

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	泳池小蛟龍	課程 設計者	六年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以游泳教學為主，讓學生學習游泳技能與強健體魄。 2. 培養良好的運動習慣，養成健康的生活態度，show 出健康的一面，展現新一代的活力。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過模仿與實際練習，學習到游泳的技能，能夠促進健康發展。 2. 透過課程，認識水域安全知識，在生活中能判別水域安全與否，遵守水域活動的相關規定。 3. 透過課程活動，與同學互助學習，建立良好的溝通與互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	青春之鑰	<p>國語文</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>健康與體育</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本導讀 有獎徵答-根據故事繪本提問引導學生了解青春期會有一連串的生理變化，而這一連串的變化表示自己長大了。 團體討論與分享 我是小記者-訪問校內師長或家人對青春期感手與心情 發表與分享 團體遊戲-情境題的問題卡-讓學生分組抽題，閱讀完情境題之後，討論並解決情境中的問題。 分組演出所討論出來的處理方法或態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專注的聆聽繪本 認識青春期及其意義。 能知道進入青春期即將面臨的生理及心理變化。 能建立性別尊重的正確概念。 能認同並接納兩性之間的差異。 能讓學生了解性騷擾的定義及遇到性騷擾的解決方法 使孩子能尊重自己及他人的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發表。 能專注參與討論並發表自己的看法。 	<p>一：繪本導讀</p> <p>老師播放「有什麼毛病」繪本故事ppt，使學生對「青春期」有一個初步的認識，讓學生知道青春期是成長重要階段。</p> <p>二：有獎徵答</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據故事繪本提問引導學生了解青春期會有一連串的生理變化，而這一連串的變化表示自己長大了。 請回想自己的外觀跟爸媽有何不同 成人所擁有的特徵，自己已經具備了幾樣？老師總結歸納青春期男女生的第二性徵有哪些？ 師揭示男女生殖器官構造圖，告知生殖器官正確名稱 老師引導學生明白每個人的發育速度，因此第二性徵不一定都很明顯，因此不可以拿別人的身材開玩笑 <p>三、我是小記者</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師現身說法，分享老師在青春期的感受心情。 發下學習單，請學生回家訪問爸媽或長輩，聽聽別人在青春期的心情點滴，學習用輕鬆的心情來迎接青春期的到來，並接納自己在身體上的改變。 <p>四、身歷其境</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備情境題的問題卡六個 	<ol style="list-style-type: none"> 青春新樂園 https://www.youtube.com/watch?v=JgksoW4HCz0 繪本-有什麼毛病 	4

						<p>2. 讓學生分組抽題，閱讀完情境題之後，討論並解決情境中的問題。</p> <p>3. 分組演出所討論出來的處理方法或態度。</p>		
第(5)週 - 第(8)週	海龜	<p>健康與體育</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 游池環境介紹。</p> <p>2. 基本技能動作複習-握浮板打水前進不換氣 25 公尺及徒手游泳可換氣五次以上前進 25 公尺練習。</p> <p>3. 游泳運動時須注意相關安全注意事項向介紹。</p> <p>4. 團體遊戲競賽活動-水中漫步。</p> <p>5. 小組分享-促進健康的方法。</p>	<p>1. 能辨認游泳池的環境。</p> <p>2. 能說出在泳池中需要注意的安全事項。</p> <p>3. 能做出水下悶氣 5 秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p>	<p>1. 能說出游泳池環境各個區域的作用。</p> <p>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</p> <p>3. 能在水下悶氣 5 秒。</p> <p>4. 能做出韻律呼吸。</p> <p>5. 能做出打水動作。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 泳池安全注意事項。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板</p> <p>3. 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>4. 分組練習:</p> <p>(1)暖身操</p> <p>(2)宣導游泳安全知識</p> <p>(3)韻律呼吸</p> <p>(4)仰漂練習</p> <p>(5)踩水練習</p> <p>5. 團體遊戲—水中漫步</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	4
第(9)週 - 第(12)週	海龜	<p>健康與體育</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>綜合活動</p>	<p>1. 基本的運動技能練習:握浮板打水前進不換氣 25 公尺、徒手游泳可換氣五次以上、前進 25 公尺水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>2. 分組練習-持浮板蹬牆壁打水手持浮板，腳尖打直打水練習</p> <p>3. 團體遊戲-水中尋寶</p> <p>4. 小組分享-促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 打水時腳能伸直不彎曲。</p> <p>2. 能做出正確打水動作。</p> <p>3. 能持浮板打水前進 25 公尺。</p>	<p>1. 能夠認識正確的泳姿。</p> <p>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</p> <p>3. 能完成持浮板蹬牆打水前進 25 公尺(中間可停下)。</p> <p>4. 能找到水中的寶物</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板</p> <p>教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習:</p> <p>(1)暖身操</p> <p>(2)韻律呼吸 20 次</p> <p>(3)岸邊打水</p> <p>(4)持浮板蹬牆壁打水手持浮板，腳尖打直打水練習。</p> <p>4. 團體遊戲—水中尋寶</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 水中物品數個</p>	4

