

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	三年級	年級 課程主題名稱	三年級魔法 ABC 文化 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(1)週	Get Ready	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(數字1-5、水果)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(數字1-5、水果)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(數字1-5、水果)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> <u>Warm up (暖身活動)</u></p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明。</p> <p><b>學生自學</b> <u>Alphabet 字母教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p><u>Numbers 數字教學</u></p> <p>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p>	簡報  電子書	1

						<p><b>Classroom English 教室用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</li> <li>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</li> </ol>	
第(2)週 - 第(5)週	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(打招呼)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(打招呼)。</li> <li>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(打招呼)學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人的發言</li> <li>2. 能專心聆聽字母歌曲</li> </ol> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> <b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺用 Hi!/Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</li> <li>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</li> </ol> <p><b>學生自學</b> <b>Culture 文化教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</li> <li>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</li> <li>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電子書</li> <li>2.教學CD</li> <li>3.字母卡</li> </ol>

打招呼的動作。

### 組內共學

#### Culture 文化主題活動

1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。
2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，小組學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼，小組先自行練習。
3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。

#### 暖身活動

1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu.。
2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。

#### Target Language A. 單字教學

1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。
2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。
4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。

#### Target Language B. 句型教學

					<ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</li><li>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li><li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</li><li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li><li>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</li></ol> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</li><li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</li><li>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</li></ol> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。</li><li>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。</li><li>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</li></ol> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p><b><u>Discover 延伸學習</u></b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						<p>體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽小組學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來並朗讀出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p>		
第(6)週 - 第(10)週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	大小寫字母 Dd, Ee	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(大小寫字母 Dd, Ee)。</p> <p>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(大</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>第一節課 字母教學</p> <p>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 教師隨意指著 Dd-Ee 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師示範字母 Dd, Ee 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	5

				<p>小寫字母 Dd, Ee)學習效 果。</p>	<p><b>學生自學</b> 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 20 的 Let' s Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 dog、D、d，帶念 dog 數次。</li> <li>2. 教師開啟單字字卡 dog，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Dd, Dd, dog, dog 數次。</li> <li>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Ee, Ee, elephant, elephant。</li> <li>4. 教師隨意指卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</li> </ol> <p>字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 Let' s Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>2. 請學生看 Point and Say 部分。教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</li> </ol> <p>第三節課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

						<p>日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生瞭解 Good morning. 圖意。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</li> <li>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</li> </ol> <p>組間互學歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</li> <li>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</li> </ol>	
第(11)週 - 第(15)週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	大小寫字母 Ff, Gg	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(大小寫字母 Ff, Gg)。</li> <li>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(大小寫字母 Ff, Gg)學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人的發言</li> <li>2. 能專心聆聽字母歌曲</li> </ol> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>第一節課 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Ff, Gg。</li> <li>2. 教師隨意指著 Ff~Gg 的字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>3. 教師示範字母 Ff, Gg 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> </ol> <p>字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本 p. 26 的 Let's Read 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。</li> <li>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生看 Say and Trace 部分。教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> <li>4. 請學生做 Say and Trace 的字母</li> </ol> <p>第二節課 字母代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟單字圖卡 fish、F、f，帶念 fish 數次。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學課本</li> <li>2. 教學CD</li> <li>3. 字母卡</li> </ol>
							5

