

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| 年級 | 六年級 | 年級課程 主題名稱 | 海洋休閒保育與職涯探究 | 課程 設計者 | 六年級教師群 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|----------------|---|-----------|--------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 國際寰宇展視野 人文科技 show 時代 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過海洋產業，讓學生明白海洋和我們生活的相關性 2. 認識家鄉相關的海洋產業。 3. 培養熱愛家鄉與熱愛海洋的情懷。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 課程 目標 | 1. 藉由探究海洋與個人的關係，促進身心健全發展，能夠促進健康發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透由探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力；使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的同理心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------|------|---|---|---|---|--|--|----|
| 第(1~5)週 | 海洋產業 | <p>自 tm-III-1 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題</p> | <p>1. 影片觀賞--介紹海洋相關產業-傳統與創新</p> <p>2. 討論與分享</p> <p>3. 議題探討-台灣漁業的發展</p> <p>4. 資料蒐集與報搞製作</p> <p>5. 報告分享與反思</p> | <p>1 能說出食、行和樂至少一種產業。</p> <p>2. 能說出藍色國土包含領海和經濟海域；能說出不同海域的與漁業產業範圍的關係</p> <p>3. 說出影響漁業資源的原因</p> <p>4. 能上台發表與報告</p> | <p>1. 藉由探就不同國家的風俗文化能理解並尊重不同國家的文化差異。</p> <p>2. 能摘取及整理海洋汙染問題並加以描述和解釋。</p> <p>3. 藉著探究過程能更認識海洋生物與家鄉的水域等環境問題</p> | <p>1. 生活相關的產業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹食相關的產業 ➢ 介紹行相關的產業 ➢ 介紹樂相關的產業 <p>2. 科研與工程的產業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹科研管理產業 ➢ 介紹工程相關產業 <p>3. 漁業產業</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藍色國土 ➢ 沿岸、近海、遠洋漁業 <p>4. 漁業資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 台灣沿岸漁業環境 ➢ 漁業資源枯竭 ➢ 政府作法：海洋保護區 ➢ 人民作法：環保生活整理與報告 | <p>1. 台灣海洋產業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NtcANdhCnoc</p> <p>2. 海洋科技產業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AhriG7_tZ3w</p> <p>2 討課程 PPT</p> <p>2. 學習單</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|---|---|---|---|---|--|----------|
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>貝殼的奧妙</p> | <p>題。</p> <p>國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>海 E11 認識海洋生</p> | <p>活動一 -海洋職涯面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞--海洋職涯 2. 議題討論與分享-探索-海洋職涯 3. 蒐集資料與分組製作報告 4. 分享與反思 <p>活動二-打破砂鍋問到底</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 八大產業的工作內容介紹 2. 分組進行八大產業的介紹 3. 上台報告 4. 票選活動-依照各組的介紹與老師的講解票選出最想從事的工作 5. 分享與回饋 <p>活動三-參訪布袋港</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-布袋港介紹 2. 分組設計參訪的學習單 3. 實地參訪 4. 參訪心得分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注的觀賞影片 2. 能參與議題的討論與分享 3. 能自行上網蒐集報告所需資料 4. 能將報告內容製作成海報 5. 能夠參與老師所設計的活動 6. 能上台與同儕分享看法與反思回饋自己的心得感想 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解海洋八大產業的運作模式 2. 能了解海洋八大產業的工作項目與內容 3. 能自行分組進行議題的探究 4. 能自行規劃參訪行程 5. 能反思與回饋 | <p>活動一 -海洋職涯面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 PPT:利用 PPT 介紹-海洋職涯的工作內容和項目 2. 介紹-海洋職涯八大產業的工作項目 3. 分組議題報告與資料蒐集 4. 議題報告與反思回饋 <p>活動二-打破砂鍋問到底</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 八大產業的工作內容介紹 2. 分組進行八大產業工作的報告-小組進行所負責的產業介紹並自行上網蒐集資料，最後以海報方式呈現小組的報告 3. 各組派代表上台報告所負責的內容作介紹，最後全班進行投票 3. 票選活動-票選出最想從事的工作 4. 反思與回饋 <p>活動三-參訪布袋港</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹布袋港和遊客中心的運作 2. 布袋魚市場的介紹 3. 分組進行參訪行程的安排 4. 實地參訪 5. 心得分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-海洋職涯 https://www.youtube.com/watch?v=Swi0ZYEZrqs 2. 教學 PPT ..\海洋職涯面面觀.pptx 3. 八大產業的工作內容介紹 https://ntou.yuta.tw/ 4. 影片-布袋港遊客中心 https://www.youtube.com/watch?v=UuTpt6VWELc 5. 布袋港漁市 https://www.youtube.com/watch?v=r810zWRxk9s | <p>5</p> |
|-----------------------|--------------|---|---|---|---|---|--|----------|

