

| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 喜閱東石，夢想起飛 | | 課程 設計者 | 閱推教師 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|------------------|---|-------------------|----------------|--|-------------|----------------|-----------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p>□第二類 □社團課程 □技藝課程</p> <p>□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、勤樸、自信、感恩 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 一、具備語文閱讀的良好習慣，藉由認識個人特質，促進身心健全發展，拓展主動閱讀學習的潛能。 二、透過閱讀理解策略，養成探索問題的深層思考力，體驗實踐主動學習與解決生活問題。 三、運用讀寫策略，增進學生具備基本語文素養能力，培養口語表達、人際溝通與互動的能力。 四、能透過小組討論與分享，增進理解並遵守道德知識與公民意識，關懷周遭人事物，並提升其閱讀寫作能力。 五、閱讀各類文本，培養是非判斷與同理心，進而應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|---|--|--|---|----------|
| <p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p> | <p>姐姐妹妹站起來</p> | <p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> | <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>1.【我的妹妹聽不見】及【我的姊姊不一樣】 PPT 導讀 2.心智圖 3.身心障礙者生活中的威脅與不便 4.與身心障礙者或弱勢族群相處的想法、經驗與合宜模式。 5.學習單</p> | <p>1.導讀【我的妹妹聽不見】與【我的姊姊不一樣】PPT 文本，提取出內容重點。 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取文本的內容大意。 3.解說時能運用詞句和說話技巧，發表對於身心障礙者生活中的威脅與不便的理由。 4.能聆聽同學與身心障礙者相處的想法、經驗，進行判斷合理性和提問。 5.解說時，能連結知識經驗，提出自己對於身心障礙者及弱勢族群的觀點，敘述文本或自己與他們相處的想法、經驗與合宜態度。 6.理解人們尊重與互相關懷的需要，培養兒童關懷弱勢族群的情操。</p> | <p>1. 學生能完成障礙體驗活動。 2.能專心觀賞並閱讀【我的妹妹聽不見】和【我的姊姊不一樣】PPT 文本。 3. 80%學生能完成心智圖的繪製。 4. 80%學生能說出聽障生妹妹生活上的不便。 5. 80%學生能聆聽問題,並說出自己找到的答案,解說論點的依據,姐姐如何跟聽障生妹妹相處。 6. 80%學生能完成學習單</p> | <p>※引起動機： 1. 進行蒙眼、塞耳或(只有一隻手)體驗無聲世界等活動 2. 引導學生分享發表體驗過程中所面臨的問題以及內心的感受。 活動一：書籍導讀 1.教師進行【我的妹妹聽不見】PPT 的書籍導讀。 活動二：心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行小組故事心智圖的繪製並分享。 活動三：書寫學習單 1. 書寫學習單 2. 進行小組的分享與討論。 (1) 書中姊姊如何與聽障生妹妹相處？ (2) 你也有過別人不了解你的經驗嗎？ (3) 是什麼樣的事？有什麼感受？ 活動四：討論、比較與分享 1. 教師並進行【我的姊姊不一樣】PPT 的書籍導讀。 2. 學生閱讀兩種文本後，由老師引導提問，小組討論並發表意見。 3. 你也有過別人不了解你的經驗嗎？是什麼樣的事？有什麼感受？ 4. 討論並發表對生活周遭有身心障礙的人或弱勢族群時，應怎樣與他們相處以及協助的方法？ ※省思： 進行體驗活動時，宜注意場地大小及講述規則，旁邊要有同學協助其安全。</p> | <p>1.耳塞，眼罩、三角錐和毛巾等 2. 【我的妹妹聽不見】PPT 文本。 3.學習單 4. 【我的姊姊不一樣】PPT 文本</p> | <p>5</p> |
