> <p>活動二：分享與反思</p> <p>1. 引導學生上台做觀察報告</p> <p>2. 引導學生觀察濕地生態與人類依存的關係。</p> <p>3. 能反思人類活動對環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>1. 鰲鼓濕地鳥況影片</p> <p>2. 台灣的候鳥影片/台灣網路科教鏡</p> <p>3. 鰲鼓溼地候鳥踏查學習單。</p> <p>4. 望遠鏡</p> <p>5. 候鳥種類介紹</p> <p>https://www.natsec.edu.tw/LiveSupply-Content.aspx?a=6829&fld=&key=&isd=1&icop=10&p=1&lsid=6928</p>	<p>4</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>漁業 資源 枯竭</p>	<p>語文 5-II-11/ 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 3d-II-1/探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 海洋資源枯竭的真相</p> <p>2. 東石鄉漁業資源減少的原因。</p> <p>3. 訪談漁民對漁業資源</p>	<p>1. 閱讀及觀看海洋資源枯竭的真相資料及影片。</p> <p>2. 探究造成家鄉漁業資源減少的原因。</p> <p>3. 訪談漁民對漁業資源減少的看法及影響，</p>	<p>1. 能蒐集資料完成「漁業資源枯竭」的報告，並上台發表家鄉的變化，並說出原因。</p> <p>2. 分組討論解決方法，完成改善提案報告單，落實於生活中，紀錄後，上台發表。</p> <p>3. 反思人類活動對海洋環境造成的影響，培</p>	<p>活動一：家鄉比一比</p> <p>1. 引導學生蒐集資料，分組整理東石魚貨相關數量及種類變化。</p> <p>2. 上台分享，資料蒐集結果--最近幾年家鄉漁獲的變化，並介紹家鄉的漁業資源，分析近幾年漁業資源減少可能的情況。</p>	<p>5. 海洋資源枯竭的真相影片</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/update/10937/</p> <p>6. 海島台灣面臨無魚</p>	<p>3</p>

		<p>社會 2a-II-2/表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p> <p>自然 INf-II-5/人類活動對環境造成影響。</p>	<p>減少的看法及影響並尋求解決方法。</p> <p>4. 在日常生活中，如何做好保護海洋環境及資源。</p> <p>5. 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>4. 說出日常生活中如何去保護海洋環境及資源，使之永續發展，共存共榮。</p> <p>5. 反思人類活動對海洋環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>3. 透過影片介紹，引導學生探討影片介紹及自己歸納的漁業資源逐漸減少的原因是否有相符合。</p> <p>活動二:珍惜資源，人人有責</p> <p>1. 讓學生了解海洋資源的重要性，並探討在日常生活中如何去保護海洋資源。</p> <p>2. 分組設計一個可以保護海洋的方法提案，並進行實踐，完成實踐紀錄表。</p> <p>3. 各組分享保護海洋的實踐心得。</p> <p>4. 反思人類活動對海洋環境造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。</p>	<p>可吃/漁業資源盼獲緩解/Tvbs新聞</p> <p>https://news.tvbs.com.tw/life/840652</p> <p>7. 漁獲少，市場冷清，東石漁民嘆，捕了四十年魚今年最可悲/聯合報</p> <p>8. 島航看到的海洋危機影音資料:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WTJuYA_Qv8o</p>
--	--	---	--	---	--------------------	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎三甲蕭生與吳生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：翁國榮、李佳芬</p>
-----------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	三年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	翁國榮 李佳芬	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼 應之說明	3. 透過與東石在地自然生態相關的介紹及情境學習，引導學童展現學習的 活力 。 4. 透過實地觀察的方式，讓學生 自信 的向遊客解說。 3 藉由學習的過程體驗，讓學童對東石的產業有更深入的認識，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。				
總綱 核心素 養	E-A2 探索學習方法， 培養 思考能力與自律負責的態度，並透過 體驗與實踐 解決日常生活問題。 E-C1 關懷 生態環境與周遭人事物， 體驗 服務歷程與樂趣， 理解 並遵守道德規範， 培養 公民意識。	課程 目標	3. 探索 家鄉的自然環境生態， 培養 對家鄉環境的認同感。 4. 透過實際 體驗與實踐 在地產業的方式，讓學童了解家鄉產業所面臨的危機。 3 藉由 關懷 在地的文化遺跡， 理解 當地的宗教文化信仰。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	蛤物致知(一)一認識文蛤	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p>	<p>1. 文蛤養殖相關技術報告</p> <p>2. 觀察飼養文蛤</p>	<p>1. 觀察並說出蛤蜊的特性。</p> <p>2. 認識其有何作用，再蒐</p> <p>3. 集網路資源、閱讀蛤蜊的資料。</p> <p>4. 再依據觀察分析蛤蜊的特徵及生態飼養方式。</p>	<p>1. 能學會閱讀摘要技術，了解重點，並報告文本中的文蛤養殖差異的重點。</p> <p>2. 能完成「文蛤的生態及構造特徵」學習單。</p> <p>3. 能根據學習單，分組合作，上台分享自己小組的學習單上討論結果。</p>	<p>1. 教師進行文蛤養殖相關技術報告的導讀。</p> <p>2. 讓學生進行技術報告的閱讀。分組討論並上網收尋文蛤相關資料。</p> <p>3. 準備水族箱，分組實際觀察飼養文蛤，讓學童實際觀察體驗文蛤的飼養。</p> <p>4. 能準確分辨蛤蜊的特徵。</p>	<p>1. 影音資料： https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=16&ved=2ahUKEwjxu7eQ88riAhXFv7wKHV2_A9MQFjAPegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fjournal.smpi.narl.org.tw%2Fsd%2Fdownload%3Fsource%3D10607-02.pdf%26v1Id%3D60e049686c0845b0a5e09d769b8d5ba6%26nd%3D1%26ds%3D1&usg=AOvVaw0Lm6uvQEwFztII1-TZ0NmbM</p> <p>2. 水族箱</p>	3

