

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	海洋經濟與科學	課程 設計者	六年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代	與學校願景呼 應之說明	認識海洋課程在六年級之際做統整與討論，並將更強化學校的願景在海洋課程中。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 藉由探究海洋與個人的關係，促進身心健全發展，能夠促進健康發展。 2. 具備規劃及執行計畫的能力，透由探究與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以增進個人的彈性適應力。 3. 培養社會關懷和守護自然之價值觀與行動力：使學生欣賞且珍惜大自然之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力，進而致力於建構理性社會與永續環境。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	科學、經濟、海洋	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 繪本導讀-艾艾回到大海</p> <p>2. 議題討論與分享-溪流、洋流和汙染間的關係</p> <p>3. 小組蒐集資料與報告製作</p> <p>4. 參訪貝殼館-探討貝殼的經濟價值與汙染對於貝殼的破壞</p> <p>5. 心智圖學習單撰寫</p> <p>6. 心得分享與發表</p>	<p>1. 了解人類的生活習慣對海洋生態造成的影響。</p> <p>2. 能觀察生活中的海洋汙染問題並詳實記錄</p> <p>3. 願意闡述自己的觀點與看法來關懷海洋生態保育。</p> <p>4. 能以實際行動來落實保育海洋環境。</p>	<p>1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。</p> <p>2. 能說出人們生活中所使用的物品對海洋生態造成的影響。</p> <p>3. 能小組合作完成報告。</p> <p>4. 能從對自然環境及相關的學習活動的探究，查覺到海洋汙染問題。</p>	<p>活動:艾艾回到大海</p> <p>一繪本導讀與引導發表</p> <p>1. 老師導讀「艾艾回到大海」，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 透過問題澄清與發表，了解溪流、海洋的關係及汙染形成的過程與問題。</p> <p>二、看完故事，想一想：</p> <p>1. Who? 故事裡的主要角色有：</p> <p>2. Where? 故事發生的地點是：</p> <p>3. When? 故事發生的時間是：</p> <p>4. What why how? 發生了什麼事? 事情的經過與結局：</p> <p>三、看完故事，我的心得是：</p> <p>四、參訪貝殼館，參訪重點：貝殼的經濟價值</p> <p>1.. 上課討論貝殼可製作成哪些產品?</p> <p>2. 老師再問：那麼，還有哪些是和海洋有關的活動可以帶來經濟上的效益? 例如：海洋深層水、發電、漁業……</p> <p>五、心智圖統整—透過學習單與課程結合，將所學到的知識，利用書寫與圖像呈現。</p> <p>六、上台發表與心得分享</p>	<p>1. 繪本-艾艾回到大海</p> <p>2. 影片-我們的島</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8WT6MpFpJo0</p> <p>3. 學習單</p>	5
第(6)週-第(10)週	海洋悲歌	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護</p>	<p>1. 影片觀賞-海廢哪去了?</p> <p>2. 議題討論與分享-海廢對生活的影響</p> <p>3. 介紹 ICC 國際淨</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片</p> <p>2. 能了解到海洋廢棄物對於海洋汙染造成的影響。</p> <p>2. 能觀察生活中的海洋汙染問題並詳實記錄</p> <p>3. 願意闡述自己的觀</p>	<p>1. 80%的學生能運用策略參與討論並能說出人們生活中所使用的物品對海洋生態造成的影響</p> <p>2. 在小組合作圖表製作活動中能主動參與製作。</p>	<p>台灣海洋廢棄物現況</p> <p>海洋生物與人類一樣，必須有乾淨的環境，才能健康的成長，但是海洋卻飽受下面幾種「殺手」的迫害。</p> <p>(1) 工業與都市排放的廢水與有毒物質汙染</p>	<p>1. 時事新聞及影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Uly6PWTA</p>	5

		<p>重要棲地。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與 生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水 域或海洋的汙染、過 漁等環境問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題 或社會議題，進行探究與 實作。 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加 以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或 社會議題，進行探究與實 作。 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋資訊 進行省思，尋求調整與創 新。 自 pa-III-1 能分析比較、 製作圖表、運用簡單數學 等方法，整理已有的資訊 或數據。</p>	<p>灘行動組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識統計圖表 5. 實地完成練習製 作統計圖表 6. 完成海廢學習單 7. 圖表報告與心得 分享 	<p>點與看法來關懷海洋 生態保育。 4. 能以實際行動來落 實保育海洋環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 80%能上台發表學習 單內容 4. 對於小組發表的內 容能予以評分 	<p>(2) 非法濫捕水產動植物所以，要 保護海洋環境與資源，發揮正義 感，對不法行為勇敢說「不」。 二、舊經驗回顧：學生透過觀察看 到溪流沿岸有塑膠袋、手搖塑膠杯 等垃圾。</p> <p>一、引起動機 (一) 請同學回想，一天中你會使 用多少塑膠製品？ 最後這些塑膠製品會流落何方？ (二) 說明台灣海洋廢棄物的現況 台灣四面環海，1200 公里的優美海 岸線，擁有多樣且豐富的海洋資 源，卻因不當的遊憩行為、棲地破 壞、垃圾處理政策和洋流帶來等因 素，使海洋面臨嚴 重的污染與廢棄物的威脅。</p> <p>二、小組議題討論與分享-</p> <p>三、介紹 International Coastal Cleanup (簡稱 ICC) 國際淨灘行 動，並說明 ICC 背後所重視淨灘後 的海洋廢棄物分類、調查及結果分 析。</p> <p>四、如何報讀統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識統計圖表 2. 學習如何選擇適當的統計圖表來 呈現數據 藉由淨灘垃圾數量排名、 海洋廢棄物統計，教導學生報讀不 同的統計圖，如長條圖、圓形圖和 折線圖，並觀察彼此間的差異，進 而討論海洋廢棄物變化趨勢。 <p>五、海廢學習單撰寫與回饋</p>	<p>4Fw&t=17 s 海洋垃圾 去哪 了?https://www.youtube.com/watch?v=I5viEZsPuJA</p> <p>2. 學習單</p>
<p>第(11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>守護 海洋</p>	<p>海 E11 認識海洋生物 與生態。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值，關懷</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞-海岸 地形海蝕地形與 海積地形 2. 議題討論與分享 -海岸地形與經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注的觀賞 影片 2. 能認識海水對 地形生態系影 響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出海岸地 形的特徵與形 成原因 2. 能探究海水與 地形間的關係 	<p>守護海洋 一、護灘行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海水對地形所造成作用。 <p>◎介紹海水對地形所造成作用 ◎海蝕地形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片- 海洋地形 https:// www.yout ube.com/ watch?v= <p>5</p>

