

嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	2 年級	年級課程主題名稱	二年級魔法 ABC 日常 ABC	課程設 計者	曾富蕙	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合彈性課程類型	<p><input type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	<p>1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。</p> <p>2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。</p>				

<p>核心素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<p>1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。</p> <p>2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。</p>
-------------	---	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>生活唱跳 ABC</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>字母歌</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的字母歌，尊重對方的發言。 2. 能聆聽字母歌曲，並說出字母的基本概念。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌口頭評量學習態度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過字母歌曲，協助學生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照數字歌曲及數字卡，熟悉數字 1-15。 組內共學 3. 學生在小組中彼此協助學習數字歌曲 組間互學</p>	<p>1. 教學課本 2. 教學 CD</p>	<p>3</p>

						4. 小組學生上台分享字母哥與數字歌，並由其他小組學生互評		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	生活動物趣	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p>	生活周遭的的動物圖卡	<p>1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能用正確發音流利說出動物圖卡所代表的字母及代表單字</p> <p>3. 能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語</p> <p>2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字</p> <p>3. 能正確完成字母形描寫描習口頭評量實作練習學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>1. 老師透過動物圖卡，協助學生復習字母形。</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生依照動物圖卡，熟悉相關單字。</p> <p>3. 學生利用學習單自行練習動物相關單字</p> <p>組內共學</p> <p>4. 學生在小組中彼此協助學習動物相關單字</p> <p>5. 小組一起完成組內學習單</p> <p>組間互學</p> <p>6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學CD</p> <p>3. 字母卡</p>	3

<p>第 (7) ~ (8) 週</p>	<p>我的書 房</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方 的發言。</p>	<p>書房物品的圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。</p>	<p>1. 能與他人共同練 習並聆聽本課日常 用語</p>	<p>老師導學 1. 老師透過書房圖卡， 協助學生復習字母 形。 學生自學 2. 學生依照書房圖卡， 熟悉相關單字。 3. 學生利用學習單自行 練習書房相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協 助學習書房相關單字 5. 小組一起完成組內學 習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小 組學習單的內容，並 由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教 學課 本</p>	<p>3</p>
--------------------------------------	------------------	--	----------------	---	---------------------------------------	--	--------------------------	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>學校裡的 生活</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方 的發言。 語文 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意完 整的話。 語文 4-I-6 能因應需 求，感受寫字的溝通 功能與樂趣</p>	<p>校園圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出校園 物品代表字母發 音及代表單字 3. 能因應讀寫需 求，感受到字母 的空間結構與樂 趣</p>	<p>1. 能與他人共同練習 並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班 跟讀字母正確發音練 習及代表單字 3. 能正確完成字母 形描寫描習口頭評 量實作練習學習態 度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過校園圖 卡，協助學生復習 字母形。 學生自學 2. 學生依照校園圖 卡，熟悉相關單 字。 3. 學生利用學習單自 行練習校園相關單 字 組內共學 4. 學生在小組中彼此 協助學習校園相關 單字 5. 小組一起完成組內 學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小 組學習單的內容，並由 其他小組學生互評</p>	<p>1. 教學 課 本 2. 教學 CD 3. 字母 卡</p>	<p>3</p>
--	--------------------	---	-------------	--	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>教室裡的學習</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>教室圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2. 能以正確發音流利的說出教室物品代表字母發音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 口頭評量實作練習 學習態度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過教室圖卡，協助學生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照教室圖卡，熟悉相關單字。 3. 學生利用學習單自行練習教室相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習教室相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教學課本 2. 教學CD</p>	<p>3</p>
--	---------------	---	-------------	---	--	--	----------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>好玩的遊 戲場</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方 的發言。 語文 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意完 整的話。</p>	<p>遊戲場圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出遊戲 場物品代表字母 發音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同練習 並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班 跟讀字母正確發音練 習及代表單字 3. 能正確完成字母 形描寫描習口頭評 量實作練習學習態 度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過教室圖 卡，協助學生復習 字母形。 學生自學 2. 學生依照教室圖 卡，熟悉相關單 字。 3. 學生利用學習單自 行練習教室相關單 字 組內共學 4. 學生在小組中彼此 協助學習教室相關 單字 5. 小組一起完成組內 學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小 組學習單的內容，並由 其他小組學生互評</p>	<p>1. 教學 課 本 2. 教學 CD 3. 字母 卡</p>	<p>3</p>
--	--------------------	---	--------------	---	--	---	---	----------

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>有趣的校園</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>校園圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2. 能以正確發音流利的說出校園物品代表字母發音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字口頭評量實作練習學習態度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過校園圖卡，協助學生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照校園圖卡，熟悉相關單字。 3. 學生利用學習單自行練習校園相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習校園相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教學課本 2. 教學CD</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、語言障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能用正確發音流利說出動物圖卡所代表的字母及代表單字」簡化為「能說出(仿說)動物圖卡所代表的字母及代表單字」，「能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：曾富蕙

嘉義縣東榮國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.6.2)

年級	2 年級	年級課程主題名稱	二年級魔法 ABC 日常 ABC	課程設 計者	曾富蕙	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	從科技看見人文世界，用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。				