							3. 文蛤的飼養記錄表	
第(4)週 - 第(7)週	蛤物致知(二)一實地踏查文蛤養殖場	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 認識東石文蛤養殖場。 2. 實地到東石文蛤養殖場踏查生態。 3. 實地到東石文蛤養殖場觀察並記錄池中生物及生活形態，並了解 病害防治方法與食安疑慮 。	1. 將 所見到 的生態環境用文字、繪畫或照相、錄影等方式呈現。 2. 詳細的記錄 探究 的過程，並經由分組合作討論、上台分享小組的心得 省思如何減少食安疑慮 。	1. 能實地踏查東石文蛤養殖場 2. 能完成「東石文蛤養殖場」觀察記錄表 3. 能上台分享自己的心得。 4. 能說出有關食安問題的想法並 省思如何減少食安疑慮 。	活動一：實地踏查文蛤養殖場 1. 帶領學生實地踏查文蛤養殖場。 活動二：紀錄與分享 2. 指導學生做生態紀錄。 3. 同學分組合作討論並上台分享踏查心得及 省思如何減少食安疑慮 。	1. 東石文蛤養殖場 ppt 2. 我們的島 第 925 集 文蛤荒與慌 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=MAXisPARZfw 3. 東石文蛤養殖場學習單 4. 平板	4
第(8)週 - 第(10)週	蚵香創意料理(一)蚵仔	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 蚵仔的習性及養殖方式 2. 認識蚵仔製作的料理 3. 創作蚵仔料理	1. 探索 蚵的生活習性及養殖方式。 2. 與組員 討論及搜尋 資料， 學習 食材料理的步驟及技巧並進行蚵仔的料理。 4. 品嚐各組創作的料理，再分享回饋。	1. 能與組員討論蚵仔的特性 2. 能搜尋網路討論出菜單。 3. 能夠分組合作，動手共同完成蚵仔創意料理。 4. 能夠介紹分享蚵仔創意料理的設計及學習心得。	1. 介紹蚵仔的習性及養殖方式。 2. 分組討論各組製作的菜單，並完成學習單。 3. 各組進行料理前的食材清洗及初步整理。 4. 完成蚵仔的創意料理。	1. 蚵仔的習性及養殖方式 ppt 2. 我們的島 第 796 集 蚵仔去哪裡 影片 https://www.youtube.com/watch?v=L6xhBapV-MQ 3. 平板	3

