

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	樂遊大林、健康飲食 DIY		課程 設計者	朱惠蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景 呼應之說明	一、透過多元的體驗課程，培養學生樂學精神，並能解決生活中的問題。 二、透過實際參訪社區景點，使學生對所處社區的人文發展有進一步的認識，並能對所處社區有更深的認同感。 三、藉著親自體驗的過程體會健康食物的重要性。 四、以關懷環境親近自然的過程，培養學生喜愛學習的心。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、藉由小組的分享活動，讓學生能應用所學的語文能力，透過肢體和語言加以表達，達到學生間互相的溝通。 二、運用所具備科技的能力製作成簡報方式介紹明華園濕地，讓學生間互相理解其功能，也培養資訊媒體的素養。 三、在小組互動中，除了和組員保持良好的互動，也具有同理心能理解他人的想法，培養合作的精神。 四、透過實際參與明華園濕地及美食食譜設計活動，能認識在地的文化並包容其他的多元性，養成尊重的態度。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 2 週	樂遊 大林	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1.明華濕地生態園區的功能  2.學生分組討論並完成明華濕地生態園區的海報	1.能夠聆聽講師對明華濕地的解說，並簡要紀錄明華濕地生態園區的功能。  2. 能夠分組討論，聆聽各組同學的意見，且能表達自我觀點，並能與他人討論有關明華濕地生態園區的認識與了解，分組完成明華濕地生態園區的海報	1.聆聽講師的講解之後，分組討論並報告，各組對於「三疊溪明華濕地生態園區」的認識與了解。 2.遊學生提出問題，請講師解答，分組完成明華濕地生態園區的海報。(有分組合作)	1.邀請明華社區發展協會講師到教室為學生講解「三疊溪明華濕地生態園區」。使學生能了解並探究嘉義縣政府規劃結合有環保、生活、生態教育及休閒概念的多功能「三疊溪明華濕地生態園區」。(和學生生活脈絡連結) 2.學生聽了講師的講解後，分組討論並且就三疊溪明華濕地生態園區的了解提出問題，請講師說明，分組完成海報。 (有合作討論)	1.「三疊溪明華濕地生態園區」ppt。 2.海報	2

第3週 - 第8週	樂遊大林	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>1. 汙水處理過程</p> <p>2. 個人的看法</p> <p>3. 認識明華濕地生態園區的汙水處理流程，了解其對大林的重要性</p>	<p>1. 學生能聆聽老師透過影片帶領學生了解汙水處理過程，並簡要記錄汙水處理過程。</p> <p>2. 學生能評論汙水處理過程的優缺點，並提出汙水處理過程個人的看法。</p> <p>3. 學生能分組討論並評論明華濕地生態園區的汙水處理方式。並珍惜明華濕地對大林的重要性。</p>	<p>1. 學生聆聽老師講解汙水處理流程</p> <p>2. 學生評論汙水處理過程的優缺點，並提出個人的看法</p> <p>3. 分組討論並以簡報方式評論明華濕地生態園區的汙水處理方式對大林地區環境的影響優缺點。 (有分享表達)</p>	<p>1. 老師透過影片方式，先讓學生了解汙水處理流程，並分組討論再個別記錄汙水處理過程。(2 節)</p> <p>2. 學生分組整合其各人對汙水處理的優缺點，並分組上台報告。(2 節)</p> <p>3. 最後再了解「三疊溪明華濕地生態園區」的汙水處理流程，以及其對大林地區環境的重要性。(2 節) (和學生生活脈絡連結)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=w5D0dnhv7ko&amp;t=185s">https://www.youtube.com/watch?v=w5D0dnhv7ko&amp;t=185s</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nPf95zps4dw">https://www.youtube.com/watch?v=nPf95zps4dw</a></p>	6
第9週 - 第14週	樂遊大林	<p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 明華濕地生態園區的學習計畫。</p> <p>2. 明華濕地生態園區的踏查</p> <p>3. 生態海報</p>	<p>1. 學生能規劃認識明華濕地生態園區的學習計畫。</p> <p>2. 由老師帶領學生執行明華濕地生態園區學習計畫。</p> <p>3. 學生能實際參與明華濕地生態園區的踏查，並適切表現自己在團體中的角色，與同學協同合作完成明華濕地生態海報。</p>	<p>1. 學生分組規劃明華濕地生態園區的學習計畫。</p> <p>2. 各組學生執行明華濕地生態園區學習計畫。</p> <p>3. 學生實際進行明華濕地生態園區的踏查並分組製作海報，及上台說明及分享 (有具體作品)</p>	<p>1. 經過八週的時間，學生對於明華濕地生態園區已經有了初步的認識，老師帶領學生規畫溼地的學習計畫。(1 節)</p> <p>2. 由老師帶領學生實際到明華濕地生態園區踏查。請講師帶領學生探巡整個生態園區，聆聽講師解說、且分組紀錄重點。(3 節)(實踐行動)</p> <p>3. 分組討論並完成明華濕地生態園區的海報，及上台發表。(2 節)</p>	<p>1. 帶領學生到明華濕地生態園區巡禮</p> <p>2. 海報</p>	6
