

## 參、九年級彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：方虹月 (表十三之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)  
 2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)  
 3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 培養學生培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活。
2. 能傾聽他人意見，並提出自己的看法。
3. 能認識重大議題，並融入生活中實踐。

### 四、課程架構：

1. 品德、人權教育:13 節 2. 生命教育:6 節 3. 環境教育:4 節 4. 安全教育:5 節 5. 法治教育:2 節 6. 健康教育:1 節  
 7. 性別平等教育:1 節 8. 資訊教育:1 節 9. 家庭教育:3 節 10. 閱讀素養:1 節 11. 生涯規劃教育:5 節

### 五、本學期課程內涵如下：

#### 第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	訂定本班生活公約、選舉班級幹部(法治教育)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	品德教育、人權教育	能參考校規並依據班級特質，蒐集班規之相關資	蒐集班規之相關資料	小組討論 上台報告	學習單
第 2 週	如何遠離菸毒危害	A2 系統思考與解決問題	生命教育、品德教育	能遠離菸品，並且主動提醒身旁的同學	遠離菸毒危害及正確的用藥，災害危機處理	學習單	學習單

	及正確的用藥、如何作好災害危機處理 (安全教育)						
第3週	如何和同學建立良好人際關係	C2 人際關係與團隊合作	品德教育、生命教育	可以主動關心他人，並且可與他人學習合作	主動關心他人	同儕互評	學習單
第4週	如何養成節能與省碳的習慣	A2 系統思考與解決問題	環境教育、能源教育	建立學生節能減碳的正確觀念，進而養成節能減碳的良好習慣，從日常生活中為地球盡一份心力	減碳的正確觀念	同儕互評	學習單
第5週	如何建立一個安全的校園環境	A2 系統思考與解決問題	安全教育、防災教育	讓學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角	學生建構整體的校園環境概念	同儕互評	學習單
第6週	你若有投票權，最重視候選人哪些特質(法治教育)	A2 系統思考與解決問題	人權教育、法治教育	培養學生自律自治、自尊自重之精神，學習民主法治之生活	學習民主法治之生活	學習單	學習單
第7週 第一次 段考	如何遵守交通安全的好公民	A2 系統思考與解決問題	安全教育	建立行人、騎腳踏車的用路正確觀念	遵守交通安全	同儕互評或學習單	學習單
第8週	停課	停課	停課	停課	停課	停課	停課

全民運動會調整放假							
第 9 週	如何建立良好的飲食習慣	A3 規劃執行與創新應變	融入健康教育	建立正確的飲食觀，並有規律的運動習慣	建立良好的飲食習慣	學習單	學習單
第 10 週	如何避免性騷擾	A1 身心素質與自我精進	性別平等教育、品德教育、生命教育	尊重他人，檢視自己對性別的刻板印象，建立平等的性別觀念。	避免性騷擾	同儕互評	學習單
第 11 週	守時守信的重要性	A1 身心素質與自我精進	品德教育	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	學習用同理心對待他人	同儕互評	學習單
第 12 週	如何落實每日一善	A1 身心素質與自我精進	品德教育	透過給人關懷及小確幸，達成生活與品德教育	落實每日一善	學習單	學習單
第 13 週	如何合理的消費，養成正確的消費觀	A3 規劃執行與創新應變	資訊教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	正確的消費觀	學習單	學習單
第 14 週	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	環境教育	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週 第二次段考	如何做個環保尖兵	A3 規劃執行與創新應變	環境教育	做好垃圾分類及資源回收工作。 培養學生愛惜物觀念並增進校園整潔工作。	學生愛惜物觀念	同儕互評或學習單	學習單
第 16 週	如何增進	C2 人際關係與	家庭教育	透過參與親職講座、	增進與家人之間的情誼	同儕互評或	學習單

週	與家人之間的情誼	團隊合作		家庭日、親子手作等活動，增進家人的感情		學習單	
第 17 週	行善	A1 身心素質與自我精進	品德教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	交換大家的讀書心得	B1 符號運用與溝通表達	閱讀素養	透過同學間的分享，了解閱讀的樂趣	閱讀的樂趣	閱讀心得	學習單
第 19 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 20 週	如何當一個守法的好公民	A2 系統思考與解決問題	法治教育	建立守法的觀念	遵守國家法律，當一個守法的好公民。	同儕互評或學習單	學習單
第 21 週	我的寒假讀書計畫	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育	請同學為假期，做一個讀書計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單
第 22 週 第三次段考	寒假生活規劃	A3 規劃執行與創新應變	生涯規劃教育	請同學為假期，做一個生活計畫表。讓學生在假期間從事有意義的活動。	從事有意義的活動。	自訂計畫分享	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：方虹月

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第1週	訂定班規	A3 規劃執行與 創新應變	品德教育	能學習如何參與班級 事務	參與班級事務	討論問答	學習單
第2週	1. 你認為 怎樣 算是「友 善校園」 2. 想表達 友善，該 怎麼做？	C1 道德實踐與 公民意識	品德教育、安全 教育、法治教育	能夠建立在「關懷、平 等、安全、尊重、友 善」的基礎上，塑造一 個溫馨和諧的校園環 境，讓學生免於恐懼的 自由，使學生能夠進行 快樂而有效的學習	友善校園	同儕互評	學習單
第3週	如何有效 拒絕毒品 的誘惑	A1 身心素質與 自我精進	安全教育、生命 教育	拒絕不良嗜好、 不要以身試毒、 尊重自己、堅決拒毒、 正當的情緒抒解方法、 正確用藥的觀念、	拒絕毒品的誘惑	同儕互評或 學習單	學習單

				遠離是非場所			
第 4 週	1. 何謂團隊精神？ 2. 如何凝聚團體向心力？	C2 人際關係與團隊合作	品德教育、生命教育	了解團隊精神的意義。透過團隊活動凝聚向心力	團隊精神	同儕互評或學習單	學習單
第 5 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	品德教育、環境教育	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 6 週	如何做好個人心靈及校園環保	A1 身心素質與自我精進	品德教育、環境教育	建立美好的生活環境，需要人人都有環保的觀念	心靈及校園環保	同儕互評或學習單	學習單
第 7 週 第一次 段考	交通安全宣導-行車有禮~天下任我行	C1 道德實踐與公民意識	安全教育	建立正確的交通安全觀念，用路觀念，以降低交通事故。	正確的交通安全觀念	學習單	學習單
第 8 週	1. 該如何培養正確學習態度？ 2. 養成閱讀的習慣，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生涯規劃教育	能明白正確學習態度可形成良好的品格。良好的閱讀習慣，可使自己暢遊世界	正確學習態度	同儕互評或學習單	學習單
第 9 週	1. 正確讚美別人，該怎麼做？ 2. 人好、心好、嘴	A1 身心素質與自我精進	品德教育	能夠保有良善的心態，對他人與社會主動行善	他人與社會主動行善	同儕互評或學習單	學習單

	要好，你認為呢？						
第 10 週	1. 你認為養成守時的習慣可能會對你有何幫助？ 2. 想擺脫惰性，培養行動力，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	品德教育	培養正確的人際關係及正確的價格觀。	良好的人際關係及正確的價格觀	同儕互評或學習單	學習單
第 11 週	1. 如何培養多項專長？ 2. 藉由培養專長提升競爭力，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	生涯規畫教育	能了解自己的興趣，進而培養專長，達成自我能力的提升。	了解自己的興趣	同儕互評或學習單	學習單
第 12 週	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單
第 13 週 第二次 段考	你知道母親節的由來嗎？ 怎樣做個孝順的孩子？	C2 人際關係與團隊合作	家庭教育	能明白孝順為齊家之本」及：「百善孝為先」可見孝的重要了。	百善孝為先	製作母親節卡片	學習單

