

嘉義縣 祥和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	全球大事紀-重要議題探索	課程 設計者	六年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <p style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓小朋友透過親身體驗或資料蒐集，瞭解世界文化多樣性，進而懂得欣賞及尊重異國文化。</li> <li>建立兼容並蓄的世界觀及友善態度，使地球成為更好的樂土。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領孩子從台灣出發去認識十大國際議題與培養具理解國際事務的素養。</li> <li>學生藉由生活中多元感官的發展，培養出藝術創作與欣賞的基本素養。</li> <li>引領孩子理解複雜的世界新局勢，培養判斷是非的能力及能關注全球議題，並能從中了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷的素養。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	“萊豬”來不來?	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看萊特多巴胺的相關報導。</li> <li>2. 閱讀萊特多巴胺的相關資料</li> <li>3. 議題討問與分享-萊豬與生活的關係</li> <li>4. 資料蒐集與報告製作</li> <li>5. 辯論大賽</li> <li>6. 心得分享與反思</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀看萊特多巴胺議題影片後構思生活行動策略。</li> <li>2. 能分組討論辯論該不該進口“萊豬”？並實行雙方辯論。</li> <li>3. 能上台分享與報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影片報導的大概內容。</li> <li>2. 能說出萊特多巴胺的特色。</li> <li>3. 能理解並尊重不同立場的想法。</li> <li>4. 能分組討論辯論主題並實行雙方辯論。</li> </ol>	<p>一、引起動機：播放 youtube 萊豬來不來？台灣吃的豬哪裡來？讓孩子了解除了吃到台灣豬外，其它的豬隻來源。</p> <p>二、教師轉述新聞報導-台灣開放含美國瘦肉精的豬肉，引發抗議。</p> <p>三、問題與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們平常最常的肉品為何？</li> <li>2. 你知道我們平常吃的豬哪裡來嗎？</li> <li>3. 最近新聞吵著不吃含“萊特多巴胺”的豬，你知道原因嗎？</li> <li>4. 你知道“萊特多巴胺”是什麼？對我們的人體有什麼影響？</li> <li>5. 為什麼台灣要進口“萊豬”？可能有哪些因素？</li> <li>6. 當政府和人民的立場不同時，人民和政府能做的事是什麼？</li> <li>7. 未來你會不會選購“萊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 便利貼</li> <li>3. 口頭報告</li> </ol>	2

		<p>解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>				<p>豬”？為什麼？</p> <p>四、辯論會—該不該進口“菜豬”？</p>		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>新冠 肺炎 疫情 升溫</p>	<p>國語文</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 影片觀賞-認識國際傳染病-新冠肺炎的病因、歷史、治療與預防方式。</p> <p>2. 介紹當前的疫苗準備狀況。</p> <p>3. 議題討論與分享-疫情當前我們該如何因應？</p> <p>4. 資料蒐集與報告製作。</p> <p>5. 我們該怎麼作?小組擬定防疫措施</p> <p>6. 防疫小尖兵發表與分享。</p>	<p>1. 能專注的觀看議題影片</p> <p>2. 能參與小組議題討論後構思生活行動策略。</p> <p>3. 能了解新冠肺炎對臺灣造成的影響，並落實防疫工作。</p> <p>4. 能了解臺灣政府與國際間對於新冠肺炎之對策與措施，並配合政府的防疫政策。</p>	<p>1. 能專心觀看影片內容。</p> <p>2. 能專注討論並聆聽他人觀點。</p> <p>3. 了解目前國際新冠狀病毒疫情並完成防疫的作法。</p> <p>4. 珍惜自身擁有的，知足並感謝他人的付出。</p>	<p>一、引起動機： 播放新聞報導-「印度新冠肺炎疫情嚴峻，恆河浮屍百具」。</p> <p>二、老師轉述目前全球各地疫情嚴峻，目前以印度疫情最不樂觀，除了確診病例增加快速，死亡人數激增。又面臨病毒不停的變異，引發全球擔憂。三、問題與討論： 1. 針對所觀賞的影片說說個人的心得感想。 2. 這樣的情況可能引發的問題是什麼？ 3. 面對全球疫情嚴峻，許多人都施打疫苗，若是你擁有施打資格，你會不會施打？為什麼？ 4. 我們該如何作?面對疫情我們可以做的是什麼？</p> <p>三、延伸討論並完成「防疫大作戰」學習單。</p> <p>四、發表與心得分享。</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Mdy70y5zeI">https://www.youtube.com/watch?v=9Mdy70y5zeI</a></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 便利貼</p>	2
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>有限 資源 大分</p>	<p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>1. 影片觀賞-糧食分配的問題</p> <p>2. 議題討論與分享-糧食與分配</p> <p>3. 資料搜尋與報告製作</p> <p>4. 小組合力完成資源調查表-製作成圖表</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片。</p> <p>2. 能主動探索地方資源以完成學習單</p> <p>3. 能了解亞、非、美三洲的發展並回應。</p> <p>4. 能主動探究並將資源整理成長條圖的</p>	<p>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p>	<p>1. 回家閱讀「有限資源大家分」單元內容</p> <p>2. 小組討論， (1)地方資源的探索 (2)爭奪活動討論 (3)完成學習單與交流，</p> <p>3. 環境資源大調查。 (1)分組上網蒐集相關資料 (2)整理資料</p>	<p>1. 影片-糧食分配不均 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4">https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgGW4</a></p> <p>2. 學習單</p>	4