|--|----------------|---|--|--|---|--|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>視力保健大作戰</p> | <p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 健 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> | <p>1.視力保健宣導影片 2.【眼鏡公主】繪本 PPT 及【大恐龍戴眼鏡】繪本 PDF 3.心智圖 4.近視對生活造成的不便與原因。 5. 視力保健及預防近視加重的方法 6.視力保健 PPT 6.護眼六大絕招 7.學習單</p> | <p>1.導讀【眼鏡公主】繪本 PPT 及【大恐龍戴眼鏡】繪本 PDF 2.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取文本的內容大意。 3.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表文本中對於造成近視的原因，了解近視所造成生活上的不方便。 4.透過視力保健宣導影片，能連結知識經驗，提出自己對於視力保健的觀點，敘述文本及影片中視力保健及預防近視加重的方法。 5 運用預測、推論、提問等閱讀理解策略，經由老師引導提問，增進對文本中對視力保健知識的理解。 7.由視力保健 PPT 中，了解視力保健自主管理的原則與方法，並於課間活動或課後實踐力行。 8. 藉由閱讀兩種文本，引導提問，小組討論並發表意見，覺知眼睛疾病的威脅感與嚴重性，配合學校護眼六絕招活動，進行護眼大作戰。 9.主動表現愛護眼睛的良好習慣，並身體力行於日常生活中。</p> | <p>1.能專心觀賞、聆聽視力保健影片內容 2. 80%學生能仔細閱讀【眼鏡公主】PPT 與【大恐龍戴眼鏡】PDF 文本 3. 80%學生能正確回答老師提問的視力不良的成因 4. 80%學生能主動參與討論與發表視力保健的方法 5. 80%學生能聆聽問題,並說出自己找到的答案,C 代表什麼?解說論點的依據。 6.80%學生能落實視力保健，身體力行。 7.學生能完成學習單書寫</p> | <p>※引起動機 1. 播放視力保健健康宣導影片 2. 老師請學生討論並說出影片中： (1)視力不良形成的原因？ (2)視力保健的方法有哪些？</p> <p>一、繪本導讀 1.教師播放【眼鏡公主】繪本 PPT，提問並講解繪本內容。 (1)公主的眼睛出了什麼毛病？ (2)公主公主近視形成的原因有哪些？ (3)戴眼鏡為什麼幫助公主看得清楚？</p> <p>2.教師導讀【大恐龍戴眼鏡】PDF (1)請小朋友看【大恐龍戴眼鏡】的封面，請小朋友猜測大恐龍發出的「丁一 丁一」是代表什麼意思？ (2) 對愛閱讀的阿東和愛用 3 C 的阿西間的對話和數落，媽媽提出其對視力保健的意見要求改善。 (3)上課時，英文老師說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。 (4)下課時，美勞和體育老師分別說明 C 代表？要小朋友注意視力保健。 (5)視力保健龍說明自己為何要 3C？原來是因為近視。 (6)媽媽也提醒阿東和阿西，C 就是「care」。</p> <p>※老師導引出護眼六大絕招，和孩童討論保護眼睛的方法以及重要性。 (1)絕招一：下課教室淨空，望遠凝視 3010 原則。 (2)絕招二：多吃蔬果不偏食，睡眠充足精神好。 (3)絕招三：戶外活動 120，3C 少於一小時。</p> | <p>1 視力保健健康宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=VMsaq8x8-O4 2.衛福部健康九九網站 3.衛生福利部國民健康署 4.張蓬潔著，『眼鏡公主』（信誼）ppt 5.蔡勝德著，『大恐龍戴眼鏡』（嘉義市衛生局兒童視力保健繪本）pdf 6.教育部編印『親子愛眼護照』</p> | <p>5</p> |
|---|----------------|---|---|--|---|---|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>(4)絕招四：讀書環境要注意，光線充足不可少。</p> <p>(5)絕招五：執筆坐姿要端正，記得三直角。</p> <p>(6)絕招六：定期健康檢查要知道，每年 1-2 次定期檢查矯正視力。</p> <p>二、發展活動：心智圖繪製</p> <ol style="list-style-type: none">1.引導學生摘錄書籍文本及 PPT 重點。2.進行分組的討論、發表與分享心智圖內容。 <p>三、書寫學習單</p> <p>四、討論、比較與分享</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學童常見的眼睛疾病有哪些？2. 做好視力保健的方法有哪些？ <p>※學生閱讀兩種文本後，由老師引導提問，小組討論並發表意見。</p> <p>五、總結：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放視力保健 PPT2. 歸納總結護眼六大絕招課程及小朋友發表的意見，說明視力保健的重要，要適時愛惜自己的身體，建議不要長時間使用 3C 產品。 <p>※省思：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 有時因課務或學校活動，下課教室未能完全淨空。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

