

嘉義縣成功國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|---------------------|------------------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 創新由心起 | 課程 設計者 | 翁正舜 | 總節數 /學期 (上/下) | 41 /上 21 下 20 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 創造每一天的成功 (從成功邁向世界) | | 與學校願景呼 應之說明 | 為了配合教育科技化的趨勢，參考嘉義縣國小資訊科技課程內容，將主題科技列入學校彈性課程安排，以強化學生資訊操作知能。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 | | 課程 目標 | 一、透過具備資訊科技的基本素養，依著跨領域教學的概念，與數學、社會、綜合、語文、國際文化等課程相結合，理解多元化資訊的接觸與包容。 二、透過跨領域學習、資安宣導、打字測驗、電子試算表、VR、AR、植物辨識、QRCode 二維碼、心智圖、天文觀星等課程單元的規劃，培養具備探索思考解決的能力，讓學生能體驗按部就班的進行軟硬體操作，並實踐解決生活中的各種問題。 | | | |

| 上學期 | | | | | | | | |
|----------|----------|---------------|------------|------|-------------|----------------|------|--------|
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------|---|------------|--|---|---|------|---|
| 第 1 週 - 第 2 週 | 跨領域學習 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 均一數學任務 | 透過均一平台，能 規劃 數學自我學習進度， 執行 適合且適量的關卡任務。 | 1.能依序完成所規劃的關卡任務。 2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆練習操作，以達精熟程度。 | 1.開啟均一教育平台(數學)。 2.讓學生覺察自我學習現況，選擇適合自己的關卡，以解決學習數學的困境。 3.在規劃時間內完成教師指定的任務。 | 上機練習 | 2 |
| 第 3 週 - 第 6 週 | 生活科技 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | QRcode 二維碼 | 1 規畫適合的 QRcode 二維碼生成網站，並執行其操作功能。 2.能了解 QRcode 二維碼的編程方式。 | 透過 QRcode 二維碼的編程，將 QRcode 二維碼和網址相連結。 | 1.教師說明"QRcode 二維碼"的基本概念，並針對"QRcode 二維碼"的應用內容及範疇進行介紹。 2.學生分組討論"QRcode 二維碼"的多元角度應用，並進行發表。 3.學生針對"QRcode 二維碼"的製作及掃碼分別進行操作練習。 5.作業繳交：學生完成「QRcode 二維碼」一則圖示。 | 上機練習 | 4 |
| 第 7 週 | 資安宣導 | 連結領域：社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 資安宣導 | 1.能 探究 並理解資訊安全的重要性。 2.能了解 解決 資安問題的方法。 | 1.能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。 | 1.教師說明資訊素養與倫理的基本概念及重要性。 2.學生針對資訊亂象所引發的社會現況及可能的改善措施進行討論。 3.各小組彙整討論意見，統整解決資安問題的方法。 題目：網路交友 | 宣導影片 | 1 |
| 第 8 週 | 打字測驗(一) | 連結領域：社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 | 繕打測驗 | 1.摘取及整理時事議題內容，並加以 判讀 、討論其重點，最後進行發表。 2.結合聯合國永續發展 | 1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 | 1.學生摘取及整理網路上的時事新聞。 2.透過時事內容，學生能針對現階段全球議題進行討論及發 | 上機測驗 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------------|---|-------|--|---|--|------|---|
| | | 資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | 目標 SDGs 相關議題。 | 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統 | 表。 | | |