		<p>題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	5. 分享與報告	<p>資料探以利用分享報告。</p> <p>5. 能積極參與討論與分享</p>	<p>3. 能將資源使用問題的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能樂於參與分享與討論</p>	<p>(3)繪製成長條圖</p> <p>4. 資料海報分享</p>	3. 便利貼	
<p>第 ( 9 ) 週 - 第 ( 12 ) 週</p>	<p>全球經濟體的轉變</p>	<p>國語</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 影片觀賞- 全球經濟如何運作</p> <p>2. 議題討論與分養</p> <p>3. 分組報告主題討論</p> <p>4. 實地參訪-台灣銀行</p> <p>5. 我的理財經-經由討論與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品</p> <p>6. 分享與報告</p>	<p>1. 能專注的觀賞影片</p> <p>2. 能主動探索地方資源以完成學習單</p> <p>3. 了解歐、亞、美三洲的經濟發展現況與困境。</p> <p>4. 能主動探究並將議題資源整理好並完成學習單。</p> <p>5. 能利用寫作步驟，完成寫作作品。</p>	<p>1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將金融危機問題的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能樂於參與分享與討論</p>	<p>1. 由目前的經濟狀況引起學習動機</p> <p>2. 請回家閱讀「全球經濟體質的轉變」單元內容</p> <p>3. 小組討論</p> <p>(1)貨幣政策</p> <p>(2)金融危機</p> <p>(3)歐盟經濟體</p> <p>(4)完成學習單</p> <p>4. 實地參訪—台灣銀行</p> <p>(1)小組分組討論參觀重點</p> <p>(2)分組擬定訪問稿</p> <p>(3)參訪活動</p> <p>(4)心得回饋單</p> <p>5. 作文-我的理財經</p>	<p>1. 影片 - 全球經濟如何運作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7JAKXyH831o">https://www.youtube.com/watch?v=7JAKXyH831o</a></p> <p>2. 影片 - 貨幣政策</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=a4jyFkv4zck">https://www.youtube.com/watch?v=a4jyFkv4zck</a></p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 便利貼</p>	4

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>國際 傳播 的 情 報 解 讀</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀-國際傳播與情報解讀。</li> <li>2. 議題討論與分享-各國的發展與情報</li> <li>3. 資料蒐集與報告製作</li> <li>4. 各國情報便利貼。</li> <li>5. 製作便利貼地圖</li> <li>6. 分組報告與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心的閱讀文本</li> <li>2. 能主動探索地方資源以完成學習單</li> <li>3. 了解亞、非、美三洲的發展及回應。</li> <li>4. 能主動探究並將資源整理好探以利分享報告。</li> <li>5. 能積極參與討論與分享</li> <li>6. 能上台發表與報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將恐怖主義與維基大解密使用問題的狀況闡述出來。</li> <li>4. 能樂於參與分享與討論</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「國際傳播的情報解讀」單元內容</li> <li>2. 小組討論，完成學習單，想法交流，提問老師，再修正答案。</li> <li>3. 小組分享學習單，老師回饋。</li> <li>4. 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。</li> <li>5. 將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識國家地理位置，並將之分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 便利貼</li> <li>3. 口頭報告</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>全球 化的 移 民 潮</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。  社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞-移工問題探討。</li> <li>2. 議題討論與分享-全期移民潮</li> <li>3. 資料蒐集與報告製作</li> <li>4. 各國情報便利貼。</li> <li>5. 製作便利貼地圖</li> <li>6. 分組報告與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的觀賞影片</li> <li>2. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</li> <li>3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</li> <li>4. 能了解國際移工的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。</li> <li>5. 能上台發表與告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀相關策略推論出影片中所隱含的觀點</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將移工問題的狀況闡述出來。</li> <li>4. 能知道東南亞各國的地理位置與特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由移工問題來引起學習動機</li> <li>2. 請學生回家閱讀「全球化的移民潮」閱讀單元內容</li> <li>3. 小組討論，完成學習單，想法交流，提問老師，再修正答案。</li> <li>4. 小組分享學習單，老師回饋。</li> <li>5. 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。</li> <li>6. 將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識國家地理位置，並將之分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-移工問題 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=55rLJk3JRz">https://www.youtube.com/watch?v=55rLJk3JRz</a></li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 便利貼</li> <li>4. 口頭報告</li> </ol>	<p>4</p>