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
第(13)週 - 第(16)週	海龜	<p>健康與體育</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>綜合活動</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 基本的運動技能練習:握浮板打水前進不換氣 25 公尺、徒手游泳可換氣五次以上前進 25 公尺及水母漂、仰漂各 30 秒，每 10 秒換氣一次。</p> <p>2. 分組練習-漂浮打水和滑水練習</p> <p>3. 團體遊戲-水中平衡大挑戰</p> <p>4. 小組分享-促進健康的方法心得分享。</p>	<p>1. 能持浮板蹬後，雙腳打水前進以右手 25 公尺來回。</p> <p>2. 能做出正確漂浮打水動作。</p> <p>3. 能持浮板打水前進 25 公尺。</p> <p>4. 能積極參與團體遊戲</p>	<p>1. 能夠認識正確的泳姿。</p> <p>2. 能做到在泳池內遵守安全知識。</p> <p>3. 能持浮板蹬牆打水前進 25 公尺（中間可停下）</p> <p>4. 能遵守上課規則和團體運動比賽精神之規範</p> <p>2. 能積極參與團體遊戲</p>	<p>【準備活動】</p> <p>1. 動作複習前一節課教學內容，加深記憶。</p> <p>2. 事前準備水中活動用具:浮板 教師先複習戲水活動的注意事項，引起學生動機。</p> <p>3. 分組練習: (1)暖身操 (2)悶氣 15 秒 (3)漂浮打水:手夾著頭往前伸直，腳尖打直打水練習。體會打水的推進力。手夾著頭可以使身體的重心往下部移動，有助於身體浮起。 (4)划水練習</p> <p>4. 團體遊戲-水中平衡大挑戰</p>	<p>1. 備用蛙鏡及泳帽</p> <p>2. 浮板</p> <p>3. 長形板凳</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	「拒菸」勇士	<p>健康與體育</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>1. 觀賞影片-菸害防制。</p> <p>2. 議題討論與心得分享。</p> <p>3. 能察覺到菸害的議題對於健康所造成的威脅。</p> <p>3. 海報創作-菸害防治大作戰。</p>	<p>1. 能專注地聆聽與欣賞，並能在觀賞後闡述個人的觀點。</p> <p>2. 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>2. 能透過討論，了解與整理自己與他人的意見。</p> <p>3. 能夠依做決定的步驟，選擇對個</p>	<p>1. 能正確說出禁菸標誌、一手菸、二手菸和二手菸的意義。</p> <p>2. 能專注參與討論並發表自己的看法。</p> <p>3. 能依照做決定的步驟，做出有益健康的決定，選擇拒絕吸菸。</p> <p>4. 能完成拒菸海報的製作</p>	<p>1. 將禁菸標誌貼於黑板上，請學生發表標誌的意義。</p> <p>2. 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=iNiGNkuVBOI&list=PL76B7644A6AFF685E&index=4&t=0s</p> <p>3. 請學生就關於菸害的相關報導，針對個人、家庭及社會造成的影響進行小組討論。</p> <p>4. 在求學或成長的過程之中，可能會面臨抉擇的情境，例如朋友請你一起吸煙時，你會選擇一起抽，還是拒絕？當所處的環境有人抽菸時，你會選擇什麼處理方式？</p>	<p>1. 菸害防制影片 https://www.youtube.com/watch?v=iNiGNkuVBOI&list=PL76B7644A6AFF685E&index=4&t=0s</p>	4

	<p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>社會</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>4. 展演與分享。</p>	<p>人、家庭及社會有益的決定。</p> <p>4. 能依照討論結果創作出拒菸海報</p>		<p>5. 教師說明能夠帶給自己、家庭及社會健康的才是好的決定，同時也是尊重自己及他人並符合社會規範。</p> <p>6. 拒菸英雄海報製作與分享</p>	<p>2. 海報紙</p>
--	--	------------------	---	--	---	---------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般資優 3人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生位置安排靠近教練的地方，方便教練第一時間注意該生的學習進度以及教練也能適時的提醒該生。 2. 若學生有不會的地方，可以安排進度較快的同學協助該生的學習進度 3. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以 5-6 個示範組後再請學生練習。
------------	--

4.一次僅提供 1-2 個步驟，步驟須明確清楚。

特教老師簽名：劉瑞德

普教老師簽名：王佳雯

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。