		資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。					4. 蚵仔料理學習單 5. 烹飪用品	
第 (11) 週 - 第 (13) 週	蚵香 創意 料理 (二) 香草	語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識校園內香草的特性 2. 認識香草製作的料理 3. 在校園中找尋各組菜單中的香草 4. 創作香草料理	1. 探索校園內香草與特性。 2. 分組搜尋資料、與組員討論，學習食材料理的步驟及技巧後，製作香草的料理。 4. 品嘗試吃、做分享回饋。	1. 能與組員討論香草的特性 2. 能搜尋網路討論出菜單。 3. 能夠分組合作，動手共同完成香草創意料理。 4. 能夠介紹分享香草創意料理的設計及學習心得。	1. 介紹各種香草的特性 2. 認識校園中的香草 3. 分組討論各組製作的菜單，並完成學習單。 4. 分組在校園中找尋各組菜單中的香草，並進行摘取。 5. 各組進行料理前的食材清洗及初步整理。 6. 完成香草的創意料理。	1. 香草特性 ppt 2. 香草特性及料理的文本資料： https://www.google.com/url?sa=t&ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=2ahUKEwjw6uf_sriAhXlyosBHW6FCIYQFjAhQICRAC&url=https://www.tcavs.tcu.edu.tw/2Fupload/2F1001206144404.pdf&usg=AOvVaw0pXuwZxa51F_7dLIH-JUto 3. 香草料理學	

							習單 4. 平板 5. 烹飪用品	
第 (14) 週 - 第 (17) 週	認 識 黑 水 蛇	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自然 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 黑水蛇的介紹 2. 飼養黑水蛇	1. 觀察 黑水蛇的生態後， 利用 網路資源蒐集黑水蛇的資料。 2. 探索 黑水蛇裝置， 學習 黑水蛇在東石校園內的循環模式。 3. 共同討論 照顧黑水蛇的問題，並發表心得。 4. 反思人類活動對生態造成的影響。	1. 各組別能完成實際照顧黑水蛇的任務輪值表並做檢核。 2. 各組能順利用廚餘餵食黑水蛇，完成觀察校園內的黑水蛇一生學習單。 3. 能透由體驗，歸納出校園中黑水蛇的飼養與生態有什麼關係。 4. 探索人類活動對生態造成的影響，培養對家鄉環境的認同感。	1. 透過 Youtube 影片介紹與說明認識黑水蛇。 2. 各組歸納重點，並上台發表黑水蛇養殖方法的優點與缺點。 3. 分組認養黑水蛇，並完成照顧黑水蛇的輪值表。 4. 實際認識觀察黑水蛇的飼養裝置，並了解黑水蛇在東石校園內的循環模式。 5. 各組實際操作養殖過程，完成照顧黑水蛇的任務，並分享心得。	1. 黑水蛇影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=vvKNGt6QeE 2. 分組討論紀錄表 3. 黑水蛇的飼養紀錄表	4
第 (18) 週 - 第 (20) 週	吾 愛 吾 土 - 環 保 家	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 自然 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 海洋被破壞情形 2. 介紹資源回收 3. 動手做環保體驗	1. 觀察並探索 海洋汙染原因。 2. 分組 討論 自己愛護環境的策略並在生活中實踐。 3. 反思如何減少在地海洋汙染，維持在地自然生態。	1. 能上台發表家鄉的變化，並說出原因。 2. 分組討論海洋汙染的解決方法，完成愛鄉愛土提案學習單，並上台發表。 3. 任務分組擔任校內環保小尖兵，服務協助校內資源回收。 4. 學生能反思回顧在地環境的變化，培養對家鄉環境的認同感。	1. 引導學生說一說最近幾年家鄉環境的變化，並介紹家鄉的海洋資源及近幾年漁業資源破壞的情況。 2. 透過影片介紹，引導學生探討海洋資源汙染的原因。 3. 讓學生了解海洋資源的重要性，並探討在日常生活中如何去保護海洋資源。 4. 資源回收如何分類，設計學習任務，請小朋友實際分類看看。 5. 學習任務-環保小尖兵實習服務體驗。	1. 海洋 ptt 文本資料： http://tpfile.tcavs.edu.tw/teacher/00502/%E6%95%99%E5%AD%B8%E8%B3%87%E6%BA%90/%E4%BD%A0%E4%B8%8D%E7%9F%A5%E9%81%93%E7%9A%84%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B1%99%E6%9F%93.ppt 2. 影音資料： https://www.youtube.com/watch?v=WtJuYA_Qv8o	3

					6. 老師引導學生反思回顧在地環境變化，培養對家鄉環境的認同感。	3. 資源回收 ptt 4. 資源回收學習單 5. 環保小尖兵體驗學習單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎三甲蕭生與吳生在此領域能力與同儕差異不大，故<input type="checkbox"/>不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均 普教老師簽名：翁國榮、李佳芬</p>					

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。