<p>第 (21) 週 - 第 (24) 週</p>	<p>核武問題擺不平</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝術與人文領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞-核武俱樂部</li> <li>2. 議題討論與分享-核武問題及該如何有效管制</li> <li>3. 資料蒐集與報告製作</li> <li>4. 分組報告與分享。</li> <li>5. 學習單撰寫</li> <li>6. 我的世界地圖</li> <li>7. 行動劇-核武真可怕-嘗試以不同素材與想法將核武問題透過戲劇表演的方式展現出來。</li> <li>8. 分享與報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注的觀賞影片。</li> <li>2. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</li> <li>3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</li> <li>4. 能了解北韓核武問題的兩難及美俄裁減核武軍備的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。</li> <li>5. 能參與戲劇的演出</li> <li>6. 能上台分享與報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀相關策略推論出影片中所隱含的觀點。</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將核武問題的狀況闡述出來。</li> <li>4. 能知道北韓、俄羅斯的地理位置與特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家閱讀「核武問題擺不平」的單元內容</li> <li>2. 分組討論： (1)核子武器所帶來的問題及如何有效管制規範， (2)完成學習單， (3)討論與分享。</li> <li>3. 綜合討論— (1)完成「核武問題擺不平」的學習單， (2)分組分工收集相關美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國際人物、事件和國旗做成便利貼。 (3)我的世界地圖--將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國家地理位置，並將之分享。</li> <li>4. 行動劇—核武真可怕 請學生就討論內容敘寫簡單的一份大綱，選定角色後，進行排練，最後在班上演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-核武俱樂部 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EGBUTDiW75Q">https://www.youtube.com/watch?v=EGBUTDiW75Q</a> 影片-俄羅斯與核武 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fkJRd26znH0">https://www.youtube.com/watch?v=fkJRd26znH0</a></li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 便利貼</li> <li>4. 戲劇演出</li> </ol>	<p>4</p>
<p>第 (25) 週 - 第 (28) 週</p>	<p>全球維安糾察</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本介紹-全球維安糾察隊探討。</li> <li>2. 影片觀賞-美伊戰爭、阿富汗戰爭</li> <li>3. 議題討論與分享</li> <li>4. 資料蒐集與報告製作</li> <li>5. 各國情報便利貼。</li> <li>6. 我的世界地圖-便利貼地圖</li> <li>7. 分組報告與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</li> <li>2. 能專注地觀賞影片</li> <li>3. 能了解中亞的發展及現況。</li> <li>4. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀相關策略推論出影片中所隱含的觀點。</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將中亞的現況描述出來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀「全球維安糾察隊」的單元內容</li> <li>2. 分組討論 (1)美國隊長的優缺點—分組討論美國為何扮演維安糾察隊的角色 (2)阿富汗和伊拉克用兵的狀況 (3)完成學習單</li> <li>3. 分享與討論</li> <li>4. 綜合討論—小組分工收集伊朗、阿富汗和伊拉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-美伊戰爭的原因 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_NTG2ZmtL18">https://www.youtube.com/watch?v=_NTG2ZmtL18</a> 阿富汗戰爭 <a href="https://www.youtube.com/wat">https://www.youtube.com/wat</a></li> </ol>	<p>4</p>

