

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	一年級	年級 課程主題名稱	一年級魔法 ABC 大家來說 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Get Ready	語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能學習聆聽簡易的生活用語，說出聆聽的內容。 2. 使用第二學習階段所學字詞，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 能聆聽他人的發言並唱出字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌	老師導學 <u>Warm up (暖身活動)</u> 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明。 學生自學 1. 教師播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。 組內互學 2. 教師讓小組長帶領組員熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。 組間共學 學生依組別上台表演歌曲，在老師與其他組進行評分。	簡報 電子書	1
第(2)週 - 第(4)週	Unit 1 Aa Bb Cc	語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 以正確發音流利的說出簡易的教室用語。 2. 積極參與課內英語文小組學習第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。培養團隊合作精神。	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母描寫描習	老師導學 課文動畫欣賞 1. 仔細觀看英文版後再觀看中文版 2. 老師提問問題 課文字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。 2. 教師隨意指著 Aa~Cc 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Aa, Bb, Cc 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 學生自學 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導	1.電子書 2.教學CD 3.字母卡	3

					<p>學生看圖聽故事。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課</p> <p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師開啟單字圖卡 apple、A、a，帶念 apple 數次。2. 教師開啟單字字卡 apple，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Aa, Aa, apple, apple 數次。3. 再依相同步驟，逐一帶念 Bb, Bb, bear, bear, 及 Cc, Cc, cat, cat。4. 遊戲複習字母 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>複習學過的字母代表單字。</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解 Listen! 圖意，並示範對應的動作。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>組內共學</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生瞭解 Hello! / Hi! 圖意。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師播放 CD，請每組學生上台表演。 		
第(5)週 - 第(7)週	Unit 2 Dd Ee	<p>語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Dd, Ee 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Dd, Ee 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Dd, Ee 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Dd, Ee 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母 	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。 2. 教師隨意指著 Dd-Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。 2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡 	3

					<p>elephant, elephant。</p> <p>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組內共學</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>組間互學 歌謠教學</p> <p>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</p>			
第(8)週 - 第(10)	Unit 3 Ff Gg	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	大小寫字母 Ff, Gg 正確字母聲調及發音	1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Ff, Gg 正確字母聲調	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2.	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</p> <p>2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數</p>	1.教學課本 2.教學CD	3

週		<p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Ff, Gg 字母的空間結構概念</p>	<p>及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Ff, Gg 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣</p>	<p>2. 能正確完成字母</p>	<p>次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母</p> <p>第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>學生自學 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課 教室用語教學 1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>3. 字母卡</p>
---	--	------------------------------------	-------------------------------	---	-------------------	--	---------------

						<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組內共學 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye! 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。 	
第(11)週 - 第(11)週	Aa-Gg Review 1	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Aa~Gg 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Aa~Gg 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Aa~Gg 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Aa~Gg 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母 	<p>老師導學 第一節課 字母大小寫配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Aa-Gg、字母代表單字、教室用語及日常用語。 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 4. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 活動海報，帶領全班學生核對答案。 <p>學生自學 字母及其代表單字配對活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母及代表單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡

						活動海報，帶領全班學生核對答案。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	Unit 4 Hh Ii	語文 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完整的 話。 語文 4-I-6 能 因應需求，感受 寫字的溝通功能 與樂趣	大小寫字母 Hh~Ii 正確字母聲調及 發音 大小寫字母 Hh~Ii 字母的空間結構 概念	1. 以正確發 音流利的說出 大小寫字母 Hh~Ii 正確字母聲調 及發音。 2. 能因應需 求，感受大小 寫字母 Hh~Ii 字母的空間結 構概念的溝通 功能與樂趣	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能正確完成字 母	老師導學 第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Hh, Ii。 2. 教師隨意指著 Hh~Ii 字母卡，帶領全班學生 一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Hh, Ii 正確的書寫位置及筆 順，並請學生跟著教師書空練習。 學生自學 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導 學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫 字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。 教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練 習。 第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 hen、H、h，帶念 hen 數次。 2. 教師開啟單字字卡 hen，指著字母卡、圖卡 及字卡，帶念 Hh, Hh, hen, hen 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ii, Ii, igloo, igloo。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出 字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境	1.教學課 本 2.教學CD 3.字 母卡	3