第 14 週	1. 誠實的處事態度，會帶來什麼好處？ 2. 「誠實」人生觀，該怎麼做？	A1 身心素質與自我精進	品德教育	不歧視同族群的同伴，能學習用同理心對待他人	「誠實」人生觀	同儕互評或學習單	學習單
第 15 週	1. 良好習慣有哪些？ 2. 有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生命教育	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 16 週	1. 良好習慣有哪些？ 2. 有恆執行的毅力，如何養成？	A1 身心素質與自我精進	品德教育、生命教育	能明白好習慣決定好態度。並了解有恆為成功之本。	好習慣決定好態度	同儕互評	學習單
第 17 週	1. 有哪些危害健康的生活習慣？ 2. 應採取哪些有益的生活習慣？	A1 身心素質與自我精進	生命教育	能了解健康的身體的重要性。	健康的身體的重要性	同儕互評或學習單	學習單
第 18 週	1. 學生如何落實全	C1 道德實踐與公民意識	防災教育	能了解保衛國的重要性	全民國防教育	同儕互評或學習單	學習單

	民國防教育？2. 你覺得男生（或女生）是否需要當兵？						
第 19 週	期末回饋、感恩	A1 身心素質與自我精進	品德教育	學年結束的自主省思	自主省思	同儕互評	學習單
第 20 週	期末回饋、感恩	A1 身心素質與自我精進	品德教育	學年結束的自主省思	自主省思	同儕互評	學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：方虹月

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程 商業管理職群 教學計畫表 設計者：萬能工商商業管理職群團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：技藝教育課以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：職群概論 6 節、中英文文書處理 27 節、產品行銷概論 6 節、產品行銷實務 24 節

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識商管職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展 2. 使學生瞭解商管職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度 3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德	1. 課程介紹 2. 認識環境與設備使用 3. 安全規範說明 4. 逃生路線與消防設備認識 5. 商業職群未來升學就業進路 6. 商業管理產業介紹	說明評分標準 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 2 週	職群概論	A1 身心素質與	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識商管職群之基本技能，並瞭解職群之生涯	1. 課程介紹 2. 認識環境與設備使用 3. 安全規範說明	說明評分標準 撰寫回饋單	依合作高職教學資源

		自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素		進路發展 2. 使學生瞭解商管職 群之職場安全衛生必 要性，並養成良好之工 作態度 3. 培養學生瞭解並具 備敬業合作之職業道 德	4. 逃生路線與消防設備 認識 5. 商業職群未來升學就 業進路 6. 商業管理產業介紹		運用
第 3 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 鍵盤認識	1. 電腦簡介 2. 鍵盤認識	1. 視窗環境 2. 檢盤認識與操作 3. 基本指法	說明評分標 準 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 4 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 輸入法認識	輸入法認識	1. 英文輸入法及實作 2. 中文輸入法及實作	說明評分標 準 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 5 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 文書軟體認識	文書處理	文書處理軟體簡介實作	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 6 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與	1. 融入智慧財產 權相關知識 文書軟體操作	文書處理	文書處理軟體簡介實作	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用

		美感素					
第 7 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 綜合應用	表格製作	課表製作(Word 表格)	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 8 週	停課一 週	停課	停課	停課	停課	停課	停課
第 9 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 綜合應用	卡片製作	卡片製作(節日賀卡設 計)	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 10 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 綜合應用	自傳編製	自傳(Word 編輯)	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 11 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 融入智慧財產 權相關知識 商業文書應用	合併列印能力	合併列印操作教學	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用
第 12 週	中英文 文書處 理	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與	1. 融入智慧財產 權相關知識 商業文書應用	履歷表編製	履歷表製作	成品實作評 分 撰寫回饋單	依合作 高職教 學資源 運用

		溝通表達 B3 藝術涵養與美感素					
第 13 週	產品行銷概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 產品推廣概念與商品的擺設	行銷策略認識	1. 行銷策略簡介 2. 產品推廣的方式及價格計算操作 3. 商品陳列的技巧	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 14 週	產品行銷概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 店面廣告與直寄信函	店面廣告與直寄信函	1. 店面廣告 POP 簡介與實作 2. 直寄信函 DM 簡介與實作	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 15 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 店面廣告與直寄信函	海報設計能力	直寄信函 DM 簡介與實作	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 16 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 海報封面廣告設計	海報設計能力	海報封面廣告設計	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 17 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 包裝設計	包裝設計能力	包裝實習(包裝設計)	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		溝通表達 B3 藝術涵養與美感素					
第 18 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商品的擺設	商品陳列擺設	1. 商品陳列參觀(電商平台網站欣賞) 2. 商品陳列實習(文創商品設計)	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 19 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業簡報實務	商業簡報實務	簡報軟體基礎操作	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 20 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業簡報實務	商業簡報實務	簡報實作(TQC 簡報題目)	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 21 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 商業簡報實務	商業簡報實務	簡報實作(TQC 簡報題目)	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 22 週	產品行銷實務	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與	1. 融入智慧財產權相關知識 2. 評量實作	商業簡報實務	簡報實作(TQC 簡報題目)	成品實作評分 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學生能了解繁複步驟的目的與安全。
- 2.在精細與繁複的作業過程，經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：柯秀儒、白雅雯

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一學期彈性學習課程 電機電子職群 教學計畫表 設計者：萬能工商電機電子職群團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)

2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)

3.  其他類課程

本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導

學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：技藝教育課以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：職群概論 6 節、基本家用電器 21 節、基本電子應用 21 節、家用電器檢修實務 15 節

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	職群概論	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 1. 了解可運用之程式工具 2. 認識環境與設備使用	尊重與道德	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用 4. 安全規範說明。 5. 逃生路線與消防設備認識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 2 週	職群概論	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 3. 了解可運用之程式工具 認識環境與設備使用	尊重與道德	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用 4. 安全規範說明。 5. 逃生路線與消防設備認識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 3 週	基本家用電器	A2 系統思考與解決問題	連結科技領域 1. 了解照明器具	電器配線及維修	1. 家用照明器具種類的瞭解	1. 說明評分標準	依合作高職教

		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	種類 2. 了解如何使用安裝及檢修照明器具的工具		2. 照明器具安裝及檢修工具的使用	2. 撰寫回饋單	學資源運用
第 4 週	基本家用電器	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域  了解如何安裝家用照明計具	電器配線及維修	1. 家用照明器具的安裝	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 5 週	基本家用電器	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域  了解家用電熱器具種類	電器配線及維修	1. 家用電熱器具種類的瞭解	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 6 週	基本家用電器	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域  了解如何使用電熱器具檢修工具	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 7 週	基本家用電器	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域  了解如何檢修家用電熱器具	電器配線及維修	1. 家用電熱器具的檢修	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 8 週 全民運動會調整放假	停課	停課	停課	停課	停課	停課	停課
第 9 週	基本家	A2 系統思考與	連結科技領域	電器配線及維修	1. 家用電熱器具的檢修	1. 說明評分	依合作

	用電器	解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	檢修電熱器具實 作			標準 2. 撰寫回饋 單	高職教 學資源 運用
第 10 週	基本家 用電器	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  檢修電熱器具實 作	電器配線及維修	1. 家用電熱器具的檢修	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 11 週	基本電 子應用	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  1. 認識工業電子 電路識圖 2. 認識基礎電路 焊接	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 12 週	基本電 子應用	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  1. 認識工業電子 電路識圖 2. 認識基礎電路 焊接	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 13 週	基本電 子應用	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  1. 認識工業電子 電路識圖 2. 認識基礎電路 焊接	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 14 週	基本電 子應用	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變	連結科技領域  1. 認識工業電子 電路識圖	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用

		B2 科技資訊與媒體素養	2.認識基礎電路焊接				
第 15 週	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 1.認識工業電子電路識圖 2.基礎電路焊接實作	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 16 週	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 1.認識工業電子電路識圖 2.基礎電路焊接實作	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 17 週	基本電子應用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 1.認識工業電子電路識圖 2.基礎電路焊接實作	工業電子識圖焊接	1. 工業電子電路識圖 2. 基礎電路焊接	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 18 週	家用電器檢修實務	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 認識電熱器具檢修工具	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 19 週	家用電器檢修實務	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	連結科技領域 了解電熱器具檢修工具如何使用	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 20 週	家用電	A2 系統思考與	連結科技領域	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的	1. 說明評分	依合作