語 5-III-3 **讀懂**與學習階段相符的文本。
 語 5-III-6 **熟習**適合學習階段的摘要策略，**擷取**大意。
 語 2-III-3 **靈活運用**詞句和說話技巧，**豐富表達**內容。
 語 5-III-7 **連結**相關的知識和經驗，**提出**自己的**觀點**，評述文本的內容。
 語 2-III-2 從**聽聞**內容進行**判斷和提問**，並做合理的應對。
 綜 2d-III-2 **體察、分享**並**欣賞**生活中美感與創意的多樣性表現。
 藝 1-III-6 能**學習設計**思考，**進行創意**發想與實作

1. 爺爺一定有辦法》PPT 導讀。
 2. 心智圖
 3. 爺爺、媽媽及隱藏版(老鼠一家)對毛毯的使用方式。
 3. 資源回收分類與再利用。
 4. 爺爺、奶奶或家人間的趣事分享
 5. 爺爺奶奶或家人的畫像及感謝的話。
 5. 學習單。

1. 能專心觀賞並聆聽繪本內容。
 2. **導讀**《爺爺一定有辦法》PPT 及文本
 3. **練習**圖像組織(心智圖)的摘要策略，**擷取**文本的內容大意。
 3. 解說時，能**運用**詞句和說話技巧，**發表**文本中爺爺、對於造成毛毯使用的觀點與再利用。
 4. 透過文本及 PPT，能**連結**知識經驗，**提出**自己對於資源回收分類的**觀點**，重述文本中的爺爺、媽媽、約瑟及隱藏版(老鼠)對毛毯的使用方式。
 5. **聽聞**文本內容，進行**判斷和提問**瞭解資源分類回收的好處，明白廢物也能透過創意使之更有用處。
 6. 能瞭解爺爺或奶奶帶給我們無盡的愛，是多麼珍貴的一件事。
 7. **體察、分享並欣賞**彼此爺爺奶奶或家人的畫像中，美感與創意的多樣性表現。
 8. 能**學習設計**思考，**進行創意**發想與實作，將家裡不用的資源，製作出獨一無二的新物品。

1. 能專心觀賞並聆聽繪本內容
 2. 80%學生能說出資源回收如何分類。
 3. 80%學生能說出可以利用什麼方法，讓垃圾變成實用之物
 4. 80%學生能與同學分享與爺爺奶奶家人間的趣事。
 5. 80%學生能完成學習單
 6. 80%學生能畫出爺爺(奶奶)的圖像，寫下祝福的話。
 7. 80%學生能自己 DIY 家中所帶的廢物，將它改造成不一樣且有功用的東西。

一、【爺爺一定有辦法】

1. 《爺爺一定有辦法》PPT 導讀。
 2. 教師提問：
 (1) 小男孩約瑟與爺爺的感情如何?
 (2) 萬能的爺爺想出了很多方法把毛毯變成哪些東西?
 (3) 如果你是繪本中的爺爺，你會怎麼做? 有沒有不一樣的做法?
 (4) 你有沒有發現小約瑟的毯子剪剩的布都到哪裡去了?
 (5) 你覺得約瑟和爺爺的相似之處是什麼?
 3. 藉由繪本，讓學生去思考與家中爺爺或奶奶的相處情形。
 4. 利用繪本中的爺爺的作法，教導學生資源回收概念、正確分類，並且能將這些垃圾變成有用處的物品。
 活動二：心智圖繪製
 1. 引導學生摘錄書中重點。
 2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。
 活動三、書寫愛物惜物學習單
 活動四、對爺爺(奶奶)的記憶
 1. 請學生在圖畫紙上畫出爺爺(奶奶)的模樣，並且寫上想對他們表達的話語。
 2. 分享與爺爺(奶奶)發生的有趣或印象深刻的事。
 活動五、資源回收的發想
 1. 利用家中所帶來的可利用資源，經過巧手 DIY，給予它新的生命和功用。
 2. 教導學生不僅可以減少周遭垃圾，還可以運用想像力與創造力廢物利用，做出實用的生活用品。
 ※省思：學生習慣就地取材，不太喜歡從家中拿東西到學校，從教室或資源回收物中進行生活小物創作也不錯。