| 第 9 週 - 第 13 週 | 電子試算表 | 連結領域：社會領域 3d-III-1 選定 學習主題或社會議題，進行 探究與實作 。 | 電子試算表 | 1.能了解電子試算表在生活上記帳、計算等用途。 2. 選定 電子試算表在基本輸入、圖形表達上的操作方法，進行自選主題的 探究與實作 。 3.能於限期內完成作業。 | 1..能完成教師規定的文字及數字的輸入。 2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統。 | 1.教師說明”電子試算表”的基本概念，並針對”電子試算表”的應用內容及範疇進行介紹。 2. 學生分組討論”電子試算表”的多元應用，並進行發表。 3.由教師針對電子試算表的軟體功能介紹及既有作品進行展示。 4. 學生逐一針對軟體功能進行練習：如開新舊檔、存檔、資料輸入、文字數字輸入設計、計算公式、資料存檔等。 5.作業繳交：試算表考題檢測。 | 上機練習 | 5 |
| 第 14 週 | 打字測驗 (二) | 連結領域：社會領域 3b-III-2 摘取及整理 社會議題相關資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 繕打測驗 | 1. 摘取及整理 時事議題內容，並加以 判讀 、討論其重點，最後進行發表。 2.結合聯合國永續發展目標SDGs相關議題。 | 1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統 | 1. 學生摘取及整理網路上的時事新聞。 2.透過時事內容， 學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。 | 上機測驗 | 1 |
| 第 15 週 | 資安宣導 | 連結領域：社會領域 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因 | 資安宣導 | 1.能 探究 並理解資訊安全的重要性。 2.能了解 解決 資安問題的方法。 | 1.能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。 | 1.教師說明資訊素養與倫理的基本概念及重要性。 2. 學生針對資訊亂象所引發的社會現況及可能的改善措施進 | 宣導影片 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|---|--------|--------------------------------------|--|--|------|---|
| | | 與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | | | | 行討論。 3.各小組彙整討論意見，統整解決資安問題的方法。 題目：網路謠言 | | |
| 第 16 週 | 資安 檢測 | 連結領域：社會領域 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | 資安檢測 | 1.能探究並理解資訊安全的重要性。 2.能了解解決資安問題的方法。 | 1.能理解老師指導過的資訊安全之各項議題內容。 2.能回答試卷中提出的各項資安問題及因應之道。 | 1.教師複習相關資訊安全的概念及內容。 2.針對資訊安全問題進行檢測(前測)。 | 紙筆測驗 | 1 |
| 第 17 週 | 跨領域學習 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 均一數學任務 | 透過均一平台，能規劃數學自我學習進度，執行適合且適量的關卡任務。 | 1.能依序完成所規劃的關卡任務。 2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆練習操作，以達精熟程度。 | 1.開啟均一教育平台(數學)。 2.讓學生覺察自我學習現況，選擇適合自己的關卡，以解決學習數學的困境。 3.在規劃時間內完成教師指定的任務。 | 上機練習 | 1 |
| 第 18 週 - 第 20 週 | 跨領域學習 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 電腦創意寫作 | 規劃與執行適合的創意寫作概念及方法，培養熟悉兩種不同題型的撰寫。 | 1.能了解創意寫作的方法、規定及題型。 2.能確實完成兩種題型的寫作。 | 1.教師說明”小學生電腦創意作寫競賽”的背景由來，並針對競賽內容進行介紹，包括了「文字接龍」及「看圖說話」的題型撰寫。 3.學生分組討論網路的無遠弗屆，及競賽中所呈現的中華文化多樣性，並進行發表。 4.學生針對「文字接龍」及「看圖說話」的文章思考進行練習。 5.作業繳交：學生完成「文字接龍」及「看圖說話」各一篇文章。 | 上機練習 | 3 |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|---|------|---|---|---|------|---|
| 第 21 週 | 打字測驗 (三) | 連結領域：社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 繕打測驗 | 1.摘取及整理時事議題內容，並加以判讀、討論其重點，最後進行發表。 2.結合聯合國永續發展目標 SDGs 相關議題。 | 1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統 | 1.學生摘取及整理網路上的時事新聞。 2.透過時事內容，學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。 | 上機測驗 | 1 |