週	器檢修 實務	解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	電熱器具檢修工 具實作		使用	標準 2. 撰寫回饋 單	高職教 學資源 運用
第 21 週	家用電 器檢修 實務	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  電熱器具檢修工 具實作	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的 使用	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 22 週	家用電 器檢修 實務	A2 系統思考與 解決問題 A3 規劃執行與 創新應變 B2 科技資訊與 媒體素養	連結科技領域  實作評量	電器配線及維修	1. 電熱器具檢修工具的 使用	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：柯秀儒、白雅雯

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程 動力機械職群 教學計畫表 設計者：萬能工商動力機械職群團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
  - 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
  - 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：技藝教育課以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：職群概論 6 節、機車基本認識 21 節、汽車基本認識 18 節、引擎基礎實習 9 節

五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識設計職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路發展 2. 使學生瞭解設計職群之職場安全衛生必要性，並養成良好之工作態度 3. 培養學生瞭解並具備敬業合作之職業道德	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用 4. 安全規範說明 5. 逃生路線與消防設備認識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 2 週	職群概論	A1 身心素質與	1. 品德教育良好公民養成 2. 尊重與道德	1. 使學生能試探及認識設計職群之基本技能，並瞭解職群之生涯進路	1. 課程介紹 2. 程式工具介紹 3. 認識環境與設備使用	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋	依合作高職教學資源

		自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素		發展 2. 使學生瞭解設計職群 之職場安全衛生必要 性，並養成良好之工作 態度 3. 培養學生瞭解並具備 敬業合作之職業道德	4. 安全規範說明 5. 逃生路線與消防設備 認識	單	運用
第 3 週	機車基本認識	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 品德教育良好 公民養成 2. 機車基本認識- 機車行業特色介 紹	1. 機車行業特色介紹 2. 機車的種類 3. 機車的各系統基礎 操作	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 4 週	機車基本認識	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 品德教育良好 公民養成 2. 機車基本認識- 機車動力源種類 介紹	1. 機車動力源種類介紹 2. 機車引擎構造與原理 3. 引擎的基本檢查與 調整	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 5 週	機車基本認識	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 品德教育良好 公民養成 2. 機車基本認識- 機車車架構造及 原理	1. 機車車架構造及原理 2. 機車車架的基本檢 查與調整	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用
第 6 週	機車基本認識	A1 身心素質與 自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	1. 品德教育良好 公民養成 2. 機車基本認識- 機車基本電路系 統與原理	1. 機車基本電路系統與 原理 2. 機車電路系統基本 元件檢查與拆裝	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分 標準 2. 撰寫回饋 單	依合作 高職教 學資源 運用

		美感素					
第 7 週	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-更換機油、空氣濾清器、驅動皮帶、火星塞及高壓線組	1. 更換機油、空氣濾清器、驅動皮帶、火星塞及高壓線組 2. 調整引擎怠速	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 8 週	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-檢查及保養電瓶	檢查及保養電瓶	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 9 週	機車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 機車基本認識-機車煞車系統拆裝練習	1. 更換煞車蹄片總成、煞車線及調整煞車間隙 2. 更換避震器、排氣管及消音器	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 10 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-瞭解汽車引擎構造及其各部名稱	1. 介紹汽車引擎的種類 2. 瞭解汽車引擎構造及其各部名稱 3. 檢查汽車引擎各重要組件	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 11 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-介紹汽車底盤的種類	1. 介紹汽車底盤的種類 2. 瞭解汽車底盤各系統構造及各部名稱 3. 檢查汽車底盤各重要組件	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		美感素					
第 12 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-瞭解汽車基本電路系統組成及主要元件名稱	1. 介紹汽車電路系統的種類 2. 瞭解汽車基本電路系統組成及主要元件名稱 3. 檢查汽車電路各重要系統	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 13 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-汽車引擎定期檢查與保養	1. 汽車定期保養概述 2. 汽車引擎定期檢查與保養 3. 汽車底盤定期檢查與保養	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 14 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-更換煞車來令	1. 更換煞車來令片 2. 排放煞車系統空氣	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 15 週	汽車基本認識	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 汽車基本認識-更換煞車油	1. 更換煞車油 2. 拆裝避震器總成	培養學生具備汽車電系統基本檢查、保養與調整之工作技能	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 16 週	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 引擎基礎認識-基本手工具及量具的使用方法	1. 各式基本手工具及量具的使用方法及安全注意事項 2. 工場設備的操作方法及安全注意事項	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

		美感素	安全注意	3.螺絲的規格、種類與使用			
第 17 週	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2. 引擎調整認識-調整引擎怠速	1.發動引擎的步驟與安全事項 2. 檢查引擎點火正時 3. 調整引擎怠速 4. 檢查汽門間隙	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 18 週 畢業週	引擎基礎實習	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 品德教育良好公民養成 2.引擎調整認識-檢查及更換機油	1. 檢查及更換機油 2. 檢查及補充水箱冷卻液 3. 檢查及清潔空氣濾清器 4. 檢查及補充電瓶液	1. 講解說明 2. 示範操作 3. 分組練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：柯秀儒、白雅雯

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第二學期彈性學習課程 餐旅職群 教學計畫表 設計者：萬能工商餐旅職群團隊 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程
- 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導
- 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：3

三、課程設計理念：技藝教育課以實作課程為優先，以國民中學技藝教育課程實施參考指引為基準，各職群以三核心主題為主，輔以必要的基礎理論相關知識，以符合加深職群試探之需求，並兼顧培養學生創造思考、解決問題、適應變遷及自我發展能力。各職群課程均包含「職群概論」核心主題，以使學生能瞭解該職群之內涵、職場工作態度及職業道德等。

四、課程架構：職群概論 3 節、廚房環境安全概論 3 節、中餐廚藝製作 24 節、西餐廚藝製作 24 節

五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	職群概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 尊重與道德	1. 認識環境與設備使用。 2. 安全規範說明。 3. 逃生路線與消防設備認識。	開訓、課程及實作環境與安全介紹		依合作高職教學資源運用
第 2 週	廚房安全概論	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 廚房如戰場，應尊重廚房的一切	1. 環境安全重要性 2. 器具的保養與使用	1. 認識廚房設備與器具 2. 正確的使用刀具 3. 基礎刀工介紹支練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 3 週	中餐廚	A1 身心素質與	1. 融入環境與家	1. 了解平時吃的食物	1. 六大類食物與營養素	1. 說明評分	依合作

	藝製作	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	庭教育相關知識 2. 愛吃也要懂得食材的營養攝取	營養的了解 2. 與一般在家裡看的基本食材有哪些	2. 食材辨識 3. 食物保存與原則 4. 基本烹調法	標準 2. 撰寫回饋單	高職教學資源運用
第 4 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識中 2. 餐烹調法認識與實作	烹調法煮、滷、燴的認識與定義	煮：煮白飯 滷：滷雞翅 燴：燴三鮮	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 5 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 菜系不同的烹調變化	烹調法蒸、羹的認識與定義	蒸：清蒸魚、粉蒸排骨、茶碗蒸 羹：三色豆腐羹	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 6 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 家常菜與宴客菜的區別	烹調法炒的認識與定義	炒：番茄炒蛋、培根炒高麗菜、榨菜炒肉絲練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 7 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 基本烹調法煎與炸運用	烹調法煎、炸的認識與定義	煎：蔥花煎蛋 炸：鹽酥雞、五位炸肉條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 8 週	中餐廚	A1 身心素質與	1. 融入環境與家	基本烹調法演變	燒：蔥燒豆腐	1. 說明評分	依合作