1. 【爺爺一定有辦法】PPT 和書籍
 2. 圖畫紙、爺爺奶奶及家人的照片
 一 3. 學習單

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|----------|
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>【石頭湯】 ！快樂湯</p> | <p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>1.聆聽伍思凱的(分享)和庾澄慶的(快樂頌) 2.【石頭湯】ppt 3.心智圖 4.分享、分工合作與施比受更有福的快樂秘方。 5.學習單。 6 作文(快樂是什麼)寫作引導單</p> | <p>1. 導讀【石頭湯】ppt 及文本 2.練習圖像組織(心智圖)的摘要策略，擷取【石頭湯】文本的內容大意。 3.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表文本中三個士兵(和尚)製作石頭湯的動機及村民的態度，豐富表達內容。 4.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出自己對於士兵(和尚)做法的觀點，講述文本中村民由不信任，到引發好奇心，進而願意分享的轉變。 5.聽聞【石頭湯】文本內容，進行判斷和提問，瞭解分享、分工合作與施比受更有福的道理。 6.討論並上台發表，自己覺得快樂是什麼？ 7.完成學習單。 8.能練習並完成作文：(快樂是什麼)寫作引導單。</p> | <p>1.學生能專心觀看聆聽【石頭湯】PPT 內容 2.學生能發表：快樂是什麼？ 3. 80%學生能進行心智圖重點摘要，討論並上台發表意見。 4. 80%學生能發表石頭湯美味又好喝的原因。 5. 80%學生能討論並分享曾經與人分工合作與(施比受更有福)的快樂。 6.學生能完成學習單。 7.80%學生能完成作文寫作引導單。</p> | <p>一、引起動機 1. 播放伍思凱的(分享)歌曲和庾澄慶的(快樂頌) 2. 引導學生發表：你覺得快樂是什麼？ 二、【石頭湯】繪本導讀教學 ※故事摘要：石頭湯是關於分享與快樂的故事。從三個和尚(士兵)煮石頭湯的過程中，讓村民懂得什麼是施與捨，了解付出愈多，得到也愈多，而且要獲得快樂，就像撿石頭煮石頭湯一樣容易。 1. 運用 ppt 進行【石頭湯】導讀教學 2. 依【石頭湯】繪本內容提出簡單的問答，進行心智圖繪製。 3. 小組進行重點摘要，討論並上台發表意見。 三、進行學習單書寫指導 (1) 三位和尚為什麼要煮石頭湯呢？ (2) 村民們看見和尚煮石頭湯後，前後的心情有什麼轉變？ (3) 你認為最後的石頭湯美味又好喝嗎？為什麼？ (4) 還有什麼方法能讓人感到快樂呢？ (5) 你認為村民為什麼會重新感到快樂呢？是因為他們學會了什麼事呢？ (6) 為什麼「分享，就是快樂最大的來源」？請說說看其中的道理。 (7)請寫出你和朋友或同學快樂合作完成的一件事和感想。 四、書寫作文(快樂是什麼?)寫作引導單。</p> | <p>1. 伍思凱的(分享)和庾澄慶的(快樂頌) 2【石頭湯】PPT 3.【快樂湯】學習單 4. (快樂是什麼)寫作引導單。</p> | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎五甲何生認知能力較同儕落後： (1)學習單書寫部分替代為繪畫方式。 (2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。 ◎五乙張生、楊生、黃生、鄭生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。</p> | | | | | | | |

特教老師姓名：連翎均

普教老師姓名：蘇宸宏

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|----------------|--|-----------|------|-----------------|--------|
| 附件十一 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 喜閱東石，夢想起飛 | | 課程 設計者 | 閱推教師 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 活力、勤樸、自信、感恩 | | 與學校願景呼 應之說明 | 一、運用適當閱讀教學策略，激勵兒童主動閱讀、討論表達之樂趣與自信，。 二、透過閱讀理解策略運用，經由文本閱讀與引導，提升語文寫作與藝術創作能力。 三、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀、書寫習慣，奠定終身學習基礎，展現勤樸美德。 四、透過閱讀陶冶與促進身心健康發展，充滿活力並關懷感恩周遭的人事物。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | 課程 目標 | 一、具備語文閱讀的良好習慣，藉由認識個人特質，促進身心健全發展，拓展主動閱讀學習的潛能。 二、透過閱讀理解策略，養成探索問題的深層思考力，體驗實踐主動學習與解決生活問題。 三、運用讀寫策略，增進學生具備基本語文素養能力，培養口語表達、人際溝通與互動的能力。 四、能透過小組討論與分享，增進理解並遵守道德知識與公民意識，關懷周遭人事物，並提升其閱讀寫作能力。 五、閱讀各類文本，培養是非判斷與同理心，進而應用在生活與人際溝通。 | | | | |

