



嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程 主題名稱 | 團圓一家親 | 課程 設計者 | 傅瑩鈞 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景 呼應之說明 | 一、透過不同的情境，讓學生能與生活經驗做連結，健康地看待成長。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生快樂學習，自信地用英語與人溝通。 三、透過小組合作，引導學生正向積極的學習態度。 四、藉由節慶教學，讓學生認識多元文化並引起學生創新的思考能力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 | 課程目標 | 一、透過節慶的學習主題， 促進 學生身心的健全發展，學習感恩與分享。 二、能夠 理解 他人感受，樂於與人 互動 合作，齊心完成小組活動。 三、 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|---|---|---|---|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 認識新朋友 | 國際教育 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認 國際文化的多樣性。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活領域 生活課程 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意 遵守 。 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 | 1. 國台英日越 打招呼的語言 2. 打招呼的禮儀 3. 日常用語 Hello. / Hi. 4. 字母 Aa、Bb、Cc。 5. 繪本 Hello friend 6. 和朋友常做的事 | 1. 能 了解 國台英日越 打招呼的語言 2. 能 遵守 生活中 打招呼的禮儀 3. 能正確地 說出 日常用語 Hello. / Hi. 4. 能正確地 說出 字母 Aa、Bb、Cc 5. 能 聆聽 繪本 Hello friend，並回答老師的問題 6. 使用 不同的符號，畫出並 分享 和朋友常做的事 | 1. 能用不同的語言打招呼 2. 能積極地參與活動 3. 跟著復誦字母與單字 4. 能專心地聆聽故事 5. 能畫出和朋友常做的事 6. 能大方地分享心得 | 第一節 1. 教師帶動教唱“我的朋友在哪裡” 2. 介紹不同國家(國台英日越)打招呼的方式及用語 3. 請學生互相用不同的語言打招呼，及用中文自我介紹。 4. 教師再播放“我的朋友在哪裡”，帶動學生認識新朋友，並加上敬禮的動作。 第二節 1. 用 Puppet Show and Role Play 帶入對話。 2. 教師展示單字圖卡 Hello. / Hi. 3. 運用閃卡練習 Aa, Bb, Cc 字母大小寫配對。並唱出字母韻文。 4. 小組練習字母與單字 5. 教師抽小組回答字卡 6. 進行遊戲蘿蔔蹲，複習單字 第三節 1. 教師運用繪本，講述 Hello friend 的故事 2. 教師提問：小女孩約小男孩一起做 | 我的朋友在哪裡 MV 版 簡報-不同國家(國台英日越)打招呼的方式及用語 字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本： Hello friend  | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------|-----|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | 7. 台灣與外國的節慶 | 7. 能體認台灣與外國的節慶的多樣性 | 7. 能專心地聆聽簡報 8. 能完成學習單 | <p>什麼事?</p> <p>3. 請學生分享和朋友在一起的感覺</p> <p>4. 請學生畫出和朋友常做的事，並倆倆分享</p> <p>第四節</p> <p>1. 運用影片及PPT介紹台灣和外國的節慶，說明本學年的節慶課程</p> <p>2. 運用影片、動畫及小白板，帶學生仿寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 Hello. / Hi</p> <p>3. 完成單字/字母學習單</p> | 簡報&影片 學習單 | |