|--------|-------------|---|------|---|---|---|------|---|

下學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|----------|--|--|---|------|----|
| 第 1 週 - 第 2 週 | 跨領域學習 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 均一數學任務 | 透過均一平台，能規劃數學自我學習進度，執行適合且適量的關卡任務。 | 1.能依序完成所規劃的關卡任務。 2.針對不熟悉的關鍵點，能反覆練習操作，以達精熟程度。 | 1.開啟均一教育平台(數學)。 2.讓學生覺察自我學習現況，選擇適合自己的關卡，以解決學習數學的困境。 3.在規劃時間內完成教師指定的任務。 | 上機練習 | 2 |
| 第 3 週 | 跨領域學習 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 植物辨識 app | 1.規劃適合的植物辨識 app 軟體，並執行軟體的操作。 2.能了解戶外植物辨識的獨特性及重要性。 | 1.能夠熟悉植物辨識軟體的操作步驟。 2.能完成老師規劃的戶外植物題目，並將畫面擷取下來，轉存到學校雲端系統。 | 1.教師說明”植物辨識”軟體的基本概念，並延伸講解手機 app 的操作學習。 2.學生分組討論”如何認識並辨認校園植物”，並為其留下紀錄。 3.教師示範透過 IPOD 來下載並操作植物辨識 app。 4.學生先在植物圖鑑上練習，再到校園裡親自操作。 5.作業繳交：學生完成教師指定的 10 種校園植物辨識，並拍照存檔。 | 上機練習 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|--|---------|---|---|--|------|---|
| 第 4 週 - 第 6 週 | 跨領域學習 | <p>連結領域：綜合領域</p> <p>2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | 心智圖 app | <p>1.能學習心智圖在各項資料的分析與判讀，透過心智圖在概念整理上的規劃策略，以解決資料重點的整理。</p> <p>2.能透過分組合作完成心智圖的繪製。</p> | <p>1.能將社會課程的文章內容，透過繪製心智圖的方式，將重點整理出來。</p> <p>2.小組能確實分工合作。</p> | <p>1.教師說明”心智圖”的基本概念，並延伸講解繪製心智圖在現階段學習上的重要性。</p> <p>2.學生分組討論”參加戶外教育”或”辦理運動會”等題目的內部細節關聯性，並進行發表。</p> <p>3.教師示範透過數位平板 Xmind 的 app 來繪製心智圖。</p> <p>4.學生先在紙本上練習繪製，再將其內容轉化到平板上。</p> <p>5.作業繳交：學生利用社會科課本某章節的內容來繪製自己理解的心智圖。</p> | 上機練習 | 3 |
| 第 7 週 | 打字測驗 (一) | <p>連結領域：社會領域</p> <p>3b-III-2</p> <p>摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | 繕打測驗 | <p>1.摘取及整理時事議題內容，並加以判讀、討論其重點，最後進行發表。</p> <p>2.結合聯合國永續發展目標 SDGs 相關議題。</p> | <p>1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。</p> <p>2.能理解鍵盤符號操作的技巧。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統</p> | <p>1.學生摘取及整理網路上的時事新聞。</p> <p>2.透過時事內容，學生能針對現階段全球議題進行討論及發表。</p> | 上機測驗 | 1 |
| 第 8 週 - 第 12 週 | 電子試算表 | <p>連結領域：社會領域</p> <p>3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> | 電子試算表 | <p>1.能了解電子試算表在生活上記帳、計算等用途。</p> <p>2.選定電子試算表在基本輸入、圖形表達上的操作方法，進行自選主題的探究與實作。</p> <p>3.能於限期內完成作業。</p> | <p>1.能完成教師規定的文字及數字的輸入。</p> <p>2.能設計出適合題型的圖表，並加以說明。</p> <p>3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。</p> <p>4.能將作品上傳到學校雲端系統。</p> | <p>1.教師先說明”電子試算表”的基本概念，並針對”電子試算表”的應用內容及範疇進行介紹。</p> <p>2.學生分組討論”電子試算表”的多元應用發展性，並進行發表。</p> <p>3.由教師針對電子試算表的軟</p> | 上機練習 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--------|--|---|---|------|---|