						<p>圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>組內共學</p> <p>教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Find H. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Let' s play. /OK. 圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。 <p>習作請學生做習作 p. 22 的學習單活動。</p>		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	Unit 5 Jj Kk	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	大小寫字母 Jj~Kk 正確字母聲調及發音	1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Jj~Kk 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字	<p>老師導學</p> <p>第一節課</p> <p>字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Jj, Kk。 2. 教師隨意指著 Jj~Kk 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Jj, Kk 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	3

		<p>因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>Jj~Kk 字母的空間結構概念</p>	<p>求，感受大小寫字母 Jj~Kk 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣</p>	<p>母</p>	<p>學生自學 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 第二節課 字母代表單字教學 1. 教師開啟單字圖卡 jet、J、j，帶念 jet 數次。 2. 教師開啟單字字卡 jet，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Jj, Jj, jet, jet 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Kk, Kk, key, key。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組內共學 第三節課 1. 教師引導學生瞭解 Circle K. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>		
--	--	--------------------------	------------------------	--	----------	--	--	--

						<p>組間互學 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。 	
第(18)週 - 第(20)週	Unit 6 Ll Mm	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Ll~Mm 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Ll~Mm 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Ll~Mm 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Ll~Mm 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母 	<p>老師導學 第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ll, Mm。 2. 教師隨意指 Ll~Mm 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Ll, Mm 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>學生自學 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母 <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 lion、L、l，帶念 lion 數次。 2. 教師開啟單字字卡 lion，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ll, Ll, lion, lion 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Mm, Mm, mouse, mouse。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡

					<p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 請學生看 Point and Say 部分。 教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課</p> <p>組內共學 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生瞭解 Color L. 圖意，並示範對應的動作。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>組間互學 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明情境並解釋歌詞意義。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。 	
--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、語言障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc」減量簡化分解為「能聆聽字母的發音」「能複誦 Aa, Bb, Cc」「能認讀字母 Aa, Bb, Cc」「能描寫大小寫字</p>

母 Aa, Bb, Cc」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：林惠文

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	一年級	年級 課程主題名稱	一年級魔法 ABC 大家來說 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
----	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

進度								
第(1)週 - 第(1)週	Get Read y	<p>語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能學習聆聽簡易的生活用語，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 使用第二學習階段所學字詞，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言並唱出字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學</p> <p><u>Warm up (暖身活動)</u></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p>3. 班級常規建立與說明。</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。</p> <p>組內共學</p> <p>2. 教師讓小組長帶領組員熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Are You Ready?。</p> <p>組間共學</p> <p>學生依組別上台表演歌曲，在老師與其他組進行評分。</p>	1.教學課本 2.教學CD	1
第(2)週 - 第(4)週	Unit 1 Nn Oo	<p>語文 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Nn~Oo 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Nn~Oo 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Nn~Oo 正確字母聲調及發音。</p> <p>2. 能因應需求，感受大小寫字母 Nn~Oo 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能正確完成字母</p>	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Nn, Oo。</p> <p>2. 教師隨意指著 N n O o 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Nn, Oo 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 14 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字</p>	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	3