| 第(5)週 - 第(9)週 | 萬聖節 | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> | <p>1. 萬聖節</p> <p>2. 萬聖節的猜謎活動</p> <p>3. 南瓜海報</p> <p>4. 萬聖節</p> <p>5. 學習單</p> | <p>1. 能了解萬聖節的由來。</p> <p>2. 能積極參與課堂上萬聖節的猜謎活動。</p> <p>3. 能透過同儕合作，完成南瓜海報</p> <p>4. 能積極參與並發表所設計的南瓜海報</p> <p>5. 能了解萬聖節的由來</p> <p>6. 能說出萬聖節繪本的大意。</p> <p>7. 能積極參與並發表萬聖節繪本的大意和心得</p> <p>8. 能表現出繪本學習單的圖案</p> <p>9. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p> | <p>1. 能用自己的話敘述萬聖節的意義</p> <p>2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 在海報上畫出南瓜並塗上顏色</p> <p>4. 能發揮創意製作南瓜海報並上台分享</p> <p>5. 能用自己的話敘述萬聖節的由來和繪本的大意。</p> <p>6. 能透過小組討論並能上台發表</p> <p>7. 學生能畫出萬聖節的代表物品或角色</p> <p>8. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容</p> | <p>第一節:</p> <p>1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題</p> <p>2. 教師利用圖卡介紹出萬聖節的意義</p> <p>3. 老師教授 ghost, bat, spider, pumpkin 單字</p> <p>4. 小組練習單字</p> <p>5. 老師抽小組唸單字</p> <p>6. 請學生上台做動作，其他學生猜單字</p> <p>7. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第二節:</p> <p>1. 複習上節課學的單字</p> <p>2. 老師教授 eyes, nose, mouth 單字</p> <p>3. 請小組在海報上畫出南瓜</p> <p>4. 請每位學生在色紙上畫出臉部部位並剪下</p> <p>5. 請小組拼貼出最滿意的南瓜造型</p> <p>6. 請小組展示作品並唸出單字</p> <p>7. 老師帶唸今天所學的單字</p> <p>第三節:</p> <p>1. 複習上節課學的單字</p> <p>2. 閱讀繪本-萬聖節</p> <p>3. 分組討論:故事大意及最感興趣的情節</p> <p>4. 上台分享:各組代表一人上台發表</p> <p>5. 請學生發表讀後心得</p> <p>第四節:</p> <p>1. 請學生回想並唸出上節課所學的單字</p> <p>2. 發學習單:請學生畫出萬聖節的代表物品或角色</p> <p>3. 上台發表:請自願同學上台發表學習單內容</p> <p>4. 老師根據學生發表內容補充說明</p> <p>5. 請學生下次上課帶糖果</p> | <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 南瓜海報</p> <p>3. 萬聖節繪本</p>  <p>4. 學習單</p> <p>5. trick or treat 影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kt319a0GkCc</p> | 5 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|---|
| | | | 6. trick or treat | 10. 能聽唱 trick or treat 11. 能積極參與並 trick or treat 活動 | 9. 能唱出課堂上所學的歌曲 10. 能體驗萬聖節相關的活動 | 第五節： 1. 老師播放 trick or treat 歌曲 2. 老師教唱歌曲並帶動作 3. 小組輪流上台唱出歌曲 4. 學生進行 trick or treat 活動：學生須唱出歌曲才能得到對方糖果 5. 學生齊唱 trick or treat 歌曲 | |
| 第 (10) 週 - 第 (13) 週 | 聖誕節 | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 聖誕節意涵</p> <p>2. 繪本 Is that you, Santa?</p> <p>3. 祝福語</p> <p>4. 聖誕樹吊飾</p> | <p>1. 能說出聖誕節意涵 2. 能積極參與課堂上聖誕節的畫圖猜字活動。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調說出繪本句型。</p> <p>4. 能跟著老師說出祝福語</p> <p>5. 能積極參與製作聖誕樹吊飾</p> | <p>1. 能用自己的話敘述聖誕節的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能用不同的語調和表情表達繪本句型。</p> <p>4. 能完成聖誕卡片的製作 5. 能應用課堂上所學的祝福語完成卡片</p> <p>6. 能專注聆聽老師說的製作聖誕樹吊飾的步驟 7. 能設計聖誕樹吊飾</p> | <p>第一節： 1. 老師展示各種聖誕節圖片，讓學生猜出本節課的主題 2. 教師教授聖誕節單字 Santa, candy cane, Christmas tree, gift 3. 小組練習單字 4. 小組輪流唸單字 4. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字 5. 