嘉義縣 東石鄉 東石國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

語 5-III-3 **讀懂**與學習階段相符的文本
 語 5-III-6 **熟習**適合學習階段的摘要策略，**擷取**大意。
 語 2-III-3 **靈活運用**詞句和說話技巧，**豐富表達**內容。
 語 5-III-7 **連結**相關的知識和經驗，**提出**自己的**觀點**，評述文本的內容。
 語 2-III-2 從**聽聞**內容進行**判斷和提問**，並做合理的應對。
 語 6-III-6 **練習**各種寫作技巧。

綜 1a-III-1 欣賞並**接納**自己與他人。

1. **【我變成變成一隻噴火龍了】**繪本 PPT 導讀
2. 心智圖
3. 討論、發表並分享心得
4. 蚊子叮愛生氣噴火龍的經過及影響。
5. 分享生氣的經驗及抒發情緒的方法。
6. 亂發脾氣對健康有和他人的影響。
6. 學習單
7. 試寫作文：遇到挫折時

1. **導讀**【我變成變成一隻噴火龍了】PPT 文本，提取出內容重點。
2. **練習**圖像組織（心智圖）的摘要策略，**擷取**【我變成變成一隻噴火龍了】文本的內容大意。
3. 解說時，能**運用**詞句和說話技巧，**發表**文本中蚊子叮愛生氣噴火龍的經過，**豐富表達**內容。
4. 透過文本及 PPT，能**連結**知識經驗，**提出**自己對於愛生氣噴火龍的**觀點**，講述文本中噴火龍周遭人事物的轉變。
5. **聽聞**文本內容，進行**判斷和提問**，瞭解常生氣的壞處，控制當下情緒、紓壓的方法。
6. **接納**自己與他人偶爾不佳的情緒對健康及他人的影響，學習合宜紓解、調整情緒的方法。
7. 完成學習單，**練習**並試寫作文：遇到挫折時

1. 能專心觀賞並閱讀 PPT 文本。
2. 80%學生能完成心智圖的繪製。
3. 80%學生能說出愛生氣噴火龍生活上的不便。
4. 80%學生能聆聽問題,並說出愛生氣噴火龍對周遭人事物的影響,解說論點的依據。
5. 80%學生能說出亂發脾氣的壞處。
6. 80%學生能說出具體合宜,可讓自己紓解情緒的方法。
7. 能完成學習單
8. 80%學生能試寫作文：遇到挫折時

- 一、【我變成變成一隻噴火龍了】PPT 導讀 班級共讀-
- 故事摘要：蚊子波泰最喜歡吸食愛生氣的人的血液。古怪國愛生氣的阿古力被波泰叮了一個包，因此非常生氣。當書中的阿古力生氣時，和平常有什麼不一樣？
- 二、心智圖繪製
1. 引導學生摘錄書中重點。
 2. 進行小組文本心智圖的繪製，討論並分享。
- 三、覺察情緒
- ※分享生氣的經驗
1. 自己生氣的原因是什麼？
 2. 生氣時最像哪種動物？
 3. 生氣時舒服嗎？
 4. 大家為什麼不想靠近生氣中的阿古力？
- 四、學習單書寫
1. 請畫出你(阿古力)生氣時的表情
 2. 阿古力變成一隻噴火龍後，生活上有哪些不方便呢？
- ※造樣造句：
 阿古力一生氣就噴火，就把(漢堡燒成炭堡)，使得他(肚子餓沒有東西吃。)
3. 變成噴火龍的阿古力，想了哪些幫自己滅火的方法呢？
 4. 當你很生氣時，你會用什麼方法來幫你自己消消氣？
- 五、消氣大賽
1. 討論阿古力不再生氣、並降火氣的方法。
 2. 討論生氣時該如何讓自己合宜紓解、放鬆心情的方法
 3. 省思自己的方法好嗎?思考有沒有更好能讓自己放鬆心情的方法?