					<p>2. 教師開啟單字字卡 fish，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念 Ff, Ff, fish, fish 數次。</p> <p>3. 再依相同步驟，逐一帶念 Gg, Gg, goat, goat。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>字母代表單字練習活動</p> <p>1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Point and Say 部分。</p> <p>教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。</p> <p>第三節課</p> <p>教室用語教學</p> <p>1. 教師開引導學生瞭解 Look! 圖意，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師引導學生瞭解 Goodbye! /Bye! 圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>歌謠教學</p> <p>1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放 CD，請每組學生上台表演。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>Halloween</p>	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。  7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(萬聖節)。</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(萬聖節)。 2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(萬聖節)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> 【引起動機 Warm up】 1. What's your favorite holiday? 2. 介紹萬聖節 (a bat, a ghost, a jack-o-lantern, a vampire, a witch, and a zombie). <b>學生自學</b> 【發展活動 Presentation】 1. 用影片說明萬聖節由來 Use video clip: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e_LXh0FABoQ">https://www.youtube.com/watch?v=e_LXh0FABoQ</a> (提示學生注意:萬聖節名稱由來、扮裝 原因、要糖活動起源) <b>組內共學</b> 2. 運用簡報, 討論萬聖節來源的關鍵字詞有哪些? <b>組間互學</b> 【統整與總結 Wrap up】 1. 文化與生活的關係與省思 To explain that festival activities are all about culture and history. * 萬聖節活動, 同學們會做哪些準備? * 社區環境是否有因應節慶有所裝飾或變化? 有那些呢? 2. 台灣有哪個節日類似萬聖節呢 (中元節)? Ghost festival</p>	<p>1.youtube 2.flashcards          簡報</p>	<p>2</p>
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。  7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語 (color)。</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語 (color)。 2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 1. 影片介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI">https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI</a> 2. 教師介紹 colors。 3. 教師隨意指著 color, 帶領全班學生一起說出顏色數次, 直到學生熟悉為止。</p>	<p>1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡</p>	<p>4</p>

		效果。		(color)學習效果。	<p>3. 歌曲欣賞: What a Wonderful World 影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI">https://www.youtube.com/watch?v=0vD6IVtuRVI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ibeGul-Szus">https://www.youtube.com/watch?v=ibeGul-Szus</a> 繪本介紹: Elmer</p> <p><b>學生自學</b></p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放歌曲請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡, 帶學生複習 Unit 3 學過的字母, 再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺, 該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's <u>white</u>. 3. 播放 CD, 請學生仔細聽, 在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置, 再帶學生在空中練習書寫字母, 同時念出字母名與發音。 5. 請學生拿出附件的小白板, 練習書寫字母。</p>	學習單	圖畫紙與水彩	flashcards	youtube
--	--	-----	--	--------------	---	-----	--------	------------	---------

					<p>6. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>7. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>8. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>9. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號 (.)、問號、 (?) 驚嘆號 (!) 的句子在語氣上的不同。</p>	Flashcards	
							youtu be

教材來源

選用教科書 ( 翰林 )

自編教材

特教需求學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。」減量簡化為「能聽懂、說出教室用語。」；「能聽辨並說出：blue, green, red, yellow, black, white。」簡化為「能聽辨並配對指出：blue, green, red, yellow, black, white。」「能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。」簡化為「能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並說出或指出 blue 回應。」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：林惠文

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	三年級	年級 課程主題名稱	三年級魔法 ABC 文化 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
----	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

進度								
第(1)週 - 第(1)週	Get Ready	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(Kung Fu Abu 與字母 ABC)。</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(Kung Fu Abu 與字母 ABC)。</p> <p>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(Kung Fu Abu 與字母 ABC)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>學生自學</b></p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p>	1

1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。
2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。
3. 小組學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著一位唸讀，其他學生跟讀。
4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。
5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。
6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

#### 組間互學

#### Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。
3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。
4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。