老師帶唸今天所學的聖誕節單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的聖誕節單字 2. 欣賞繪本 Is that you, Santa? 3. 老師教授句型： Is that you, Santa? No! Go back to bed. 4. 分組練習：學生練習句型語調和表情 5. 老師唸出狀聲詞，小組輪流接續句型 6. 小組複習句型 請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第三節： 1. 複習上節課學的句型 2. 老師指導學生如何做聖誕卡 3. 老師教授祝福語 Merry Christmas and happy New Year! A Christmas wish for my best friend! 4. 學生設計卡片 5. 上台發表：請同學上台分享所設計的卡片 6. 老師展示下節課要做的聖誕樹吊飾，請學生構想聖誕樹的裝飾品，並於下節課帶來</p> <p>第四節： 1. 複習上節課學的祝福語 2. 老師說明製作聖誕樹吊飾的步驟 3. 學生設計聖誕樹吊飾 4. 上台分享：請學生上台展示作品 5. 師生共同利用聖誕樹吊飾完成教室佈</p> | <p>1. 圖卡和字卡 2. 繪本：Is that you, Santa?</p>  |


| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| <p>第 (14) 週 - 第 (17) 週</p> | <p>新年</p> | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>1. 新年</p> <p>2. 年獸故事</p> <p>3. 年獸</p> <p>4. 紅包袋</p> | <p>1. 能了解新年會做的事情。 2. 能積極參與課堂上新年比手畫腳的活動。</p> <p>3. 能說出年獸故事</p> <p>4. 能積極參與年獸設計</p> <p>5. 能積極參與設計紅包袋 6. 能和同學分享紅包袋</p> | <p>1. 能用自己的話敘述新年的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 學生欣賞年獸影片 4. 小組接龍完成年獸故事</p> <p>5. 學生設計年獸並貼上句型</p> <p>6. 學生根據新年生肖說出吉祥話並設計紅包袋</p> | <p>置</p> <p>第一節： 老師提問： 問學生除夕和新年會做什麼 1. 單字教學：老師拿出圖卡教學生唸讀。單字：Chinese New Year, lucky money, clean, firecrackers 2. 老師提問 (1)學生看過哪些春聯上的字 (2)如何使用壓歲錢 (3)如何分配大掃除工作 3. 比手畫腳：請幾位學生出來做動作，讓全班猜單字 4. 複習單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 欣賞年獸影片 3. 小組接龍完成年獸故事 4. 老師教授五官單字 ear, eye, nose, mouth 請學生攜帶色筆</p> <p>第三節： 1. 複習上節課學的單字 2. 老師教授句型 Nian has 數量 eye(s), 數量 ear(s), 數量 nose(s), and 數量 mouth (es). 3. 學生設計年獸並貼上句型。 4. 小組輪流上台發表所設計的年獸 複習今天所學的句型</p> <p>第四節： 1. 老師展示不同的紅包袋樣式 2. 請學生根據新年生肖說出吉祥話 3. 學生設計 1 個紅包袋 4. 同學互相欣賞紅包袋 5. 老師收集學生一個紅包袋，讓學生抽籤拿對方紅包袋 6. 請學生分享拿到紅包袋的心得</p> | <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 年獸影片： https://www.youtube.com/watch?v=qyD014BJJ0I</p> <p>單字圖卡 海報 學習單</p> | <p>4</p> <p>3</p> |
| <p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>好友來相會</p> | <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>1. 習過單字</p> | <p>1. 能積極參與複習習過的單字</p> | <p>1. 能說出這學習學過的單字和句型。 2. 能創作最喜愛的節慶的角色</p> | <p>第一節： 1. 老師提問：問學生這學習學過的單字和句型 2. 利用大富翁複習單字和句型 3. 口語練習單字和句子，並輪流唸給其他成員聽 4. 老師抽小組唸這學期所學的單字和句</p> | <p>單字圖卡 海報 學習單</p> | <p>3</p> |

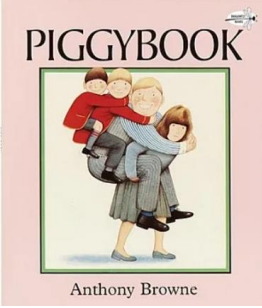
| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>國語</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> | <p>2. 節慶的角色</p> <p>3. 海報</p> | <p>2. 能創作最喜愛的節慶的角色。</p> <p>3. 能專心聆聽教師說明製作海報的內容</p> | <p>3. 學生設計海報並貼上所學過的單字</p> <p>4. 透過同儕合作進行海報的製作</p> | <p>型</p> <p>第二節：</p> <p>1. 老師說明製作角色的造型，每組分配不同的節慶主題</p> <p>2. 小組思考如何設計來聚會的角色（可採用頭套、服裝、字卡等方式）</p> <p>3. 每組製作海報，海報需包含所學過的單字</p> <p>第三節：</p> <p>1. 好友來相會，請各組展示角色的裝扮</p> <p>2. 票選最受歡迎的角色</p> <p>3. 老師詢問學生這學期最喜歡的節慶</p> <p>4. 學習單：寫出喜歡的節慶及原因</p> <p>5. 上台分享</p> <p>請學生分享這學期上課心得</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：戴宏志</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：傅瑩鈞</p> | | | | | | | | |


嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|-------|-----|-------------|--------|
| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 團圓一家親 | 課程設計者 | 傅瑩鈞 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過不同的情境，讓學生能與生活經驗做連結，健康地看待成長。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生快樂學習，自信地用英語與人溝通。 三、透過小組合作，引導學生正向積極的學習態度。 四、藉由節慶教學，讓學生認識多元文化並引起學生創新的思考能力。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。 | 課程目標 | 一、透過節慶的學習主題， 促進 學生身心的健全發展，學習感恩與分享。 二、能夠 理解 他人感受，樂於與人 互動 合作，齊心完成小組活動。 三、 理解與關心 不同國家的文化， 認識與包容 各國的差異。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|------|---|---|--|--|---|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 復活節 | 國際教育 國 E1 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 生活課程 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 | 復活節 復活節的猜字活動 彩蛋海報 彩蛋活動 | 1. 能 了解 復活節的由來 2. 能 積極參與 課堂上復活節的猜字活動。 3. 能 積極參與 並發表所設計的 彩蛋海報 4. 能 分享 自己小組的 彩蛋海報 成果 5. 能 積極參與 彩蛋活動 6. 能 說出 彩蛋活動 單字 | 1. 能用自己的話敘述復活節的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。 3. 在海報上畫出彩蛋並塗上顏色 4. 能發揮創意製作彩蛋海報並上台分享 5. 能體驗復活節相關的活動 | 第一節： 1. 教師展示單字圖卡請學生猜出課程主題 2. 老師介紹 Easter 的故事與傳統習俗 3. 老師教授 easter egg, basket, bunny, chocolate, egg hunting, spring 單字 4. 小組練習單字 5. 老師抽小組唸單字 6. 單字對對碰遊戲 7. 老師帶唸今天所學的單字 第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 1. 老師複習顏色單字 3. 請小組在海報上畫出彩蛋 4. 請小組展示作品並唸出顏色單字 5. 老師帶唸今天所學的單字 第三節： 1. 複習上節課學的單字 2. 找彩蛋活動:全班分 2 組，一組先在走廊上等待，另一組在教室內藏彩蛋 3. 計時 3 分鐘，找到彩蛋最多者獲勝 | 1. 單字圖卡 2. 彩蛋海報 3. 彩蛋 4. 歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10 https://www.youtube.com/watch?v=Tyyh8rhwKQ8 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | Ten Bunnies Couning Song 1-10 | 7. 能積極參與 Ten Bunnies Couning Song 1-10 活動 | 6. 能完成歌曲動作的表演 | 4. 找人互相交換圖卡或字卡並唸出對方的單字 5. 學生圖卡與字卡配對, 配對成功者蹲下, 最慢的 3 組唸出單字 6. 請學生帶唸單字 第四節: 1. 複習 1-10 單字 2. 播放歌曲 Ten Bunnies Counting Song1-10 3. 教授單字 hop, stop, run, walk, skip 4. 分組討論並練習歌曲動作 5. 上台發表: 請小組上台表演 6. 老師根據學生發表內容補充說明 | | |