總結：人生不如意者十之八九，每個人難免都會有情緒不好時，這時你容易生氣；有時也會有情緒低落或者因失敗(挫折)、被誤會，而感到失望難過，和別人產生距離感，不敢相信別人和接近別人。

- 1.【我變成變成一隻噴火龍了】PPT 文本。
2. 學習單
3. 試寫作文：遇到挫折時

語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
 語 6-III-6 練習各種寫作技巧。
 性 2-III-1 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
 家庭教育
 家 E6 關心及愛護家庭成員

1.(人的一生活)動畫與真實影片欣賞
 2.【精采過一生】繪本 PPT 導讀
 3..心智圖
 4.討論、發表並分享心得
 5.人生每個階段都有可做的事及任務。
 6.不論男女生，都能勇敢追夢，精采過一生。
 7.學習單
 8.作文：(我的夢想)寫作引導單

1. 能專心欣賞(人的一生活)動畫及現實版短片，了解不同人生階段外表和能力的異同。
 2.能仔細閱讀【精采過一生】PPT 導讀文本
 3.練習圖像組織(心智圖)的摘要策略，擷取【精采過一生】文本的內容大意。
 4.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表文本中爺爺奶奶精采人生的經歷，豐富表達內容。
 5.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出自己對於爺爺奶奶人生各階段的觀點，發表自己的想法與經驗。
 6.聽聞文本內容，進行判斷和提問，瞭解每個階段都有屬於每個人自己的故事、自己可以做的事、夢想和任務的方法。
 7.省思家人及自我成長的歷程，體會每個階段都有屬於每個人的故事和任務
 8.覺察男女生都能探索有興趣的事物，規劃如何精采過一生。
 9.能完成學習單，練習並完成(我的夢想)引導寫作單

1. 能專心觀賞(人的一生活)動畫及現實版短片
 2. 能觀察不同人生階段外表和能力的表現，覺知不同人生階段能力的差別因素。
 3. 能仔細閱讀【精采過一生】PPT 文本
 4. 80%學生能利用故事結構策略重述爺爺奶奶如何精采過一生，理解故事內容。
 5. 80%學生能主動參與討論與發表，文中爺爺奶奶人生各階段經歷的事。
 6. 80%學生能聆聽提問，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。
 7. 80%學生能依人生階段、做了什麼事、結果結構重述精采過一生故事內容。
 8. 80%學生能說出不同人生階段如何能精采過一生的重要元素。
 9. 能完成學習單書寫
 10. 80%學生能完成(我的夢想)引導寫作單

一、引起動機
 1. 播放(人的一生活)動畫及現實版短片
 2. 請學生發表影片中：對於人一生中經歷各時期身體及心理的轉變
 3. 不同年紀的家人在外表上和能力上(可以做的事)有什麼不同。
 4. 討論不同人生階段外表和能力的異同。
 二、繪本導讀
 ※教師播放【精采過一生】繪本 PPT，提問並講解繪本內容。
 1.討論這本書的主角是誰?
 2.討論嬰幼兒、青少年、青年、成人、老人等五大人生階段、各做了什麼事、結果如何，進行故事重述。
 三、心智圖繪製
 1. 引導學生摘錄書中重點。
 2. 進行分組的討論、發表與分享。
 四、精采過一生
 1. 討論不同人生階段如何能精采過一生的重要元素?
 (1)青少年時期
 (2)成人時期
 (3)老人時期
 2. 討論男女生都能精采過一生嗎?(職業、做家事)
 3. 各組討論我們可以做些什麼幫助自己精采過一生?
 4.各組發表精采過一生的具體做法，大家給予回饋後，小組省思具體做法並做適

1(人的一生活)動畫及現實版短片
 2. 【精采過一生】繪本 PPT
 3. 【精采過一生】學習單
 4.作文：我的夢想引導寫作單

切修正。

五、書寫學習單

1. 『精采』是什麼？請寫下你自己的想法？我覺得精采就是：

2. 如果是你，人生再來一次，你希望變成什麼？

3.請畫出各個時期的我：(六格漫畫)