| | | | | | | 體功能介紹及既有作品進行展示。 4.學生分組針對軟體功能進行操作：如開新舊檔、存檔、資料輸入、文字數字輸入設計、計算公式、資料存檔等。 5.學生個別進行操作。 6.作業繳交：試算表考題檢測。 | | |
| 第 13 週 | 自由軟體 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 天文觀星軟體 | 1.規劃適合的天文觀星自由軟體，並執行其設計概念及操作方式。 2.能了解天文觀星的獨特性及重要性。 | 1.能夠熟悉天文觀星軟體的操作步驟。 2.能完成老師規劃的天文事件題目，並將畫面擷取下來，轉貼到文書編輯軟體上。 | 1.教師說明”天文觀星”軟體的應用概念，並延伸講解觀星的基本常識。 2.教師先透過”天文觀星”軟體與過去曾有過的天文觀星新聞進行合併，讓學生瞭解天文觀測的可預測性。 3.學生討論並發表如何利用”天文觀星軟體”來回顧或預測哪些天文大事。 4.教師示範操作透過”天文觀星”軟體來了解星體運行的現況。 5.學生討論並選擇欲觀測的星體，再利用”天文觀星”軟體來進行搜尋、追蹤。 6.作業繳交：完成教師指定的三種星體追蹤，並截圖存檔。 | 上機練習 | 1 |
| 第 14 週 | 打字測驗(二) | 連結領域：社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關 | 繕打測驗 | 1.摘取及整理時事議題內容，並加以判讀、討論其重點，最後進行發表。 2.結合聯合國永續發展 | 1.能正確無誤的繕打測驗稿內容。 2.能理解鍵盤符號操作的技巧。 | 1.學生摘取及整理網路上的時事新聞。 2.透過時事內容，學生能針對現階段全球議題進行討論及發 | 上機測驗 | 1 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|-------|--|--|---|------|---|
| | | 資料的重點， 判讀 其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | | 目標 SDGs 相關議題。 | 3.能將作品正確的儲存在電腦桌面。 4.能將作品上傳到學校雲端系統 | 表。 | | |
| 第 15 週 - 第 16 週 | 資安 宣導 | 連結領域：社會領域 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的 解決方 案 。 | 資安宣導 | 1.能 探究 並理解資訊安全的重要性。 2.能了解 解決 資安問題的方法。 | 1.能完整觀賞該資安議題的影片。 2.能回答老師提出的資安問題，及因應之道。 | 1.教師說明資訊素養與倫理的基本概念及重要性。 2. 學生針對資訊亂象所引發的社會現況及可能的改善措施進行討論。 3. 各小組彙整討論意見，統整解決資安問題的方法。 題目：網路禮儀 | 上機練習 | 2 |
| 第 17 週 - 第 18 週 | 生活 科技 | 連結領域：綜合領域 1b-III-1 規劃 與 執行 學習計畫，培養自律與負責的態度。 | AR、VR | 規劃 適合的擴增實境 (AR-QUIVER)App 及虛擬實境(VR-XBOX)設備學習進度，並 執行 兩者的操作方式。 | 1.能夠熟悉擴增實境 (AR-QUIVER)，及虛擬實境 (VR-XBOX)的操作步驟。 2.能完成老師規劃的課程進度內容及繪製題目。 | 1.教師說明擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)的基本概念，延伸講解兩者的應用範疇，並展示擴增實境(AR)及虛擬實境(VR)的成品。 2. 學生分組討論 AR 和 VR 的不同之處，及兩者的不同使用方法，並上台發表其未來發展性。 3.教師示範操作透過 IPOD 來操作 AR 的 QUIVER app 軟體。 4. 學生先在紙本上進行著色創作，再利用 QUIVER 來轉化成 AR 立體動畫。 5.教師示範如何透過 VR360 頭盔，觀看 IPOD 裡已下載完成的 VR 影片。 6. 學生先在 IPOD 上選擇欲觀看的 VR 影片，再穿戴頭盔來欣賞影片。 | 上機練習 | 2 |

| | |
|-----------------------|---|
| <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學生平時具有資訊打字基本能力，0 堂需有注音輔助</p> <p>2. 對於新的軟體介紹和認識心智圖和心智圖的繪製需個別指導</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉仕漢</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁正舜</p> |
|-----------------------|---|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。