					<p>母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師開啟 Let' s Learn 情境頁面，並用問題引導學生回答。</p> <p>字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 nose N n，帶念 nose 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 nose，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Nn, Nn, ose, nose 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Oo, Oo, ox, ox。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組內共學</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Point to N.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請小組學生仔細聽並小組一起跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Unit 2 Pp Qq</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Pp~Qq 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Pp~Qq 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Pp~Qq 正確字母聲調及發音。</p> <p>2. 能因應需求，感受大小寫字母 Pp~Qq 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能正確完成字母</p>	<p>老師導學 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Pp, Qq。</p> <p>2. 教師隨意指著 P p Q q 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Pp, Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學 字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 pig P p，帶念 pig 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 pig，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Pp, Pp, pig, pig 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Qq, Qq, queen, queen。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，</p>	<p>1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡</p>	<p>3</p>

						<p>教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組內共學</p> <p>第三節課 教室用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Touch Q.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請小組學生仔細聽並小組一起跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p>組間互學</p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p>		
第(8)週 - 第(10)週	Unit 3 Rr Ss	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Rr~Ss 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Rr~Ss 字母的空間結構概念</p>	<p>1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Rr~Ss 正確字母聲調及發音。</p> <p>2. 能因應需求，感受大小寫字母 Rr~Ss 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能正確完成字母</p>	<p>老師導學</p> <p>字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Rr, Ss。</p> <p>2. 教師隨意指著 R r S s 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Rr, Ss 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學</p> <p>字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

					<p>請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 rabbit R r，帶念 rabbit 數次。 2. 教師開啟單字字卡 rabbit，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Rr, Rr, rabbit, rabbit 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ss, Ss, snake, snake。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Show me R. 並示範對應的動作。 2. 請學生仔細聽 CD 並跟讀數次。 3. 帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Try again. 。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 			
第(11)週	Nn-Ss Review 1	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	大小寫字母 Rr~Ss 正確字母聲調及發音	1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Rr~Ss	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語	老師導學 字母大小寫配對活動 1. 教師帶領學生複習 Units 1-3 的字母 Nn-Ss 及字母代表單字。	1.教學課本 2.教	1

<p>－ 第 (11) 週</p>		<p>語文 4-I-6 能 因應需求，感 受寫字的溝通 功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Rr~Ss 字母的空間結構 概念</p>	<p>正確字母聲調 及發音。 2. 能因應需 求，感受大小 寫字母 Rr~Ss 字母的空間結 構概念的溝通 功能與樂趣</p>	<p>2. 能正確完成 字母</p>	<p>學生自學 2. 請學生翻開課本 p. 32 的 Look and Stick，邊指邊念活動格內的字母。 3. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 組內共學 字母及其代表單字配對活動 1. 請小組學生翻開課本 p. 34 的 Stick, Play and Say，一起邊指邊念活動格內的字母及單字。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的單字貼一貼。請學生邊貼邊念。 組間互學 請小組學生完成習作 pp. 16-17 的 A, B, C, D 大題，及 p. 18 的學習單活動。並上台分享內容</p>	<p>學CD 3.字 母卡</p>	
<p>第 (12) 週 － 第 (14) 週</p>	<p>Unit 4 Tt Uu</p>	<p>語文 2-I-1 以 正確發音流利的 說出語意完整 的話。 語文 4-I-6 能 因應需求，感 受寫字的溝通 功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Tt~Uu 正確字母聲調及 發音 大小寫字母 Tt~Uu 字母的空間結構 概念</p>	<p>1. 以正確發 音流利的說出 大小寫字母 Tt~Uu 正確字母聲調 及發音。 2. 能因應需 求，感受大小 寫字母 Tt~Uu 字母的空間結 構概念的溝通 功能與樂趣</p>	<p>1. 能與他人共 同練習並聆聽 本課日常用語 2. 能正確完成 字母</p>	<p>老師導學 第一節課 字母教學 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Tt, Uu。 2. 教師隨意指著 T t U u 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Tt, Uu 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 學生自學 字母練習活動 1. 請學生翻開課本 p. 36 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 組間共學 第二節課</p>	<p>1.教 學課 本 2.教 學CD 3.字 母卡</p>	<p>3</p>