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | 地球日 | <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>地球日</p> <p>我家不見了繪本</p> <p>環保行為</p> <p>資源回收作品</p> | <p>1. 能了解地球日的由來 2. 能積極參與課堂上地球日卡片配對的活動。</p> <p>3. 能說出我家不見了繪本的大意。 4. 能積極參與並發表我家不見了繪本的心得</p> <p>5. 能說出環保行為</p> <p>6. 能積極參與並發表所設計的資源回收作品</p> | <p>1. 能用自己的話敘述地球日的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能用自己的話敘述繪本的大意。 4. 能透過小組討論為什麼家不見了並能上台發表</p> <p>5. 學生討論並說出生活中可以做到那些愛護地球的行為</p> <p>1. 能專注聆聽老師說的創作資源回收作品的步驟 2. 能創作資源回收作品</p> | <p>第一節: 1. 觀賞 Lil Dicky-Earth 影片 2. 老師介紹地球日由來與意義 3. 教授單字 earth, cans, paper, glass, plastic, trash, recycle 4. 老師準備圖字卡, 讓學生辨識與配對 5. 老師帶唸今天所學的地球日單字 6. 各組輪流唸地球日單字</p> <p>第二節: 1. 複習上節課學的地球日單字 2. 閱讀繪本-我家不見了 3. 分組討論: 為什麼家不見了? 我們的生活發生什麼變化? 4. 上台分享: 各組代表一人上台發表 5. 請學生發表讀後心得</p> <p>第三節: 1. 複習上節課學的地球日單字 2. 欣賞影片 The animals save the planet. 3. 分組討論: 請學生討論影片中的環保行為 4. 請學生說出生活中可以做到那些愛護地球的行為 5. 請學生先收集資源回收物品, 下週帶來。</p> <p>第四節: 1. 老師分享資源回收作品的圖片 2. 老師先展示有哪些資源回收物品, 請學生分組討論這些物品如何創作一個作品 3. 小組開始分工合作完成作品 4. 小組上台展示作品, 並說出創作感想</p> | <p>1. 單字圖卡 2. 影片 Lil Dicky-Earth https://www.youtube.com/watch?v=pvuN_WvF1to 3. 繪本-我家不見了  4. 影片 The animals save the planet https://www.youtube.com/watch?v=1Tuu7A4NgT4</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|--|--|--|---|---|---|----------|
| <p>第(9)週 - 第(14)週</p> | <p>母親節</p> | <p>生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>母親節</p> <p>繪本 性別角色</p> <p>繪本學習單</p> <p>母親節的祝福語 母親節卡片</p> <p>康乃馨</p> | <p>1. 能說出母親節意涵 2. 能積極參與課堂上母親節的畫圖猜字活動。</p> <p>3. 能說出繪本出現哪些家事。 4. 能覺察性別角色的刻板印象</p> <p>5. 能說出自己所寫的繪本學習單內容</p> <p>6. 能寫出母親節的祝福語 7. 能積極參與並完成母親節卡片</p> <p>8. 能積極參與製作康乃馨</p> | <p>1. 能用自己的話敘述母親節的意涵 2. 能熟悉並說出相關字詞。</p> <p>3. 能聽懂繪本出現的家事字詞，並做出老師要求的指令動作。</p> <p>4. 學生能畫出最喜歡的故事情境 5. 能上台發表自己所寫的繪本學習單內容</p> <p>6. 能寫出簡單句子來表達對母親的感謝 7. 能設計並完成母親節卡片</p> <p>8. 能專注聆聽老師說的製作康乃馨的步驟 9. 能完成康乃馨</p> | <p>師生利用這些創作佈置教室</p> <p>第一節： 1. 老師展示各種母親節圖片，讓學生猜出本節課的主題 2. 教師教授母親節單字 card, flower, hug, heart, gift, love 3. 小組練習單字 4. 小組輪流唸單字 5. 請五位學生上台畫圖，其他學生猜單字 6. 老師帶唸今天所學的母親節單字</p> <p>第二節： 1. 複習上節課學的母親節單字 2. 老師詢問學生繪本中出現哪些家事？ 3. 欣賞繪本 piggy book 4. 老師詢問學生做過哪些家事 5. 分組討論：家事的分工中的性別角色 6. 老師帶唸家事單字 wash the dishes, wash the clothes, make the meal 7. 