六、書寫作文(我的夢想)引導寫作單

| | | | | | | | | | |
|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>最美的花——花婆婆</p> | <p>語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> | <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> | <p>1.【花婆婆】PPT 書籍導讀 2.心智圖--花婆婆故事重述。 3.討論、發表並分享讓人生更美麗的方法。 4. 花婆婆的為人、對自己的期許和做法。 5.分享自己讓生活環境更美麗的方法。 6.最喜歡的閱讀氛圍。 7.學習單。</p> | <p>1.能專心觀賞並聆聽【花婆婆】繪本內容 2. 能仔細閱讀【花婆婆】PPT 導讀文本 3.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取【花婆婆】文本的內容大意。 4.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表文本中爺爺對花婆婆說的三個人生要完成的事，豐富表達內容。 5.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出對花婆婆的為人、對自己的期許，對於花婆婆做法的觀點，發表自己的想法與經驗。 6.聽聞文本內容，進行判斷和提問，瞭解花婆婆的為人、對自己的期許和做法，以及作者隱含引導教育傳承的深意。 7.對花婆婆讓世界更美麗的行為有所感，體察、分享並欣賞，主動運用簡單素材，美化閱讀情境，創造美的閱讀氛圍，讓生活環境更美麗。 8.能完成學習單。</p> | <p>1.能專心觀賞並聆聽【花婆婆】繪本內容 2. 80%學生能依繪本故事背景、經過和結果的結構，重述並理解花婆婆故事內容。 3. 80%學生能主動參與討論與發表，讓人生更美麗的方法。 4. 80%學生能聆聽問題，並說出自己覺得花婆婆做的第三件讓世界變美麗的事，解說論點的依據。 5. 80%學生能分享自己想要的讓世界變美的事和方法。 6.能創造並體驗自己所喜歡的美的閱讀氛圍。 7..能完成學習單</p> | <p>一、【花婆婆】PPT 書籍導讀 1. 班級共讀書籍-花婆婆。 2. 採用故事結構(背景、經過、結果)進行故事重述。 二、心智圖繪製 1.引導學生摘錄書中重點。 2.進行分組的討論、發表與分享。 三、讓世界更美麗 1.花婆婆找到讓世界更美麗的事是什麼呢？ 2.討論自己能讓生活環境更美麗的方法是什麼呢？ 3.討論小行動也能讓生活環境更美麗的具體做法。 四、【花婆婆】學習單書寫 (1) 請寫出花婆婆承續她的爺爺所許下的三個願望？ (2)你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ (3)簡單敘述花婆婆一生做了什麼樣的事？ (4)花婆婆一生所做的事情中，你最感興趣的是什麼？為什麼？ (5)如果是你，你有什麼方法讓這個世界變得更美好？ ※歸納總結： 1.藉由繪本，讓學生去思考美的定義。 2.利用繪本中花婆婆無意中的舉動，造就出來的美，讓學生發想物質的美和心靈的美。 3.可以請學生.分享有趣或印象深刻的事。 四、美的行動 1.全班共同討論如何營造一個最喜歡的閱讀氛圍。 2.創造並體驗美的閱讀氛圍。</p> | <p>1.【花婆婆】PPT 和書籍 2. 【花婆婆】學習單 3.美化閱讀情境的簡易素材。</p> | <p>5</p> |
|--|------------------|--|---|--|---|---|--|--|----------|

語 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
國 5-III-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

1.非物質形式的禮物。
2.獾的特徵、習性。
3.【獾的禮物】PPT 書籍導讀
4. 心智圖-獾的禮物故事重述
5. 樂於助人的獾及其例證。
6. 動物們懷念獾的原因及獾的禮物隱含的意義。
7..討論、發表並分享心得
8.獾對「死亡」的態度
9.你可以教導別人什麼事情，讓他永遠記得你？
10.學習單。