<p>核心素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課程目標</p>	<p>1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。</p> <p>2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。</p>
-------------	---	-------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>生活唱跳 ABC</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>歡迎歌</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的歡迎歌，尊重對方的發言。</p> <p>2. 能聆聽歡迎歌曲，並說出字母的基本概念。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p> <p>口頭評量學習態度</p>	<p>老師導學</p> <p>1. 老師透過歡迎歌，協助學生復習字母形。</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生依照歡迎歌，熟悉相關單字。</p> <p>3. 學生利用學習單自行練習歡迎歌相關單字</p> <p>組內共學</p> <p>4. 學生在小組中彼此協助學習歡迎歌相關單字</p> <p>5. 小組一起完成組內學習單</p> <p>組間互學</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>3</p>

						6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	好吃的 水果	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣	水果圖卡	1. 能專心聆聽他人的發言，尊重對方的發言。 2. 能用正確發音流利說出水果圖卡所代表的字母及代表單字 3. 能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣	1. 能與他人共同練習並聆聽本課日常用語 2. 能個別及參與全班跟讀字母正確發音練習及代表單字 3. 能正確完成字母形描寫描習口頭評量實作練習學習態度	老師導學 1. 老師透過水果圖卡，協助學生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照水果圖卡，熟悉相關單字。 3. 學生利用學習單自行練習水果圖卡相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習水果圖卡相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評	1. 教學課本 2. 教學 CD 3. 字母卡	3

<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>我的鉛 筆盒文 具</p>	<p>語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 語文 2-I-1 以正確 發音流利的說出語意 完整的話。</p>	<p>文具圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出文具 物品代表字母發 音及代表單字</p>	<p>1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 口頭評量實作練 習學習態度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過文具圖卡，協助學 生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照文具圖卡，熟悉相 關單字。 3. 學生利用學習單自行練習文 具圖卡相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習 文具圖卡相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單 的內容，並由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教 學課 本 2. 教 學 CD</p>	<p>3</p>
--	--------------------------	---	-------------	--	---	---	--	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>我的家 庭 成 員</p>	<p>語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 語文 2-I-1 以正確 發音流利的說出語 意完整的話。 語文 4-I-6 能因應 需求，感受寫字的溝 通功能與樂趣</p>	<p>家庭成員圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出家庭 成員代表字母發 音及代表單字 3. 能因應讀寫需 求，感受到字母 的空間結構與樂 趣</p>	<p>1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 3. 能正確完成字 母形描寫描習口 頭評量實作練習 學習態度</p>	<p>老師導學 1. 老師透過家庭成員圖卡，協 助學生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照家庭成員圖卡，熟 悉相關單字。 3. 學生利用學習單自行練習家 庭成員圖卡相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習 家庭成員圖卡相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單 的內容，並由其他小組學生互評</p>	<p>1. 教 學課 本 2. 教 學 CD 3. 字 母卡</p>	<p>3</p>
<p>第 (13) 週 ~ (15) 週 -</p>	<p>我的家 庭真可 愛</p>	<p>語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 語文 2-I-1 以正確</p>	<p>家庭圖卡</p>	<p>1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音</p>	<p>1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與</p>	<p>老師導學 1. 老師透過家庭圖卡，協助學 生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照家庭圖卡，熟悉相 關單字。 3. 學生利用學習單自行練習家 庭圖卡相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習 家庭圖卡相關單字 5. 小組一起完成組內學習單</p>	<p>1. 教 學課 本 2. 教</p>	<p>3</p>

						組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單的內容，並由其他小組學生互評		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	我最愛 玩的遊 戲	語文 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 語文 2-I-1 以正確 發音流利的說出語 意完整的話。	遊戲圖卡	1. 能專心聆聽他 人的發言，尊重 對方的發言。 2. 能以正確發音 流利的說出遊戲 物品代表字母發 音及代表單字	1. 能與他人共同 練習並聆聽本課 日常用語 2. 能個別及參與 全班跟讀字母正 確發音練習及代 表單字 3. 能正確完成字 母形描寫描習口 頭評量實作練習 學習態度	老師導學 1. 老師透過遊戲圖卡，協助學 生復習字母形。 學生自學 2. 學生依照遊戲圖卡，熟悉相 關單字。 3. 學生利用學習單自行練習遊 戲圖卡相關單字 組內共學 4. 學生在小組中彼此協助學習 遊戲圖卡相關單字 5. 小組一起完成組內學習單 組間互學 6. 小組學生上台分享小組學習單 的內容，並由其他小組學生互評	1. 教 學課 本 2. 教 學 CD 3. 字 母卡	3
---------------------------------------	-----------------	---	------	---	---	--	---	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(4)人、語言障礙(1)人 (自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能用正確發音流利說出家庭成員所代表的字母及代表單字」簡化為「能說出(仿說) 家庭成員所代表的字母及代表單字」，「能因應讀寫需求，感受到字母的空間結構與樂趣」簡化、減量、分解為「能認讀字母」與「能仿寫字母」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍 普教老師簽名：曾富蕙</p>
-----------------------------	---