	藝製作	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	庭教育相關知識 2. 大菜與小菜的分別			標準 2. 撰寫回饋單	高職教學資源運用
第 9 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 大菜與小菜的分別	宴客菜製作	燒：紅燒獅子頭、乾燒大蝦	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 10 週	中餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 麵食的運用與認知及實作	1. 北方麵食製作。 2. 燙麵製作。	蔥油餅	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 11 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 西餐與中餐的廚房規劃與器具使用	1. 了解中餐與西餐烹調不同之處 2. 廚房器具使用與安全宣導	1. 認識廚房設備與器具 2. 正確的使用刀具 3. 洗滌切割順序與 5s 管理 4. 石材切割規格、蔬菜棒切割練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 12 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 沙拉的運用與認知	1. 調味料認識 2. 基本沙拉製作	1. 認識辛香料及調味料 2. 主廚沙拉佐千島醬/義式油醋汁練習	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 13 週	西餐廚	A1 身心素質與	1. 融入環境與家	1. 了解水波蛋的製作	水波蛋佐荷蘭醬汁	1. 說明評分	依合作

	藝製作	自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	庭教育相關知識 2. 煮溫泉蛋與水波蛋的溫度認識	溫度 2. 濃湯製作。	、義大利什錦蔬菜濃湯	標準 2. 撰寫回饋單	高職教學資源運用
第 14 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 焗烤的認識與運用	1. 焗烤烹調法的認識 2. 紙包烹調法認識	焗烤吐司、烤紙包魚	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 15 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 台式豬排與西式豬排的不同	了解西式與台式油炸的不同處	西式炸豬排、酥炸拼盤	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 16 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 義大利麵的由來與認識及分類	PASTA 的製作與認識	焗烤義大利麵、炸魚條	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 17 週	西餐廚藝製作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素	1. 融入環境與家庭教育相關知識 2. 西式點心的認識與小餐點的配合運用	認識烘焙原理與器具認識	1. 認識烘焙原理 2. 烘焙原料辨識	1. 說明評分標準 2. 撰寫回饋單	依合作高職教學資源運用
第 18 週	西餐廚	A1 身心素質與	1. 融入環境與家	製作簡單西式小西餅	糕點麵團與餅乾	1. 說明評分	依合作

	藝製作	自我精進 B1 符號運用與 溝通表達 B3 藝術涵養與 美感素	庭教育相關知識 2. 西式小點與中 式小點的區別與 認識			標準 2. 撰寫回饋 單	高職教 學資源 運用
--	-----	---	---------------------------------------	--	--	--------------------	------------------

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生能了解繁複步驟的目的與安全。
2. 在精細與繁複的作業過程，經過簡化步驟後能完成。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：柯秀儒、白雅雯

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 時事看天下 教學計畫表 設計者：黃馨儀 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

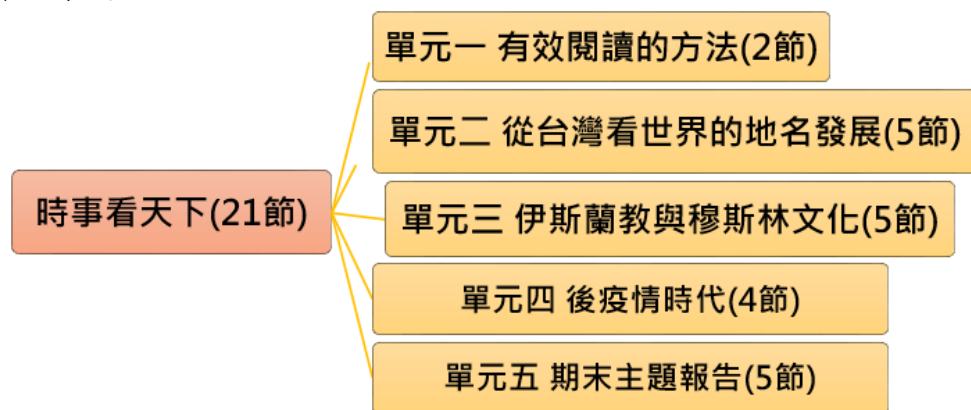
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

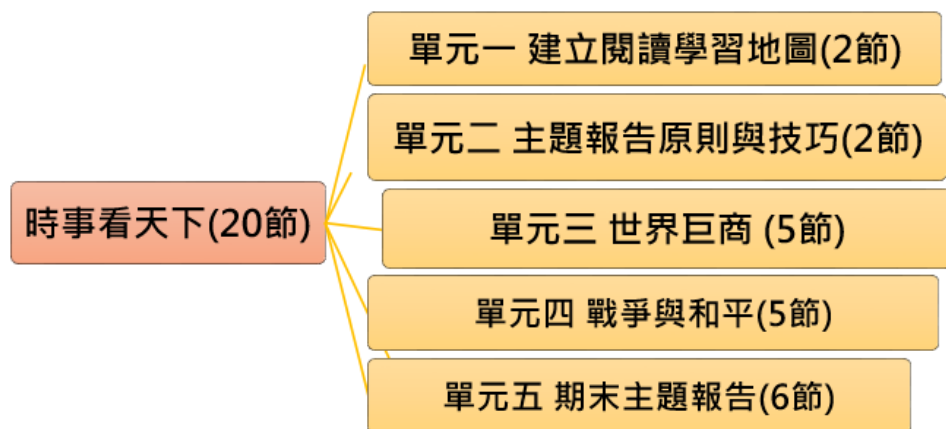
- 1.變遷與穩定：分析全球重要議題，探討台灣社會發展，使學生能提出解決台灣社會問題的方案。
- 2.空間與時間：學生能從台灣、中國、世界社會、政治與經濟發展，分析與探討歷史文化變遷的因果關係。
- 3.差異與多元：探討穆斯林文化、族群衝突事件等議題，理解文化差異與多元互動，培養學生具有同理與全球關懷的態度。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

第一學期



第二學期



統整主題活動：語文領域、社會領域、綜合活動

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	單元一有效閱讀的方法/閱讀理解策略	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.學生能具備自主學習的能力。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。	1.範例文章閱讀試一試 2.請同學閱讀文章並統整文章重點。 3.小組分享 4.教師說明閱讀策略技巧	學生能提出文章統整技巧	自編自選教材、學習單
第 2 週	單元一有效閱讀的方法/筆記圖表法	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.學生能具備自主學習的能力。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。	1.各種圖表猜一猜：發放學習單，請同學猜一猜各種圖表筆記法的名稱。 2.教師介紹各種圖表法，	學生能依據教師提供的圖表範例解析文章內容。	自編自選教材、學習單

		揮創新精神，增進個人的應變能力。	綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。		並說明其使用原則。 3.筆記圖表法練習：提供範例文章，請同學依文章內容及選擇圖表法統整分析文章內容。		
第 3 週	單元二從台灣看世界的地名發展/台灣地名大小事	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.學生能主動學習認識台灣地名由來。 2.學生能依閱讀策略閱讀相關文本並提出個人看法。	1.台灣地名猜一猜：學習單分組討論，討論台灣各個地名由來原因 2.從歷史、地理及文化發展分析台灣地名演變	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 4 週	單元二從台灣看世界的地名發展/神秘的噶瑪蘭地名	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 1b-IV-1 應用社	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能知道台灣地名的演變。	1.消失的噶瑪蘭文化 2.探討噶瑪蘭族的遷徙歷程 3 從北部及東部地名演變解析神秘的噶瑪蘭	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單

		案及創新突破的可能性。	會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
第 5 週	單元二從台灣看世界的地名發展/德國地名之謎	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能分析德國地名的由來。	1.德國歷史、政治、經濟簡介與分析 2.從日耳曼到德意志，探討謎之德國地名 3.美味的德國地名：從「OO堡」看德國文化	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 6 週	單元二從台灣看世界的地名發展/中東、近東、遠東講什麼東西	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能分析方位地名的由來。	1.地圖填寫：請同學寫下地圖中所知道方位地名，如「東亞」、「西亞」、「中亞」、「南亞」、「中東」、「近東」、「遠東」 2.教師解惑：修正同學的作答並給予指導 3.分析世界地名的判斷原則	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單