					<p>字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 turtle T t ，帶念 turtle 數次。 2. 教師開啟單字字卡 turtle ，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Tt, Tt, turtle, turtle 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Uu, Uu, umbrella, umbrella。 4. 教師隨意指著卡片，請小組學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 <p>第三節課 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Give me T. ，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 <p>活動 Plus →極速快遞</p> <p>組間互學</p> <p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Done! / Great!。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 			
第 (15) 週	Unit 5 Vv Ww	語文 2- I -1 以 正確發音流利的 說出語意完	大小寫字母 Vv~Ww 正確字母聲調及	1. 以正確發 音流利的說出 大小寫字母	1. 能與他人共 同練習並聆聽 本課日常用語	<p>老師導學</p> <p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Vv, Ww。 	1.教學課 本 2.教	3

<p>一 第 (17) 週</p>	<p>整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能 因應需求，感 受寫字的溝通 功能與樂趣</p>	<p>發音</p> <p>大小寫字母 Vv~Ww 字母的空間結構 概念</p>	<p>Vv~Ww 正確字母聲調 及發音。</p> <p>2. 能因應需 求，感受大小 寫字母 Vv~Ww 字母的空間結 構概念的溝通 功能與樂趣</p>	<p>2. 能正確完成 字母</p>	<p>2. 教師隨意指著 V v W w 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Vv, Ww 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>學生自學 字母練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 42 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</p> <p>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>組內共學 第二節課 字母代表單字教學</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡 van V v，帶念 van 數次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡 van，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Vv, Vv, van, van 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ww, Ww, watch, watch。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>組間互學 第三節課 教室用語教學</p>	<p>學CD 3.字 母卡</p>	
-------------------------------	---	---	--	------------------------	---	---------------------------	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Trace W.，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 		
<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>Unit 6</p>	<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	<p>大小寫字母 Xx~Zz 正確字母聲調及發音</p> <p>大小寫字母 Xx~Zz 字母的空間結構概念</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Xx~Zz 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Xx~Zz 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母 	<p>老師導學 第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡介紹字母 Xx, Yy, Zz。 2. 教師隨意指著 X x Y y Z z 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師示範字母 Xx, Yy, Zz 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。 <p>學生自學 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 48 的 Let' s Read 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。 3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 <p>組內共學 第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡 fox X x，帶念 fox 數次。 2. 教師開啟單字字卡 fox，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Xx, Xx, fox, fox 數次。 3. 再依相同步驟，逐一帶念 Yy, Yy yo-yo, yo-yo，及 Zz, Zz, zebra, zebra。 4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。 <p>組間互學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡 	<p style="text-align: center;">2</p>

						字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境頁面，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。		
第(20)週 - 第(20)週	Tt-Zz Review 2	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	大小寫字母 Tt~Zz 正確字母聲調及發音 大小寫字母 Tt~Zz 字母的空間結構概念	1. 以正確發音流利的說出大小寫字母 Tt~Zz 正確字母聲調及發音。 2. 能因應需求，感受大小寫字母 Tt~Zz 字母的空間結構概念的溝通功能與樂趣	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能正確完成字母	老師導學 字母大小寫配對活動 1. 教師帶領學生複習 Units 4-6 的字母 Tt~Zz 及字母代表單字。 學生自學 2. 請學生翻開課本 p. 54 的 Look and Match，邊指邊念圖中的大小寫字母。 組內共學 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Match 活動頁面，請全班學生一起核對答案。 字母及其代表單字配對活動 1. 請學生翻開課本 p. 56 的 Stick, Play and Say，邊指邊念活動格內的字母及單字。 組間互學 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境頁面中對應的字母或單字貼一貼。請學生邊貼邊念。	1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡	1

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書 (翰林) <input type="checkbox"/> 自編教材
------	--

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、語言障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp…」減量簡化分解為「能聆聽字母的發音」「能複誦 Nn, Oo, Pp…」「能認讀字母 Nn, Oo, Pp…」「能描寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp…」等
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：林惠文