		透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		5. 樂於參與討論與分享	4. 能知道中亞的地理位置與特色	克相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 5. 我的世界地圖-將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識伊朗、阿富汗和伊拉克國家地理位置，並將之分享。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=s7wBCKWMD6E">ch?v=s7wBCKWMD6E</a> 中亞現況 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tm3ejq_JYE0">https://www.youtube.com/watch?v=tm3ejq_JYE0</a> 2. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告 4. 世界地圖
第 (29) 週 - 第 (32) 週	災後復建跨國情	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求	1. 文本閱讀-「災後復建跨國情」。 2. 議題討論與分享 3. 分組將文本與影片資料擷取，並整理成重點資料與分享。 4. 資料蒐集與製作報告。 5. 寫作練習-防疫大作戰 6. 作品分享與報告	1. 能專注觀看文本內容。並能以個人的意見推論影片所要傳達的觀點 2. 能利用網路查出至少三種有關「新冠病毒」和台灣有關的地方。 3. 能提出自己觀點與同儕討論與分享。 4. 能運用寫作技巧完成作品。	1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將中亞的現況描述出來 4. 能知道歐洲的地理位置與經濟特色	1. 閱讀「災後復建跨國情」的單元內容 2. 分組討論 3. 當歐洲國家面臨經濟問題或遭遇災難(如這次的新冠肺炎)，該如何因應， 4. 完成學習單， 5. 分享與回饋，再修正答案。 6. 學習單分享。 7. 延伸活動:因應新興疾病的傳播傳播速度快速，我們該如何因應疫情呢? 8. 讀完本課以後，你會如何發揮「人飢己飢，人	1. 學習單 2. 便利貼 3. 作文單

		調整與創新。				溺己溺」的精神？」		
						9. 完成寫作：「防疫大作戰」		
第(33)週 - 第(36)週	外交盟國新洗牌	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝術領域 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文本閱讀-外交盟國重新洗牌。</li> <li>2. 影片觀賞-外交重新洗牌議題討論與分享</li> <li>3. 議題討論與分享-外交上的困境</li> <li>4. 資料蒐集與報告製作</li> <li>5. 學習單撰寫。</li> <li>6. 分組海報製作</li> <li>7. 分組報告與分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專務的觀看文本。</li> <li>2. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</li> <li>3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</li> <li>4. 能了解台灣在國際舞台的困境及背後所蘊含的因果關係。</li> <li>5. 能上台分享報告與分享</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將台灣的外交困境的狀況闡述出來。</li> <li>4. 能積極地參與海報創作</li> </ol>	<p>溺己溺」的精神？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回家閱讀「外交盟國重新洗牌」的單元內容</li> <li>2. 分組討論： (1)在國際上交朋友，到底是哪一個部門(行政或立法)決定， (2)又巴西、印度、中國大陸為何會成為大家競相追逐的對象， (3)英國女王訪問愛爾蘭具有何種意義， (4)完成學習單-「外交盟國新洗牌」 (5)困境--外交上台灣的地位特殊，該如何突破。</li> <li>3. 為台灣發聲-分組創作海報。</li> <li>4. 分享報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 海報紙</li> </ol>	4
第(37)週 - 第(40)週	民主號角自由曙光	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞-民主號角響起、香港的民主現況</li> <li>2. 議題討論與分享-香港 V. 民主。</li> <li>3. 資料蒐集與製作報告。</li> <li>4. 上台分享與報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注地觀賞影片</li> <li>2. 能運用各種閱讀策略推論出影片中的觀點。</li> <li>3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</li> <li>4. 能了解香港、中東世界及緬甸的民主抗爭的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀文本</li> <li>2. 能參與小組討論與發表看法</li> <li>3. 能將民主抗爭問題的狀況闡述出來。</li> <li>4. 能專注地觀賞影片並與同儕分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞-民主號角和香港民主現況</li> <li>2. 閱讀「民主號角自由曙光」的單元內容</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. (1)阿拉伯世界為何有許多在位十幾年的國家元首，會在革命的浪潮下紛紛垮台，催動世界的改變，</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片民主號角響起 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s9ISclycqBk">https://www.youtube.com/watch?v=s9ISclycqBk</a></li> </ol>	

	<p>條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>				<p>(2)完成學習單「民主號角自由曙光」</p> <p>5. 香港民主抗爭活動—以人民為主，介紹近日香港多次抗爭也為爭取民主自治。</p> <p>6. 議題報告與心得分享</p>	<p>2. 香港的民主現況 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m8sJMLzCJE">https://www.youtube.com/watch?v=m8sJMLzCJE</a></p> <p>3. 學習單</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-一般資優3人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對課堂注意力較為短暫的學生，可以將學生座位安排靠近黑板的地方，方便教師第一時間注意該生的學習進度以及教師也能適時的提醒該生。</li> <li>2. 若學生有不會的地方，可以安排進度較快的同學協助該生的學習進度</li> <li>3. 示範與範例需清楚明確，建議若是請同儕示範，可以5-6個示範組後再請學生練習。</li> <li>4. 一次僅提供1-2個步驟，步驟須明確清楚。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：劉瑞德</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蕭惠方</p>					