第 7 週 第一次 段考	單元二從 台灣看世 界的地名 發展/黑 海、紅海 傻傻分不 清楚	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。	1.學生能閱讀文本資料 提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能分析海洋名稱 的由來。	1.地圖填寫：請同學完成 「世界之海」地圖學習 單 2.請同學提出學習單填寫 過程所產生的疑惑。 3.分析海洋、內海、陸間 海、陸緣海、地中海的 差異 4.探討與分析海洋名稱的 由來	學生能小組 合作完成學 習單	自編自 選教 材、學 習單
第 8 週 全民運 動會調 整放假	停課	停課	停課	停課	停課	停課	停課
第 9 週	單元三伊 斯蘭教與 穆斯林文 化/蕃客駕 到-古代與 現代的中國 穆斯林	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 2b-IV-2 尊重不 同群體文化的差 異性，並欣賞其	1.學生能閱讀文本資料 提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能理解不同族群 文化的差異並具備同 理心。	1.請同學用一句話形容所 知道的穆斯林文化 2.打破迷思：讓同學認識 不一樣的穆斯林 3.從宋元貿易巨商的大食 商人到現代的中國穆斯 林，探討穆斯林的多元 文化與影響	學生能小組 合作完成學 習單	自編自 選教 材、學 習單

			文化之美。				
第 10 週	單元三伊斯蘭教與穆斯林文化/瘟疫下的齋戒月	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能理解不同族群文化的差異並具備同理心。	1.認識齋戒月：從北車齋戒月議題探討伊斯蘭文化 2.說明瘟疫下齋戒月產生或看見的文化差異 3.方案提出：請同學小組討論看見的異國文化衝突並提出解決方案 4.小組分享	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 11 週	單元三伊斯蘭教與穆斯林文化/聖索菲亞大教堂的轉變	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能理解不同族群文化的差異並具備同理心。	1.認識拜占庭帝國 2.介紹聖索菲亞大教堂建築之美 3.探討聖索菲亞大教堂的前世今生	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單

第 12 週	單元三伊斯蘭教與穆斯林文化/新疆棉風波	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能理解不同族群文化的差異並具備同理心。	1.議題學習單討論：請同學閱讀新聞時事文章，探討新疆棉所看見文化差異與衝突。 2.從中國與世界不同立場探討新疆棉議題。 3.小組分享學習單完成概況。	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 13 週	單元三伊斯蘭教與穆斯林文化/恐怖攻擊下的伊斯蘭世界	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能理解不同族群文化的差異並具備同理心。	1.觀看影片及閱讀恐怖攻擊相關文本資料：完成學習單問題探討 2.分析西方與伊斯蘭世界的文化衝突 3.探討台灣多元文化差異及衝突，探討族群問題及解決方案。	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 14	單元四後	國-J-A2	國 5-IV-4 應用閱	1.學生能閱讀文本資料	1.新聞時事文章閱讀：認	學生能小組	自編自

週	疫情時代/ 新冠肺炎 的世界巨 變	透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本 為實踐策略，運用於 生活解決問題。	識世界各國疫情影響下 所產生的衝擊 2.分析各國解決疫情問題 的方法 3.探討台灣可以學習的方 向	合作完成學 習單	選教 材、學 習單
第 15 週 第二次 段考	單元四後 疫情時代/ 疫情之下 的旅遊泡 泡	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。	1.學生能閱讀文本資料 提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本 為實踐策略，運用於 生活解決問題。	1.新聞時事文章閱讀：從 旅遊衝擊看新冠疫情。 2.小組討論新冠疫情對台 灣旅遊業的影響並提出 解決方案。 3.小組分享討論結果 4.教師給予回饋。	學生能小組 合作完成學 習單	自編自 選教 材、學 習單
第 16	單元四後	國-J-A2	國 5-IV-4 應用閱	1.學生能閱讀文本資料	1.新聞時事文章閱讀：理	學生能小組	自編自

週	疫情時代/ 新冠疫情 與南韓日 本的經濟 衝擊	透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 2c-IV-1 從 歷史或社會事件 中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。	提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本 為實踐策略，運用於 生活解決問題。	解南韓及日本在疫情影 響下的經濟衝擊 2.網路檢索：請同學運用 網路資源檢索南韓及日 本的經濟發展 3.請同學提出發現了什 麼、日韓政府做出了什 麼解決策略？ 4.教師給予學生回饋。	合作完成學 習單	選教 材、學 習單
第 17 週	單元四後 疫情時代/ 外送服務 與客訴 「疫」外	國-J-A2 透過欣賞各類 文本，培養思 辨的能力，並 能反思內容主 題，應用於日 常生活中，有 效處理問題。 社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱 讀多元文本，理 解議題內涵及其 與個人生活、社 會結構的關聯 性。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識 解析生活經驗或 社會現象。	1.學生能閱讀文本資料 提出討論。 2.學生能擬定學習策略 閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本 為實踐策略，運用於 生活解決問題。	1.外送員角色扮演：請同 學以外送員的角色探討 台灣三級產業的發展 2.角色扮演過程，同學面 臨的衝擊是什麼？嘗試 解決的方法？ 3.探討與分析：疫情過 後，對台灣服務業的影 響。	學生能小組 合作完成學 習單	自編自 選教 材、學 習單
第 18	單元五期	綜-J-A2	國 5-IV-4 應用閱	1.學生能檢索相關文本	1.期末報告準備工作。	學生能小組	自編自

週	末主題報告-小組議題報告主題討論與製作	<p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。</p>	<p>資料並進行討論。</p> <p>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</p> <p>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</p>	<p>2.教師說明期末報告的重點及報告原則。</p> <p>3.各組討論其報告主題。</p> <p>4.檢索相關資料。</p>	合作完成教師指定任務	選教材、學習單
第 19 週	單元五期末主題報告-小組議題報告工作分配與製作	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題。</p>	<p>1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。</p> <p>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</p> <p>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</p>	<p>1.期末報告準備工作。</p> <p>2.小組討論期末報告工作分配。</p> <p>3.期末報告資料檢索。</p> <p>4.簡報分組合作製作。</p> <p>5.教師給予指導與修正。</p>	學生能小組合作完成教師指定任務	自編自選教材、學習單

第 20 週	單元五期末主題報告-小組議題報告簡報製作	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。</li> <li>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</li> <li>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.期末報告準備工作。</li> <li>2.期末報告資料檢索。</li> <li>3.簡報分組合作製作。</li> <li>4.教師給予指導與修正。</li> </ol>	學生能小組合作完成教師指定任務	自編自選教材、學習單
第 21 週	單元五期末主題報告-小組議題報告簡報製作	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。</li> <li>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</li> <li>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.期末報告準備工作。</li> <li>2.期末報告資料檢索。</li> <li>3.簡報分組合作製作。</li> <li>4.教師給予指導與修正。</li> </ol>	學生能小組合作完成教師指定任務	自編自選教材、學習單

		對應的行動方案及創新突破的可能性。	綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。				
第 22 週 第三次 段考	單元五期末主題報告-成果發表表	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。 2.學生能依擬定策略完成小組報告。 3.學生能學會如何正面給予他人回饋。	1.各組進行小組報告。 2.各組進行評論與回饋。 3.教師回饋。	學生能小組合作完成教師指定任務	自編自選教材、學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如數理資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.安排指導學伴適時給予特教生學習協助。

2.協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：黃馨儀

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	單元一如何建立閱讀學習地圖/從螞蟻閱讀到蜜蜂閱讀	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.範例文章閱讀試一試。 2.請同學閱讀文章並統整文章重點。 3.小組分享。 4.教師說明閱讀學習地圖建立技巧。 5.分組練習。	學生能擬定個人的閱讀學習地圖	自編自選教材、學習單
第 2 週	單元一如何建立閱讀學習地圖/文本類型判斷與解析	國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.同學分享上節課完成的成果。 2.範例文章閱讀試一試：請同學閱讀大量文本並判斷其類別。 3.說明各文本的類型及分析。 4.後設評量試一試。	學生能擬定個人的閱讀學習地圖	自編自選教材、學習單