1.探索收到禮物的感覺，體會非物質形式禮物的意義。
2.探索獾的特徵和習性，覺察獾的生存空間問題。
3.導讀【獾的禮物】ppt 及文本
4.練習圖像組織（心智圖）的摘要策略，擷取【獾的禮物】文本的內容大意。
4.解說時，能運用詞句和說話技巧，發表獾對「死亡」的態度，豐富表達內容。
5.透過文本及 PPT，能連結知識經驗，提出樂於助人的獾及其例證的觀點，發表自己的想法與經驗。
6.聽聞文本內容，進行判斷和提問，瞭解動物們懷念獾的原因及【獾的禮物】隱含的非物質禮物及教育傳承的深意。
7.運用推論策略找出獾的特質並舉出兩個例證證明，理解文本中重要概念。
8..能體會分享、施比受更有福和助人為快樂之本的快樂。
9.能完成學習單，願意主動互助合作。

1. 80%學生能分享收到禮物的感覺。說出非物質形式禮物的意義。
2. 80%學生能說出獾的特徵和習性及面臨生存問題。
3.能專心觀看聆聽【獾的禮物】PPT 內容
4. 80%學生了解動物們懷念獾的原因及獾的禮物的意義。
5. 80%學生能說出獾是樂於助人的動物及其例證。
6. 80%學生能依繪本故事背景、經過和結果的結構，重述並理解【獾的禮物】內容。
7. 小組進行重點摘要，討論發表動物們懷念獾的原因及【獾的禮物】隱含的非物質禮物及教育傳承的深意。
8.能進行學習單活動。
9. 80%學生能與同儕互動與交流，感受分享、助人和 cooperation 的重要性及快樂。

一、引起動機：神祕禮物
1.老師準備一個禮物盒，共同猜測禮物內容。
2.分享收到禮物的感覺。
3.討論看不到的禮物。

二、【獾的禮物】PPT 書籍導讀
1. 認識獾的特徵、習性及生存問題探索。
2.班級共讀書籍-獾的禮物。
3.為什麼動物們懷念獾？
4.獾留給動物們的禮物是什麼？
5.討論獾的特質並提出兩個例證。
6.採用故事結構(背景、經過、結果) 重述故事。

三、心智圖繪製
1.引導學生摘錄書中重點。
2.依【獾的禮物】繪本內容提出簡單的問答。
3. 小組進行重點摘要，討論並上台分享、發表意見。

四、進行【獾的禮物】學習單書寫指導
(1) 獾是一隻什麼樣(個性特質)的動物？
(2) 獾對「死亡」的態度如何？
(3) 獾做了一個牠從來沒有做過的美夢，請問獾夢見什麼？
(4) 獾死後，動物們有怎樣的反應？
(5) 獾曾帶給動物們什麼?(請舉出至少二個例證)
(6) 如果是你遇到親友過世這樣的事，你該如何紓解心裡悲傷、難過的情緒？
(7) 你認為你可以教導你的朋友什麼事情，讓他永遠記得你？
(8) 萬一有一天，你的生命即將結束，你最想趕快完成什麼心願？

五、我想要的禮物
1. 討論你想收到獾的禮物(互助合作)嗎？為什麼？
2. 討論哪些具體作法可以幫助大家收到獾的禮物。
3. 各小組具體執行。

1. 禮物盒
2.【獾的禮物】PPT 和書籍
3.【獾的禮物】學習單

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>4. 各組報告執行心得並討論可以修正之處。</p> <p>※歸納總結與賞析：</p> <p>1. 獾很獨立，也很講信用，而且，牠還常常幫助大家。</p> <p>2. 獾並不怕死，「死亡」只是讓牠離開自己的身體。獾坦然面對衰老、死亡，捨去生病或老舊的身體，而變得自由。</p> <p>3. 「長隧道」象徵「死亡」的歷程。獾的「美夢」與「旅程」帶給牠解脫的自由與喜悅。</p> <p>4. 悲傷的離去不代表對親人的淡忘，也不代表他們不再愛獾了。而是帶著獾的禮物與對獾的愛，更堅強、積極地活著，並將這份愛傳遞出去。</p> | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎五甲何生認知能力較同儕落後：</p> <p>(1)學習單書寫部分替代為繪畫方式。</p> <p>(2)上台分享替代為能專心聆聽同儕分享。</p> <p>◎五乙張生、楊生、黃生、鄭生在此領域能力與同儕差異不大，故不調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：蘇宸宏</p> | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。