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|--|---|--|
| | | <p>物與生態。</p> <p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> | | | | | |
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>養殖漁業</p> | <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-介紹養殖漁業。 2. 議題討論與分享 3. 分組進行製作養殖漁業物種分布圖 4. 介紹家鄉的水域環境與日常生活中常見的水產品。 5. 實地參訪-漁市場。 6. 分組討論漁市場的營業情形並完成學習單 7. 上台分享與報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1 能藉由影片的觀賞認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，繪製分布圖認識淡水養殖的不同物種。 3. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能認真參與體會文化活動，展現負責的態度。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不同養殖漁業主要的地點與養殖魚種 2. 能知道淡水養殖魚塭包含不只單一物種，以及養殖用途。 3. 能說出家鄉養殖主要物種以及蚵的生命週期 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 養殖漁業 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 淡水魚塭 ➢ 鹹水魚塭 ➢ 淺海魚塭 ➢ 海面箱網 <p>藉由老師的說明及學生自行地蒐集資料，學生可以進行簡單的紀錄與分類並製成物種分布圖</p> 2. 繪製淡水養植物種分布圖 3. 家鄉水產養殖 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 淡水魚塭 ➢ 海上農田-蚵田 4. 魚事魚市 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 實地參訪-了解魚市場的營業 ➢ 分組討論 ➢ 學習單的撰寫 ➢ 小組簡報製作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片-台灣的養殖漁業 https://www.youtube.com/watch?v=K-Hp1IUvMkU 2. 課程 PPT 3. 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|----------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | 主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | | | | | | |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 海洋休閒觀光產業 | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-消失的國土-外傘頂洲德介紹。 2. 認識外傘頂洲自然環境形成原因和資源及危機。 3. 利用全國地圖介紹嘉義縣東石鄉及外傘頂洲的位置。 4. 議題討論與分享 5. 實地參訪-外傘頂洲。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由影片的觀賞認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 2. 能說出外傘頂洲形成原因和資源及地理位置。 2. 以感官和知覺探索外傘頂洲，覺察外傘頂洲的環境和生態特性。。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對觀光活動對應的地點 2. 80%學生能說出外傘頂洲形成原因及資源、危機和影響。 3. 分享參與海洋觀光的經驗 4. 能說出外傘頂洲的成因 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹海洋觀光產業 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 東部賞鯨豚 ➢ 澎湖東海賞燕鷗 ➢ 漁業遺跡：雙心石滬 ➢ 墾丁水上活動 2. 介紹外傘頂洲地理位置 3. 介紹外傘頂洲形成原因及資源。 4. 介紹外傘頂洲的危機及影響。 <p>(教學流程)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一. 教師帶台灣地圖，讓學生指出東石鄉與東石漁港的位置。 二. 請學生分享東石的蚵都養殖在甚麼位置？ 三. 透過影片讓學生了解東石蚵是全台最高品質哦！ 四. 老師透過講解讓學生了解外傘頂洲是東石蚵可以維持高品質的原因！ 五. 說明外傘頂洲目前的狀況與未來的危機。 六. 歸納整理(總結)：老師請學生協助歸納，並請學生上台說明、回答： <ol style="list-style-type: none"> (1) 外傘頂洲的由來和位置。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 消失的國土 https://www.youtube.com/watch?v=xlhGego1jC4 2. 地圖 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | (2)東石蚵維持高品質的原因。 (3)外傘頂洲的危機。 PS：老師必須引導：1. 外傘頂洲的重要性為何？2. 外傘頂洲有何危機？ 3. 淨灘活動有何功用？ 六. 實地參訪-家鄉海洋觀光產業-外傘頂洲探險 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-<u>一般資優 3 人</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。</p> <p>2. 若學生有不會的地方，可以安排進度較快的同學協助該生的學習進度</p> <p>3. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以 5-6 個示範組後再請學生練習。</p> <p>4. 一次僅提供 1-2 個步驟，步驟須明確清楚。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉瑞德</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名： 張家瑄</p> | | | | | | | |

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。