			習與自我管理的能力。				
第 3 週	單元二主題報告原則與技巧/簡報設計實用技巧	綜-J-A2 釐清學習目標，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.教師分析上學期同學報告的優缺點。 2.簡報設計媒體介紹。 3.教師示範簡報製作技巧。	學生能說出簡報製作的原則	自編自選教材、學習單
第 4 週	單元二主題報告原則與技巧/完美簡報 SOP	綜-J-A2 釐清學習目標，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.完美簡報範例介紹：提供範例簡報，說簡報報告原則與技巧。 2.請同學自我檢視上學期的簡報風格並提出改進方案。	學生能選擇製作簡報的工具及媒體	自編自選教材、學習單
第 5 週	單元三世界巨商/從古代絲路到現代新航路	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本	1.探討古代絲路的由來。 2.從中國的一代一路看現代的新航路發展。 3.請同學探討與分析台灣在現代新航路所扮演的	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單

		<p>題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>為實踐策略，運用於生活解決問題。</p>	<p>角色。</p>		
第 6 週	<p>單元三世 界巨商/兩 岸區域分 工世紀風 華</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.學生能閱讀文本資料提出討論。</p> <p>2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。</p> <p>3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。</p>	<p>1.時事議題探討：閱讀新聞文章，認識兩岸商業貿易的演變</p> <p>2.提出台灣貿易的發展限制及解決方案</p> <p>3.小組分享討論結果</p>	<p>學生能小組合作完成學習單</p>	<p>自編自選教材、學習單</p>
第 7 週 第一次 段考	<p>單元三世 界巨商/全 球晶片荒 看台灣護 國神山</p>	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱</p>	<p>1.學生能閱讀文本資料提出討論。</p> <p>2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。</p> <p>3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於</p>	<p>1.時事議題探討：閱讀時事新聞文章，完成學習單議題。</p> <p>2.探討晶片在全球科技發展扮演的重要性及影響力。</p>	<p>學生能小組合作完成學習單</p>	<p>自編自選教材、學習單</p>

		<p>常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>生活解決問題。</p>	<p>3.解析台灣在晶片議題所扮演的角色。</p>		
第 8 週	單元三世 界巨商/風 華絕代的 上海灘	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。</p>	<p>1.從鴉片戰爭後的上海開港看上海的興衰。 2.從上海封城議題探討現代上海所面臨的難題。 3.小組討論並完成學習單。</p>	<p>學生能小組合作完成學習單</p>	<p>自編自選教材、學習單</p>
第 9 週	單元三世 界巨商/蒙 兀兒帝國 與英國東 印度公司	<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本</p>	<p>1.認識英國東印度公司的發展。 2.探討蒙兀兒帝國與英國政府的相互影響。 3.時事議題討論：從英女</p>	<p>學生能小組合作完成學習單</p>	<p>自編自選教材、學習單</p>

		題，應用於日常生活中，有效處理問題。	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	為實踐策略，運用於生活解決問題。	皇在位七十周年慶祝活動探討英國政治經濟文化的興衰。 4.討論英國殖民文化對台灣的影響		
第 10 週	單元四戰爭與和平/戰爭的傷痕-慰安婦	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.時事議題討論：從南韓慰安婦日本道歉新聞探討台灣曾經也有的慰安婦 2.學習單議題討論：探討戰爭下的人民犧牲	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 11 週	單元四戰爭與和平/抗戰期間的中美外	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。	1.從現代中美外交關係探討自清末以來的中美外交發展。 2.探討國際外交的重要性	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單

	交	能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	及影響力。 3.解析台灣在中美外交之間所扮演的角色。		
第 12 週	單元四戰爭與和平/從冷戰到烏俄戰爭衝突	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.時事議題討論：請同學討論烏俄戰爭的由來及影響。 2.探討戰爭影響下的社會動盪。 3.解析烏俄戰爭對台灣的影响。	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 13 週 第二次	單元四戰爭與和平/罐頭-從戰	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略	1.時事議題探討：認識罐頭產物由來的歷史。 2.探討戰爭文化影響的正	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學

段考	爭產物看異國文化	辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	反面。 3.請同學依據內在與外在效益的原則分析戰爭對人類的影響。		習單
第 14 週	單元四戰爭與和平/從玄奘取經看中印邊境戰爭	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.學生能閱讀文本資料提出討論。 2.學生能擬定學習策略閱讀文本資料。 3.學生能轉化學習文本為實踐策略，運用於生活解決問題。	1.時事議題探討：認識中印戰爭的歷史淵源。 2.從地理空間關係解析中印戰爭。 3.從歷史文化探討中印戰爭。 4.方案提出：提出文化衝突下的應變措施。	學生能小組合作完成學習單	自編自選教材、學習單
第 15 週	期末主題報告-小組	綜-J-A2 釐清學習目	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習	1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。	1.期末報告準備工作。 2.教師說明期末報告的重	學生能小組合作完成學	自編自選教

	議題報告 主題討論 與製作	標，探究多元 的思考與學習 方法，養成自 主學習的能 力，運用適當 的策略，解決 生活議題。	效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集 與社會領域相關 的資料。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 綜 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	2.學生能擬定簡報方案 並完成製作。 3.學生能進行小組合作 並良好的溝通與協 調。	點及報告原則。 3.各組討論其報告主題。 4.檢索相關資料。	習單	材、學 習單
第 16 週	期末主題 報告-小組 議題報告 工作分配 與製作	綜-J-A2 釐清學習目 標，探究多元 的思考與學習 方法，養成自 主學習的能 力，運用適當 的策略，解決 生活議題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富面 貌，並能促進	國 5-IV-4 應用閱 讀策略增進學習 效能，整合跨領 域知識轉化為解 決問題的能力。 社 3b-IV-1 適當選 用多種管道蒐集 與社會領域相關 的資料。 社 3b-IV-2 利用社 會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 綜 2b-IV-1 參與各 項團體活動，與	1.學生能檢索相關文本 資料並進行討論。 2.學生能擬定簡報方案 並完成製作。 3.學生能進行小組合作 並良好的溝通與協 調。	1.期末報告準備工作。 2.小組討論期末報告工作 分配。 3.期末報告資料檢索。 4.簡報分組合作製作。 5.教師給予指導與修正。	學生能小組 合作完成教 師指派任務	自編自 選教 材、學 習單

		相互溝通與理解。	他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
第 17 週	期末主題報告-小組議題報告簡報製作	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。</p> <p>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</p> <p>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</p>	<p>1.期末報告準備工作。</p> <p>2.期末報告資料檢索。</p> <p>3.簡報分組合作製作。</p> <p>4.教師給予指導與修正。</p>	學生能小組合作完成教師指派任務	自編自選教材、學習單
第 18 週	期末主題報告-小組議題報告簡報製作	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概</p>	<p>1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。</p> <p>2.學生能擬定簡報方案並完成製作。</p> <p>3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。</p>	<p>1.期末報告準備工作。</p> <p>2.期末報告資料檢索。</p> <p>3.簡報分組合作製作。</p> <p>4.教師給予指導與修正。</p>	學生能小組合作完成教師指派任務	自編自選教材、學習單

		言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。				
第 19 週	期末主題報告-小組議題報告簡報製作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。 2.學生能擬定簡報方案並完成製作。 3.學生能進行小組合作並良好的溝通與協調。	1.期末報告準備工作。 2.期末報告資料檢索。 3.簡報分組合作製作。 4.教師給予指導與修正。	學生能小組合作完成教師指派任務	自編自選教材、學習單
第 20 週	期末主題報告-成果報告	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社 3b-IV-1 適當選	1.學生能檢索相關文本資料並進行討論。 2.學生能依擬定策略完成小組報告。 3.學生能學會如何正面給予他人回饋。	1.各組進行小組報告。 2.各組進行評論與回饋。 3.教師回饋。	學生能小組合作完成教師指派任務	自編自選教材、學習單

		力，運用適當的策略，解決生活議題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。				
--	--	---	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如數理資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.安排指導學伴適時給予特教生學習協助。
- 2.協同教學與小組分工合作。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：黃馨儀

111 學年度嘉義縣溪口國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 迎向國際 教學計畫表 設計者： 陳崇仁 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動技藝課程)
3. 其他類課程
  - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
  - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：1. 學生能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。

