

四、嘉義縣 安和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	資訊博覽會	課程 設計者	沈安琇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以資訊科技之基礎運用為內容，透過科技，探索自己的興趣及發展自己的能力。 二、本課程從各種不同的基礎資訊能力中進行教學，讓學習更多元。 三、本課程涵蓋資訊素養，養成正確的網路使用習慣與態度，培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體 內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 ，關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索網際網路各類資訊的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理資訊 融入課程的相關問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Google Chrome、電子郵件、Google 地圖及 YouTube 影音等 內容的意義與影響 。 3. 具備網路資訊應用的知識與網路安全是非判斷的能力，理解並遵守網際網路規範， 培養公民意識 。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	電 子 小 郵 差	科議 k-II-1 認識常見 科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊 科技於日常生活之 重要性。	1. Google 功 能 2. 建立 Gmail 帳 戶	1. 能認識 Google 裡頭有哪些功能，是我們常使用的科技功能。 2. 能體驗 Google 裡頭的 Gmail 並會善加使用。 3. 能感受到 Gmail 帶給我們日常生活中的便利性。	1. 能正確開啟 Chrome 瀏覽器裡的 Google。(正確操作) 2. 建立屬於自己專屬的 Gmail 帳戶並測試。(正確操作) 3. 建立好個人 Gmail 帳戶並會使用裡收信及寄信功能。(正確操作)	活動一： 1. 學生能聽老師指令開啟電腦裡的 Chrome 瀏覽器，並能正確點入 Google 並操作。(正確操作) 2. 瀏覽一下 Google 裏頭有哪些功能？並能喚起學生的舊經驗。(正確操作) 活動二： 1. 在 Google 裡頭建立學生的 Gmail 帳密，並請學生記住此帳密。(正確操作) 2. 建立好 Gmail 帳密後並教導學生如何使用 Gmail 寄信及收信。(正確操作) 3. 教師檢視並驗收。(總結活動)	1. 電 腦 2. Chrome 瀏 覽 器 3. Google 4. Gmail	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>地圖小高手</p>	<p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. Google 地圖 2. 學校地址 3. 家裡地址</p>	<p>1. 能認識並查詢 Google 地圖帶給我們的便利性。 2. 能去體驗藉由學校地址去查詢。 3. 能去感受藉由 Google 地圖中輸入家裡地址可以了解地圖在我們日常生活中的重要性。</p>	<p>1. 能運用常見的 Google 地圖去查詢在日常生活中需要的資訊。(學習方法) 2. 能利用 Google 地圖輸入地址去查詢，能正確找到方位。(知識應用) 3. 能了解 Google 地圖在日常生活中的需求，如開車導航、查詢正確位置等需求。(和學生生活脈絡連結)</p>	<p>活動一： 1. 學生能聽老師指令開啟電腦裡的 Chrome 瀏覽器，並能正確點入 Google 地圖並操作。(正確操作) 2. 學生能知道輸入地址後查詢所在的地圖，並能指出所在地。(學習方法) 活動二： 1. 教師準備幾個知名遊樂區，請學生查詢，教師並逐一檢視學生是否查詢正確。(正確操作) 2. 情境教學，自己是司機要到達指定位置，學生是否能正確到達目的地?(和學生生活脈絡連結) 3. 教師檢視並歸納總結。</p>	<p>1. 電腦 2. Google 地圖 3. 知名遊樂區圖卡</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>通訊小話筒</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p>	<p>1. 認識 FB 2. 建立 FB 網站及維護平台資訊</p>	<p>1. 能認識網路平台「FB」溝通的方法。 2. 能運用網路平台「FB」，正確蒐集所需資料，藉由與他人互動分享。 3. 能概述並分享使用 FB 網站該有的健康良好的習慣。</p>	<p>1. 能運用先前所學的 Gmail 帳戶建立自己的 FB 帳號。(正確操作) 2. 能利用建立好的 FB 帳號，跟同學互動分享。(學習方法) 3. 能正確健康地使用 FB，不亂傳假訊息或造謠，養成良好的使用習慣。(正確操作)</p>	<p>活動一： 1. 喚起學生舊經驗，如何使用 Gmail 帳戶並建立自己的 FB 帳號。(正確操作) 2. 教師檢視學生是否都已建置好自己的 FB 帳號，並加以測試。(學習方法) 活動二： 1. 教師測試完畢後，上傳全班合照，請學生點開觀看並按讚。(正確操作) 2. 請學生自行上傳個人照，告知點閱的同學記的按讚或傳貼圖、訊息等。(學習方法) 3. 教師總結並提醒學生使用 FB 應有的心態。(反思活動)</p>	<p>1. 電腦 2. FB 網路平台 3. 個人照片 4. 團體照片</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>只想 Line 著你</p>	<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 認識 Line 即時通話功能 2. 建立 Line 好友班群 3. 搜尋 Line 可愛貼圖</p>	<p>1. 能認識我們常用的通訊軟體 Line 溝通的方法。 2. 能體驗運用並下載電腦 Line 通訊軟體，建立 Line 好友班群，能與他人互動的方式。 3. 能舉例說明 Line 通訊軟體裡的貼圖，並能與同學分享資源。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師介紹我們常用的通訊軟體 Line 作為溝通的方式。(和學習目標相呼應) 2. 能正確運用電腦 Line 通訊軟體，並能建立中年級群組。(操作) 3. 能使用 Line 通訊軟體裡的貼圖，和同學互動分享。(和學習目標相呼應) 4. 能完成老師指定的訊息傳送至班群。(有具體操作)</p>	<p>活動一： 1. 教師介紹目前最常使用的溝通載具是通訊軟體 Line。(和學習目標相呼應) 2. 老師教導學生如何在電腦裏頭成立 Line 中年級班群。(操作) 活動二： 1. 引導學生加入中年級班群，並使用真實姓名，方便辨識。(操作) 2. 引導學生下載免費貼圖，試著傳送貼圖給同學。(和學習目標相呼應) 3. 教師總結並提醒學生使用 Line 應有的心態。(反思活動)</p>	<p>1. 電腦 2. Line 通訊軟體 3. 網際網路</p>	<p>4</p>

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Me et 密 小 花 園	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. Google meet 即時會議功能</p> <p>2. Google classroom 的功能</p>	<p>1. 能去體驗目前視訊上課常用的 Google meet 即時會議資訊軟體。</p> <p>2. 能認識並了解 Google classroom 作為班群交代作業或上傳作業的溝通管道。</p> <p>3. 能運用 Google meet 和 Google classroom 做為與他人互動溝通的橋樑。</p>	<p>1. 能正確操作 Google meet，並能順利進入視訊會議。(正確操作)</p> <p>2. 能了解如何上傳作業至 Google classroom，並能讓老師清楚看到學生的作業內容。(正確操作)</p> <p>3. 能完成老師交代的指令，如期進入 Google meet 和 Google classroom，體驗與他人互動的科技新方法。(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 引導學生順利進入 Google meet 即時會議室。(正確操作)</p> <p>2. 教導學生如何使用 Google meet 裡頭的各項功能如：鏡頭、麥克風、訊息欄。(正確操作)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生上傳作業至 Google classroom，協助較不會操作的學生。(學習方法)</p> <p>2. 老師檢視所有學生是否都依指定作業已上傳?(正確操作)</p> <p>3. 教師總結並提醒學生使用 Google meet 和 Google classroom 應有的心態。(反思活動)</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. Google meet 即時會議</p> <p>3. Google classroom</p> <p>4. 資訊作業學習單</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：沈安琇</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。