#### 歡唱活動

1. 教師可播放 p. 59 的字母歌 ABC Song，讓學生先熟悉旋律，並請會唱的學生一起哼唱。

						2. 若時間許可，教師可帶領學生熟悉課本 p. 11 的數字歌 I Can Count 或 p. 12 的暖身歌 Good Job!		
第 (2) 週 - 第 (5) 週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(常見動物)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(常見動物)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(常見動物)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 猜猜我是誰? <a href="http://www.youtube.com/watch?v=LtXSjZCnhq4">http://www.youtube.com/watch?v=LtXSjZCnhq4</a> 播放網站資源，只播聲音，先不呈現畫面。寫下動物名稱。鼓勵學生多以英文表示。 再度播放網站資源，呈現網站畫面，讓學生能配對動物名稱及其聲音，並能初步認識動物名稱單字及動物聲音單字。</p> <p>1. 呈現圖卡與字卡，以字母拼讀法(phonics)的方式，帶出單字的讀法，並進行帶讀與練習。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每組輪流派兩位學生上台，畫圖讓台下的同學猜，台下學生能正確說出單字者，該組得一分。</p> <p><b>學生自學</b> 第二節課 繪本介紹:Bark, George</p> <p>1. 呈現動物名稱單字圖卡，貼在黑板上，邊貼邊請學生說出單字。</p> <p>2. 給學生動物名稱單字字卡，請學生上台做字與圖的配對練習，複習學過的動物單字。</p> <p>3. 邊拿下動物名稱單字圖卡邊請學生說單字，黑板上只留動物名稱單字字卡。</p> <p>4. 手指 dog 的字卡，說 dog，引導學生說：“Dogs go arf.”。藉此帶出本書的句型。依序帶出 meow、quack-quack、oink 及 moo 等單字，並解釋 bark 的意思。</p> <p>5. 以字母拼讀法(phonics)的方式，帶出單字的讀法，並進行帶讀與練習。</p> <p>6. 發下裁剪好的小字卡，每人一張。依學生人數，一半拿動物名稱單字小字卡，一半拿動物聲音單字小字卡。</p>	<p>1.youtu ube 2.教學CD 3.閃示卡</p> <p>簡報</p>	4

7. 學生依字卡上的提示，模仿動物叫聲，並依此找到同伴（動物名稱及動物聲音的單字作配對）。
8. 找到同伴後，兩人一起唸給教師聽，例如：“Dogs go arf.”。

### 組內共學

#### 第三節課

#### 暖身活動

Is it a dog? --- Animal Quiz 動物知識大考驗！

在教單字的時候，特別把兩個圖片展示出來，問學生哪一個才是對的？快速複習前次教過的動物單字，學生以：Bird, bird. It's a bird. Cat, cat. It's a cat. 這樣的韻文方式回答。在這個活動中，我會用 Is it a ...?來問學生，學生必須以目標句型 Yes, it is. or No, it isn't.來回答。因為學生才剛接觸這個句型，老師會特別闡述 Be 動詞和主詞位置顛倒的概念，並秀出簡報動畫、帶學生念出句子。教學生 Is it 開頭的句子是問句、要用問號。

這個活動都讓他們在實際運用語言的情境中，練習到了目標句型、也學到許多課外的動物知識。

### 組間互學

#### 第四節課

#### Discover 延伸學習

1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。
2. 教師解說本課內容：認識工作犬。
3. 請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。

						4. 小組分享		
第(6)週 - 第(9)週	能力 Unit 2 Can You Swim ?	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(Can you swim?)。</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(Can you swim?)。</p> <p>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(Can you swim?)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>4. 小組分享</p> <p><b>老師導學</b> 暖身活動 1. 歌曲教唱: Yes, I can. <a href="https://youtu.be/Z0x95qiDKeg">https://youtu.be/Z0x95qiDKeg</a> 影片結束後,問學生聽到那些單字 2. <a href="https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo">https://youtu.be/_Ir0Mc6Qilo</a> 問學生有哪些動物,牠們會做什麼動作</p> <p><b>學生自學</b> <b>第三節課</b> <b>暖身活動</b> 1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?請學生根據實際情形回答。 2. 教師隨機抽點兩位學生,請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生,可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b> 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>組內共學</b> <b>Discover 延伸學習</b> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜猜看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些,鼓勵學生舉手分享。</p>	1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡	4

						<p><b>組間互學</b></p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</li> <li>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</li> <li>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</li> <li>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> <li>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</li> </ol>		
第 (10 ) 週 - 第 (15 )	介紹 家人 Unit 3 Who 's She?	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用<b>預</b></p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語(Can you swim?)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(Can you swim?)。</li> <li>2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽他人的發言</li> <li>2. 能專心聆聽字母歌曲</li> </ol> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b></p> <p>第一節課 歌曲欣賞 引起動機：教師準備《finger family song》歌曲，揭示歌詞 PPT，引導並教唱孩子此曲。 活動一：教師以 PPT 介紹家庭成員，帶入英文：dad, mom, sister, brother, uncle, aunt, grandpa, grandma, nephew, niece, cousin 等字彙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教學課本</li> <li>2.教學CD</li> <li>3.字卡</li> </ol>	6