3. 培養學生小組合作能力，透過小組討論，增進小組互動合作技巧。

4. 拓展學生國際觀，並尊重及欣賞各國文化。5. 學生能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。

四、課程架構：萬國旗 7 節、跨國節慶教學與卡片交換 7 節、辦桌文化 7 節、波蘭篇 6 節、希臘篇 6 節、義大利篇 6 節

五、本課程連節領域及議題：語文領域、社會領域、綜合領域、藝術領域與國際教育、閱讀素養教育議題

六、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	萬國旗： 與世界做 朋友	C 社會參與 C3 多元文化 與 國際理解	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 英 2-IV-6 能依 人、事、時、 地、物作簡易的 描述或回答。 國際教育 1-1-1 了解我國與 世界其他國家的 文化 1-1-2 表現具國	認識台灣的地理位置 進而認識世界七大洲 及其國家。 能用英語參與課堂老 師引導的問題並且加 以討論。	1. Q&A 2. 內容討論 3. ppt 師生互動	1. 認識台灣 在世界地圖 的位置 2. 認識世 界七大洲， 認識各國家	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單 教學 PPT 彩色筆

			際視野的本土文化認同。				
第 2 週	萬國旗： 與世界做朋友	A 自主行動 A2 系統思考 與 解決問題 B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 國際教育 1-1-1 了解我國與 世界其他國家的 文化	認識台灣與世界各國 國旗	1. 學生抽籤決定自己負 責的國家。 2. 學生用網路查出該國 家國旗及其意義。 3. 學生畫出該國的國旗 草稿	1. 懂得欣 賞各國 國旗 完成國旗草 稿	電腦、網 路資源、 喇叭、投 影機、 學習單
第 3 週	萬國旗： 與世界做朋友	B 溝通互動 B2 科技資訊與 媒體素養 C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界 其他國家 的文化 特質。 1- 1-2 表現具國際 視野 的本土文化 認同。	認識世界國家，透過介 紹國家，更了解自己國 家的特色與優勢，欣賞 他國特色，並向外國人 推廣台灣。	1. 完成國家簡介學習單 2. 查詢國家特色	完成學習單 內容	學習單

			1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力				
第 4 週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力	1. 製作國旗 2. 深刻的瞭解不同的國家與文化	完成製作國旗	完成製作國旗	白色書面紙 著色工具
第 5 週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 國際教育 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	學生學習做國家簡介，能利用學習單做口語發表	1. 教導基本單字句型，示範上台報告的方式與要點。 2. 與同學一起練習，輪流朗讀	口語介紹練習	學習單
第 6 週	萬國旗：與世界做朋友	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	1. 分享、欣賞各國國旗 2. 國旗記憶活動	上台報告	國旗

			<p>觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>				
第 7 週 第一次 段考	萬國旗： 與世界做 朋友	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值</p>	學生分享自己畫的國旗，透過介紹國家更了解自己國家的特色與優勢	<p>1. 分享、欣賞各國國旗</p> <p>2. 國旗記憶活動</p>	上台報告	國旗
第 8 週 全民運動會調	停課	停課	停課	停課	停課	停課	停課

整放假							
第 9 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 國際教育 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力	1. 了解各國如何慶祝新年的方式。 2. 配合課本節慶文化了解台灣新年的習俗。	1. 影片欣賞 2. 完成學習單內容 3. 用英文口說發表	1. 閱讀學習單內容並能念出學習單內容。 2. 完成學習單內容。	智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 1
第 10 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 了解中國新年的習俗與活動 2. 學習重要的新年用語。 3. 創作年獸	1. 回答學習單的內容 2. 觀看影片找答案	1. 完成學習單。 2. 繪製年獸。	智慧型 螢幕、 網路、 影片、 投影 片、 學習單 2
第 11 週	跨國節慶教學與卡片交換：	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。	1. 運用重要的新年用語。 2. 能利用學習單進行活動。	1. 看懂影片的重要用語。 2. 大聲唸出學習單句子。 3. 分組進行活動。	1. 完成學習單。 2. 參與活	智慧型 螢幕、 網路、

	農曆新年 (Chinese New Year)		英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			動。	影片、投影片、學習單 3
第 12 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 教導年菜的詞語。 2. 分組找出年菜的象徵與描述。 3. 教導年菜的繪製。	1. 分組討論學習單內容與找出答案。 2. 學習如何繪製年菜。	1. 完成學習單。 2. 參與活動。	智慧型螢幕、網路、影片、投影片、學習單 4 黑板、粉筆紙、筆
第 13 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 視 A-IV-2 傳統	1. 學習製作節慶卡片。 2. 透過製作節慶卡片培養藝術美感欣賞與思考討論的能力。	1. 完成學習單內容。 2. 製作節慶卡片。	1. 完成學習單。 2. 節慶卡片製作完成度	智慧型螢幕、學習單 5 卡片紙、色

	(Chinese New Year)		藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。				鉛筆、彩色筆、著色紙(年獸、舞獅、龍)裝飾用的貼紙
第 14 週	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	1. 懂得以英語分享與傳遞節慶文化。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	1. 完成節慶卡片內容 2. 小組分享製作的節慶卡片	完成卡片與用英語分享	智慧型螢幕、卡片紙、色鉛筆、彩色筆、影片
第 15 週 第二次 段考	跨國節慶教學與卡片交換：農曆新年 (Chinese New Year)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色的能力 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值	1. 懂得以英語分享與傳遞節慶文化。 2. 能用英語參與課堂老師引導的問題並且加以討論。	小組分享製作的節慶卡片	分享報告	智慧型螢幕、卡片紙、色鉛筆、彩色筆、影片

			英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。				
第 16 週	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 家 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 能利用網路查詢資料	1. 能夠找到資料並回答問題 2. 完成學習單	1. 回答問題 2. 參與活動 完成學習單	智慧型 螢幕 網路資料 教學簡報 學習單
第 17 週	辦桌文化 (My Dinner)	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 能理解台灣辦桌文化的背景 2. 永續食物的概念 五個永續食物主題	1. 完成調查表 2. 小組討論並能寫出正確完整的句子	1. 參與活動 2. 回答問題 3. 填寫調查表 4. 小組討論 完整寫出句子	智慧型 螢幕 影片 學習單 永續食物指標 調查表 教學簡報
第 18 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。	1. 認識台灣辦桌菜 使用英文句型學習介紹辦桌菜	1. 完成學習單 2. 看懂英文菜單及食譜	1. 參與活動 2. 能寫出食譜	智慧型 螢幕 學習單 教學簡

			1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			3·小組討論 論 完整寫出句子	報 英文食 譜
第 19 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1·如何可以改善辦桌菜或年夜菜 2. 了解永續食物概念	1·完成學習單 2·分組討論	1·參與活動 完成學習單	智慧型 螢幕 學習單 教學簡報
第 20 週	辦桌文化 (My Dinner)	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	國際教育 1-1-2 表現具國際視野的本土文化認同。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1·知道台灣特色的辦桌菜 2·繪製出來並加上台灣原素	1·學會繪製具台灣特色的辦桌菜 2·色鉛筆繪畫技巧學習	1·完成辦桌菜的繪製	智慧型 螢幕 學習單 畫作紙張 色鉛筆
第 21 週	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介紹我國文化特色	1·辦桌菜繪製 2·用英語發表並與國際夥伴交流分享	1·完成畫作 2·用英語口語發表 3·與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張

			的能力 英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	3·製作相關影片			小禮物
第 22 週 第三次 段考	辦桌文化 (My Dinner)	C 社會參與 C3 多元文化與 國際理解	國際教育 1-1-3 向外國人介 紹我國文化特色 的能力 英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。	1·辦桌菜繪製 2·用英語發表並與國 際夥伴交流分享 3·製作相關影片	1·用英語口語發表 2·與國際夥伴交流	口語發表	智慧型 螢幕 紙張 小禮物