第15週 - 第17週	健康飲食DIY	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 認識家鄉的特產—米</p> <p>2. 認識水稻的成長</p> <p>3. 米的營養</p>	<p>1. 分析與判讀家鄉的農特產米的資料，並了解米的主要產區與產季。</p> <p>2. 老師透過影片介紹，讓學生覺察水稻生長的變化與水稻生長的發展歷程。</p> <p>3. 運用多元的健康資訊，以了解米含有哪些營養素。</p>	<p>1. 學生能夠經由影片認識家鄉米的產區與產季。</p> <p>2. 學生能夠完整的學習水稻的一生。</p> <p>3. 學生能夠認識米的營養成分，並分組上台分享家鄉農產品米的相關資訊。 (有分組合作、分享表達)</p>	<p>1. 老師透過影片讓學生認識家鄉的農特產米的相關資料。</p> <p>2. 老師透過影片讓學生了解水稻生長的變化與水稻生長的發展歷程，完整學習水稻的一生。</p> <p>3. 老師透過影片讓學生認識米的營養成分，並上台分享米的相關資訊。 (有學習方法和策略)</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI">https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0tCmI</a></p> <p><a href="https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&amp;Page=">https://www.taiwanme.org.tw/article_detail.php?id=14&amp;Page=</a></p>	3
第18週 - 第20週	健康飲食DIY	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>食譜設計</p>	<p>能應用所學至生活，實際參與米飯的食譜設計。適切表現自己，與人協同合作完成米飯的食譜設計。</p>	<p>1. 學生能夠了解米飯能呈現的方式</p> <p>2. 學生能完成米飯的食譜設計</p> <p>3. 學生能分組上台分享米飯食譜的設計概念，並票選出最佳食譜。 (有具體作品)</p>	<p>1. 老師透過影片的欣賞，讓學生了解米飯可以以任何形式呈現出它的美味。</p> <p>2. 由學生自行設計米飯的食譜。 (實踐行動)</p> <p>3. 學生分組上台報告，並由學生票選出最佳食譜。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UvY3SbH7RU8">https://www.youtube.com/watch?v=UvY3SbH7RU8</a></p>	3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 (2人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p><b>身障部分</b></p> <p>1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。</p> <p>3.學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</p> <p>4.學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p><b>資優部分</b></p> <p>1.學習內容:運用加深、加廣、跨科／跨領域統整等策略提供較為複雜、提供區分性的學習教材。</p> <p>2.學習歷程: 提供高層次思考、開放式問題等方法、彈性的教學進度、多樣性的歷程。促進學生進行獨立、自我導向與深度的學習。</p> <p>3.學習環境:營造友善可接納多元討論與想法的學習環境，並指派資賦優異學生擔任組長，訓練該生學習承擔責任與協助同儕。</p> <p>4.學習評量:提供多元評量與分性的評量標準，提高目標層次，引導自我設定目標的獨立學習或自我評鑑。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：朱惠蘭</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。