小組複習單字</p> <p>第三節： 1. 老師說明如何完成繪本學習單 2. 發學習單：畫出最喜歡的故事情境 3. 上台發表：請自願同學上台發表學習單內容 4. 老師根據學生發表內容補充說明請學生下節課帶畫畫工具</p> <p>第四節： 1. 複習上節課學的單字 2. 老師指導學生如何做母親卡片 3. 老師教授祝福語 I love you mom. Happy Mother's Day. Thank you, mom. . 4. 學生設計卡片 請同學上台分享所設計的卡片 請學生帶色紙, 剪刀, 膠水</p> <p>第五節： 1. 複習上節課學的祝福語 2. 老師示範製作康乃馨 3. 學生設計康乃馨 4. 上台分享：請學生上台展示作品 ※請學生將卡片及康乃馨花帶回家送給媽媽或照顧自己的家人，並拍照，</p> | <p>1. 圖卡和字卡 2. 繪本 :piggy book</p>  | <p>6</p> |
|-----------------------|------------|--|--|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|--|---------|--|---|---|---|---|
| | | | 和家人合照 | 9. 能 分享 和家人的合照並說出家人的反應 | 10. 能上台分享 | 下一節課與同學分享。 第六節： 1. 複習上節課學的單字 2. 上台分享照片 | | |
| 第 (15) 週 - 第 (18) 週 | 端午節 | 生活課程 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 | 端午節意涵 | 1. 能 說出 端午節意涵 2. 能 積極參與 課堂上端午節的 比手畫腳 活動。 | 1. 能用自已的話敘述端午節的意涵 2. 能孰悉並說出相關字詞。 | 第一節： 1. 老師提問學生端午節會做什麼 2. 單字教學:老師拿出圖卡教學生唸讀。單字:dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi 3. 老師提問 (1)學生有看過龍舟比賽嗎 (2)有立蛋成功嗎 (3)有吃過什麼種類的粽子 4. 比手畫腳:請幾位學生出來做動作，讓全班猜單字 5. 複習單字 | 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 繪本-屈原的故事  4. 香包材料 | |
| | | 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 | 屈原的故事 | 3. 能 說出 屈原的故事的大意 4. 能 積極參與 並發表 屈原的故事 的心得 | 3. 能用自已的話敘述繪本的大意。 4. 能透過小組討論如果你是屈原並能上台發表 | 第二節： 1. 複習上節課學的單字 2. 閱讀繪本-屈原的故事 3. 分組討論:如果你是屈原，你會怎麼做? 4. 上台分享:各組代表一人上台發表 5. 請學生發表讀後心得 | | |
| | | | 屈原的故事 | 5. 能 積極參與 演出 屈原的故事 | 5. 能透過分組討論，進行角色分配，完成屈原的故事表演 | 第三節： 1. 請學生接龍上節課學的故事 2. 分組討論:以上一節課分配的故事段落，進行角色分配，討論如何演出 3. 分組練習 4. 小組輪流上台演出 5. 老師針對分組表演做總結 請學生準備設計束口袋的材料 | | |
| | | | 香包 | 5. 能 積極參與 製作 香包 6. 能 分享 香包的製作心得 | 6. 能設計並製作香包 | 第四節： 1. 老師展示不同的香包樣式 2. 請學生欣賞製作香包的影片 3. 老師準備不同種類的香包材料 4. 學生設計束口袋樣式 5. 學生選擇香包材料放進束口袋 6. 同學互相欣賞香包 請學生分享製作香包的心得 | | |
| | | 生活課程 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與 分享 ，感受創作的樂趣。 | 1. 習過單字 | 2. 能 積極參與 複習習過的單字 | 1. 能說出這學習學過的單字和句型。 | 第一節： 1. 老師提問:問學生這學習學過的單字和句型 2. 利用大富翁複習單字和句型 3. 口語練習單字和句子，並輪流唸給其 | 單字圖卡 學習單 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | 期 末 分 享 會 | | 2. 節慶的故事 3. 學習單 4. 心得 | 2. 能分享最喜愛的節慶的故事。 3. 能積極參與共同完成學習單 4. 能分享上課的心得 | 2. 能分享最喜愛的節慶的故事。 3. 能在學習單上寫出喜歡的節慶及原因 | 他成員聽 4. 老師抽小組唸這學期所學的單字和句型 第二節： 1. 期末分享會，老師詢問學生這學期最喜歡的節慶 2. 票選最受歡迎的節慶故事 3. 學習單：寫出喜歡的節慶及原因 4. 上台分享 請學生分享這學期上課心得 | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名：戴宏志 普教老師簽名：傅瑩鈞 | | | | | | | | |