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	波蘭篇 Poland-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1.對波蘭的先備知識，並將已知的知識寫於小白板。 2.圈出地圖中波蘭的位置。 3.針對波蘭的知識問題進行配對及討論。	1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 2 週	波蘭篇 Poland-2	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。	1.將各組查到關於波蘭國旗的相關資料寫於小白板。	1. 積極參與小組討論動詞時態，	學習單 小白板 電腦 簡報

		<p>溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。 3.波蘭國徽介紹。 4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>影片</p>
第 3 週	波蘭篇 Poland-3	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p>	<p>學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 4 週	波蘭篇 Poland-4	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.學習單上共三個波蘭相關主題：天氣、音樂、食物，每個主題由二至三組負責上網查答案，並根據相關主題補充相關資料，並製作 ppt。</p> <p>2.練習上台發表。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			<p>與世界其他國家的文化特質。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>				
第 5 週	波蘭篇 Poland-5	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學</p>	<p>1. 小組發表：各組推派組員，上台向全班分享查到的內容及相關補充。</p> <p>2. 老師進行其他補充講解，播放相關影片介紹。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。	習。			
第 6 週	波蘭篇 Poland-6	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民 情。 英 6-IV-4 樂於 接觸課外的英語 文多元素材，如 歌曲、英語學習 雜誌、漫畫、短 片、廣播、網路 資訊等。 英 6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過文本閱讀，增進 閱讀能力及國際視 野。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	1.歌曲欣賞：老師播放波 蘭傳統聖誕頌歌。 2.小組討論波蘭的聖誕節 跟美國聖誕節的不同。 3.Silent reading：閱讀文 章，圈出關鍵字，並完 成配合題。 4.小組討論：台灣、波 蘭、美國的聖誕節習俗 差異。 5.小組發表	1.積極參與 小組討論動 詞時態，完 成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

			觀。				
第 7 週 第一次 段考	希臘篇 Greece-1	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民 情。 英 6-IV-5 主動 利用各種查詢工 具，以了解所接 觸的英語文資 訊。 英 8-IV-2 能以 簡易英語介紹國 外主要節慶習 俗。 國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。 地 Aa-IV-4 問題 探究：臺灣和世界 各地的關聯性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	1.對希臘的先備知識。 2.圈出歐洲地圖中希臘的 位置。 3.針對希臘相關知識配對 的問題與答案加以討 論。	1. 積極參 與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片

第 8 週	希臘篇 Greece-2	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.希臘國旗的相關資料。</p> <p>2.Silent reading：閱讀文章，並抓出關鍵字填入空格。</p> <p>3.希臘國鳥 marble owls 介紹短片。</p> <p>4.Silent reading：閱讀文章，並完成文意理解是非題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>
-------	-----------------	---	--	--	---	---	------------------------------------

第 9 週	希臘篇 Greece-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹 國內外風土民 情。 英 6-IV-6 主動 從網路或其他課 外材料，搜尋相 關英語文資源， 並與教師及同學 分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國 與世界其他國家 的文化特質。 社 2a-IV-3 關心 不同的社會文化 及其發展，並展 現開闊的世界 觀。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過文本閱讀，增進 閱讀能力及國際視 野。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	1.對雅典的知識 2.標出雅典在希臘地圖中 的位置。 3.Silent reading：閱讀雅 典衛城文章，並根據提 問畫出心智圖。	1. 積極參 與小組討論 動詞時態， 完成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 10 週	希臘篇 Greece-4	A2 系統思考 與解決問題	英 2-IV-14 能以 簡易的英語介紹	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討	1.學習單上共七個希臘相 關主題：奧林匹克、斯	1. 積極參 與小組討論	學習單 小白板 電腦

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p><b>國內</b></p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育</p> <p>1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.簡報製作技巧。</p>	<p>動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>簡報 影片</p>
<p>第 11 週</p>	<p>希臘篇 Greece-5</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹</p> <p><b>國內</b></p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			<p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>		
第 12 週	希臘篇 Greece-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能</p>	<p>1.學習單上共七個希臘相關主題：奧林匹克、斯巴達、希臘現況、亞歷山大大帝、希臘建築特色、希臘神話、希臘哲學家，每個主題由一至兩組負責上網查答案，於課堂上先完成 KWL 表格。</p> <p>2.上台發表。</p> <p>3.新上同學報告並從中徐錫內容記簡報技巧。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦 簡報 影片</p>

			<p>國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
<p>第 13 週 第二次 段考</p>	<p>義大利篇 Italy-1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1.對義大利的先備知識， 2.圈出地圖中義大利的位置。 3.義大利四大知名城市：羅馬、威尼斯、米蘭、比薩簡介，及該城市有名建築配對題。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報 影片</p>

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第 14 週	義大利篇 Italy-2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 國際教育 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1.義大利國旗的相關資料。 2.Silent reading：閱讀義大利國旗介紹文章，並抓出關鍵字填入空格。 3.小組討論：找出圖片中有關義大利的元素，並寫出英文。 4.老師公布答案並且加以解釋，可播放相關義大利介紹影片給學生欣賞。	1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 2.能夠用英文上台發表討論結果	學習單 小白板 電腦簡報 影片

			果。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。				
第 15 週	義大利篇 Italy-3	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作 C3 多元文化與 國際理解	英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階 段基本字詞，並 使用於簡易日常 溝通。 英 3-IV-13 能了 解短劇的主要內 容與情節。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討 論內容。 透過文本閱讀，增進 閱讀能力及國際視 野。 透過小組討論，增進 小組互動合作技巧。 能夠共同討論學習單 上的內容，並完成指 定的任務。 藉由課堂組間發表， 提升口說自信心。 培養解決問題的能力， 並上台說英文。 藉由學習單上的內 容，拓展國際觀，並 尊重及欣賞各國文 化。 能探索世界各地的生 活方式，展現自己對 國際文化的理解與學 習。	1.圈出羅馬在義大利地圖 中的位置。 2.Silent reading：閱讀文 章：羅馬競技場、羅馬 浴場。 3.根據文章上下文判斷出 圖片相對應的角色英文 單字。 4.老師可播放相關電影預 告片：《羅馬浴場》、《雷 神索爾三》	1.積極參與 小組討論動 詞時態，完 成學習單 2.能夠用英 文上台發表 討論結果	學習單 小白板 電腦 簡報 影片
第 16 週	義大利篇 Italy-4	A2 系統思考 與解決問題	英 5-IV-1 能聽 懂、讀懂國中階	能以簡易的英文參與 課堂上老師引導的討	1.圈出比薩在義大利地圖 中的位置。	1.積極參與 小組討論動	學習單 小白板 電腦

		<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>論內容。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。培養解決問題的能力，並上台說英文。藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>2.聽力練習：不放出比薩斜塔介紹影像，純粹練習聽力兩次，讓學生完成心智圖。</p> <p>3.聽力練習：第三遍可以給學生看影像。</p> <p>4.老師對答案並講解文章。可播放相關影片介紹比薩斜塔。</p>	<p>詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>簡報影片</p>
第 17 週	義大利篇 Italy-5	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1.Silent reading：閱讀比薩斜塔介紹文章。</p> <p>2.小組討論：互相討論文章大意，並完成數線圖。</p>	<p>1.積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2.能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>學習單 小白板 電腦簡報影片</p>

				<p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>			
第 18 週 畢業典禮	義大利篇 Italy-6	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>閱讀素養教育閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並</p>	<p>1. 小組發表：各組上台發表數線圖或其他心智圖呈現方式。</p> <p>2. Silent reading：再讀一次文章。</p> <p>3. 完成閱讀測驗選擇題。</p> <p>4. 老師講解題目，並播放相關影片。</p>	<p>1. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單</p> <p>2. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	學習單 小白板 電腦簡報 影片

				尊重及欣賞各國文化。 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。			
--	--	--	--	---	--	--	--

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 針對各類特殊需求學生採用「簡化」、「減量」、及「替代」的方式來調整學習目標與學習活動，再根據調整過後之學習目標與學習活動決定教學內容及評量方式。
2. 依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、多層次教學、合作學習、鷹架教學、小組教學等教學方法，並配合不同的教學策略、教學材料及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。

特教老師簽名：謝佩容

普教老師簽名：陳崇仁