週		習、複習強化學習效果。		的生活用語 (Can you swim?)學習效果。		<p><b>學生自學</b></p> <p>活動二：請孩子將事先準備好的全家福照片拿出來，運用之前學過的句型” He is my _____. She is my _____.”，及今天所教的字彙來介紹自己的 家庭成員。</p> <p>第二節課</p> <p>1 引起動機：教師將家庭成員的圖片隨機貼在黑板上，將 寫有成員稱謂的英文單字字卡發給孩子，讓孩子將所拿到的字卡貼在正確的圖片底下，完成後，教師再帶領孩子複習單字。</p> <p>2 活動一：教師將家人稱謂紙牌洗牌後，隨機發給不同的學生，請學生自行組成各個不同的家庭(至少 2 人)，並進行家庭成員的介紹。教師運用句型” Some families have _____.” 來說明各種不同家庭成員所組成的家庭類型，即使是沒有血緣關係的家人，也應視為親人 般的對待。</p> <p>3.活動二：Family tree 教師發下 family tree 的學習單及圖畫紙，教導孩子如何製作自己的 family tree。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>第三節課</p> <p>繪本導讀：我的妹妹不可愛</p> <p>1.教師問孩子喜不喜歡弟弟妹妹呢？或許有的說討厭，有的說喜歡……甚至還會有孩子 說，等你長大一點就會喜歡了。教師藉由繪 本讓孩子明瞭，不論是討厭、喜歡、很煩……，他/她就是自己的家人，也是孩子本身的成長經驗</p> <p>2.根據繪本由老師提問相關的問題，小組討論彼此的答案，幫助學生釐清觀念及增進對這本繪本的認識</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>第四節課</p> <p>和家人的活動 Activities with families</p> <p>1.引起動機：教師提問：「你喜不喜歡戶外活動？」請孩子就 個人情況回答。教師再問：「你和家人常在一起做的活動有哪些？曾有過哪些有趣的事呢？」請孩子分</p>		
---	--	-------------	--	-------------------------------	--	--	--	--

						<p>享自己的經驗，以及參與家庭活動 的感受。</p> <p>2. 活動：家庭活動人氣排行榜 教師和孩子一起討論家庭常進行的家庭活動，搭配自製 PPT 做英語的教學，教授字彙” watch TV, pick fruit, play games, ride bikes, go swimming/shopping/on a picnic/to the night market”，及句型”What do families like to do together? Families eat together.”</p> <p>第五節課 繪本導讀：愛哭公主/生氣王子 教師藉由兩本繪本的導讀，引導孩子明瞭情緒的產生是不可避免的情況，但在情緒來臨時，要如何學習自我掌控，以及如何利用溝通來向家人表達自我的意見和想法。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p><b>【英語領域】</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。  7-II-1 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(人物/職業)。</p>	<p>1. 能<b>辨識</b>課堂中所學的簡易的生活用語(人物/職業)。 2. 善用<b>預習</b>、<b>複習</b>強化簡易的生活用語(人物/職業)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p><b>老師導學</b> 第一節課 <b>【Presentation/Practice】</b> 聽聽 song，找出職業人物 1. 播放學習歌曲 People in My Town (附件 1) 2. 請學生仔細聆聽歌曲，各組在活動學習單上勾選出歌曲裡有出現的職業人物。 3. 教師利用 checklist 提問，再次確認及回顧單字。 T: Is there a teacher in the song? Ss: Yes. T: Is there a singer ? Ss: No. T: Is there a doctor? Ss: Yes. teacher lawyer cook writer singer 4. 確認完畢之後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來。當出現時，老師暫停歌曲，向學生詢問聽到的職業人物是什麼，推測哪些職業單字) <b>【wrap up】</b> 播放歌曲影片，學生完成歌曲學習單，將人物職業圖和字做配對。 <b>學生自學</b> 第二節課<b>【Warm up】</b> 人物排序+ 熟悉歌曲內容 1. 播放歌曲給學生聽，每個段落依照人物歌詞順序，排序出正確的職業人員。</p>	<p>1.教學課本 2.教學CD 3.字卡 母卡</p>	5