		<p>動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>濟的發展有何相關</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組蒐集資料與製作報告 4. 心得報告與反思 5. 保護海洋行動劇 6. 分組討論劇本大綱腳色練習 7. 展演與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能了解海水對地形的影響並在探究的過程中體察到海岸所遭受到的危機。 4. 能說出海岸地形與經濟發展的關係。 5. 能參與海洋行動劇的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出兩種海岸地形的重要 4. 能說出海灘消失的原因 5. 能參與行動劇的演出 	<p>◎海積地形</p> <p>◎消失的海灘。</p> <p>◎觀看 公共電視—「我們的島」搶救沙洲大作戰將影片中介紹的內容填寫於學習單中。</p> <p>◎討論沙灘消失的原因？</p> <p>沙灘消失的原因有兩項：一是風浪太大，把砂石捲走；二是砂源補充不足。</p> <p>◎討論沙灘消失後的影響？經濟上的損失、生態的破壞</p> <p>◎如何保護沙灘？</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 海堤與護岸 (2) 人工養灘 (3) 砂籬與植栽定砂 <p>◎保護海洋行動劇</p>	<p>I9hDzmmCHkw</p> <p>海蝕地形</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AjDSfvG6358</p> <p>海積地形</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HI40p841Zgo</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>永續發展</p>	<p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定專題報告主題-以海洋與我為出發點 2. 討論與發表 3. 蒐集資料與撰寫報告 4. 分析資料與討論 5. 分享報告與反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分享、討論，說出永續發展的做法。 2. 各組推派代表發表介紹-改造運用生態與產業特色的想法。 3. 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。 4. 回家完成習作及環境發展計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2. 能專注聆聽同儕的報告並能對其報告提出意見與想法。 3. 根據老師與同儕的介紹與報告，能更覺察到生活中海洋汙染問題。 4. 藉由探究生活中海洋保育相關議題過程中，能將相關 	<p>帶領小朋友複習如何進行專題研究資料的蒐集與整理。</p> <p>專題研究步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)決定調查主題：教師應指導學童在蒐集資料前應先確認有興趣了解的主題是什麼，再進行蒐集。 (2)決定調查方式：可分個人蒐集或分組蒐集進行。蒐集時，應多方嘗試不同的管道，如上圖書館或上網查詢。教師宜提示學童相關查詢技巧：如何擴大或縮小查詢範圍，關鍵字設定。 (3)閱讀蒐集資料：仔細閱讀查詢到的相關資料。 (4)選取資料：以上網查詢為例，如查到的網頁很多，則應選取需要的、適用的資料後，再行列印以避免浪費；書籍資料也要經過這項步 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本資料 2. 小論文學習單

	<p>判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>			<p>資料分析與整理製作成小論文發表。</p>	<p>驟才影印下來，並註明參考書籍或網站來源。</p> <p>(5) 分析資料：畫重點或摘要，整理資料撰寫心得，經列印或影印的資料，需要畫重點或摘要，或加上部分自己發現並紀錄書寫心得。</p> <p>(6) 編輯美化，完成報告：在報告書面上註明標題、黏貼圖文資料、整理心得後，再進行美化，報告就完成了。</p> <p>6. 教師以「海好有你」為主題，結合實地踏查紀錄，請學生回家蒐集溪口環境演進過程及傳統漁業發展改變的相關資料，須利用週休二日完成專題架構，再將蒐集的資料帶來學校與同學分享。</p> <p>7. 統整課文圖文重點並複習先前所學經驗。</p> <p>8. 發表與分享：說出現代生活的變遷對自然資源與海洋生態資源所產生的影響。</p>		
--	---	--	--	-------------------------	---	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般資優 3 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>

1.針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。

2. 若學生有不會的地方，可以安排進度較快的同學協助該生的學習進度

3. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以5-6個示範組後再請學生練習。

4.一次僅提供1-2個步驟，步驟須明確清楚。

特教老師簽名：劉瑞德

普教老師簽名：張家瑄