						<p>2. 再聽一次歌曲並請學生聽到目標字做出動作。</p> <p>3. 各組組員編號(1-5)，依編號順序(1-5)來輪流書寫小白板，聽從 老師所唸的單字順序兩次，全組一起幫忙記老師所唸的職業人物，書寫正確號碼於小白板，完成即起立。正確的組別各加 1 分 『正確』分數；且最快完成及正確的組別加 2 分，包含『速度』 分數 1 分。</p> <p>4. 最後引導全體學生一起說出字彙。老師將沒有唸出的人物從黑板上拿走。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>【Presentation/Practice】 I see 反應活動+There is / There are...描述</p> <p>1. 老師以動作提示詢問學生 What do you see? 引導學生說出職業人物 I see a postman.，之後請幾個學生秀動作，其他學生描述。</p> <p>2. 組別練習時間：從第一位學生開始表演，第二位學生描述...以此類推。</p> <p>3. 給 3 秒 show time 時間，請幾個學生表演，請各組猜一猜，測試反應與理解。轉換句型 There is a postman.，多個回合引導學生 轉換說出 There is a postman. 等句子，以此練習活動結合句型複習目標職業人員字彙。</p> <p>4. 再來是請多個學生出列一起比出動作，抽取職業人員的工具之後，轉換成教導人物複數字及其描述。There is a firefighter. 引導到 There are some firefighters.</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>【Production】</p> <p>1. 發下一張職業人物圖片，學生去找到和自己一樣的圖片，一起討論圖片內容，以可以使用目標句型為主，可以自由發想更多其餘的。</p> <p>2. 以 PPT 呈現各種職業人員，全體學生一起分享自己想到的相關句子，與同學分享，學生聆聽並可以再補充描述。(例如加上地點、在做的事等)</p> <p>【Wrap up】 句型總整理及單複數補充。 I see a policeman. There is a policeman. I see some</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>policemen. There are some policemen.</p> <p>第三節課【Warm up】 職業人員 Yes or NO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲，學生跟著聆聽和歌唱。</li> <li>2. 歌詞理解及 Yes or no 選選看。以歌詞內容為例，讓學生想一想根據歌詞內容的敘述是對的還是錯的，訓練閱讀理解能力，並給予相關回應，及補充新字彙。 T: The teacher is cutting people' s hair. Ss: No! T: Who is he? Ss: The barber./the hair designer</li> <li>3. 以 Kahoot 網站 <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a> 形式設計複習內容（左圖為範例圖片）Kahoot 圖形卡，老師以 Kahoot 系統進行職業人物相關綜合問答 練習互動，複習句型概念。</li> </ol> <p>【Warm up】 Vobackulary 活動+GUESS：職業單字提示猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習眾多職業人員單字，並帶讀。</li> <li>2. 請一個學生上台來面向台下其他小朋友，請學生試著說一說，以動作或關鍵詞給台上同學提示，讓他能夠猜出正確職業。</li> <li>3. 猜對或有給予提示的組別皆可以賺取分數。秀出各職業人物圖片，並讓學生描述他。</li> </ol> <p>【Presentation/practice】 分組活動:職業人員大賞，情境思考及配對人物描述 A helping hand. 各組排列組合圖片，練習結合生活中常見的各種職業人物，他們的所做的事以及工作環境或地點。</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</li> <li>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

						<b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b> 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。 3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確運用所學字詞。」簡化為「能運用所學字詞。」；「能聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。」減量簡化分解為「能聽懂並說出本課句型：What can you do? / I can dance. / Can you swim?。」「能聽懂本課句型並進行回答：Yes, I can. / No, I can't.。」等</li> <li>學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</li> <li>學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</li> <li>學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍</p>

		<p>普教老師簽名：林惠文</p>
--	--	-------------------