

四、嘉義縣龍山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	企鵝小畫家			課程 設計者	林岳汶	總節數/學期 (上/下)	40 節/全學年
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	在地認同、 健康生活 、環境關懷 科技創新、藝能發展		與學校願景呼 應之說明	1. 奠定學生終身學習與 科技創新 、 藝能展現 之基礎。 2. 透過資訊知識的學習，促進學生了解資訊與 健康生活 的關係。 3. 增進學生應用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、設計、展示與應用的能力，奠定 藝能展現 之能力。					
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗。		課程 目標	一、具備擬定計畫與實作的能力，養成樂於創新思考的習慣，發展 科技創新 的基礎。 二、具備科技與資訊應用的基本素養，並能學習基礎資訊知識與技能，奠定終身學習與 健康生活 基礎。 三、具備藝術創作與欣賞的基本素養，透過資訊知識與技能，培養 藝能展現 與欣賞的基本素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數	

<p>交通安全 小企鵝</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小企鵝繪畫程式</p> <p>網路圖片與文字</p> <p>交通安全海報</p>	<p>1. 體驗小企鵝繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。</p> <p>2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，富豐創作海報主題。</p> <p>3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。</p> <p>4. 能培養交通安全海報創作基本能力。</p> <p>5.能運用科技與他人互動及合作創作交通安全海報</p>	<p>1. 能了解繪畫程式的相關資料</p> <p>2. 能完成安裝小企鵝繪畫程式</p> <p>3. 能了解使用者操作介面各不同區塊功能</p> <p>4. 能了解繪圖工具列功能</p> <p>5. 能利用小企鵝繪畫程式小組分組完成創作作品</p> <p>6. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 449 1944 863"> <thead> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師 覆核</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>交通安全海報題材資料蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式的安裝及繪圖工具列功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>交通安全海報主題或內容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </tbody> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 905 1944 1094"> <thead> <tr> <th colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</th> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>我們下一次如何更好？</p>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	交通安全海報題材資料蒐集			小企鵝繪畫程式的安裝及繪圖工具列功能操作			交通安全海報主題或內容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					<p>教學活動一：</p> <p>1. 教師導學：</p> <p>(1)課程任務的說明：認識小企鵝繪畫程式</p> <p>(2)教師介紹小企鵝繪畫程式</p> <p>(3)教師介紹安裝及設定方式</p> <p>(4)教師介紹使用者操作介面各不同區塊的功能</p> <p>(5)教師介紹繪圖工具列功能</p> <p>2. 學生自學：</p> <p>(1) 學生利用網路進行交通安全海報題材資料蒐集。</p> <p>(2) 學生進行小企鵝繪畫程式的安裝及繪圖工具列操作與練習。</p> <p>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>(1) 學生分組進行小組討論要設計的交通安海報主題或內容。</p> <p>(2) 學生利用小企鵝繪畫程式的繪圖工具列操作進行交通安全海報創作。</p> <p>(3) 小組討論交通安全海報創作發表任務分配</p> <p>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>(1) 各小組進行發表</p> <p>(2) 完成組間評量檢核表</p> <p>(3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系統</p> <p>5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																											
交通安全海報題材資料蒐集																													
小企鵝繪畫程式的安裝及繪圖工具列功能操作																													
交通安全海報主題或內容討論																													
我的自我檢討																													
我們覺得哪一個小組很棒？																													
組別	原因																												

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>反毒 小企 鵝</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小企鵝繪畫 程式 網路圖片與 文字 藥物濫用防 制海報</p>	<p>1. 體驗小企鵝繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，富豐創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養藥物濫用防制海報創作基本能力。 5.能運用科技與他人互動及合作創作藥物濫用防制海報</p>	<p>1. 能了解圖章工具列功能 2. 能利用小企鵝繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 310 1952 772"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師 覆核</th> </tr> <tr> <td>藥物濫用防制海報題材 資料蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式繪圖工 具列及圖章工具列功能 操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>藥物濫用防制海報主題 或內容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 814 1952 1045"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	藥物濫用防制海報題材 資料蒐集			小企鵝繪畫程式繪圖工 具列及圖章工具列功能 操作			藥物濫用防制海報主題 或內容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學： (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關工具列之操作。 (2)課程任務的說明：認識圖章工具列功能 (3)教師介紹小企鵝繪圖程式圖章工具列功能 2. 學生自學： (1) 學生利用網路進行藥物濫用防制海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小企鵝繪畫程式繪圖工具列及圖章工具列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的藥物濫用防制海報主題或內容。 (2) 學生利用曾學過的小企鵝繪畫程式工具列進行藥物濫用防制海報創作。 (3) 小組討論藥物濫用防制海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系 統</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																															
藥物濫用防制海報題材 資料蒐集																																	
小企鵝繪畫程式繪圖工 具列及圖章工具列功能 操作																																	
藥物濫用防制海報主題 或內容討論																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>節約 能源 小企 鵝</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小企鵝繪畫 程式 網路圖片與 文字 節約能源海 報</p>	<p>1. 體驗小企鵝繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，富豐創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養節約能源海報創作基本能力。 5.能運用科技與他人互動及合作創作節約能源海報</p>	<p>1. 能了解畫線工具列功能及形狀工具列功能 2. 能利用小企鵝繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1224 1952 1686"> <tr> <th>任務</th> <th>我是否會了 (是○，否X)</th> <th>老師 覆核</th> </tr> <tr> <td>節約能源海報題材資料 蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式畫線工 具列功能及形狀工具列 功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>節約能源海報主題或內 容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1728 1952 1959"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <th>組別</th> <th>原因</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	節約能源海報題材資料 蒐集			小企鵝繪畫程式畫線工 具列功能及形狀工具列 功能操作			節約能源海報主題或內 容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學： (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關工具列之操作。 (2)課程任務的說明：認識畫線工具列及形狀工具列之功能 (3)教師介紹小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能 2. 學生自學： (1) 學生利用網路進行節約能源海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的節約能源海報主題或內容。 (2) 學生利用曾學過的小企鵝繪畫程式工具列操作進行節約能源海報創作。 (3) 小組討論節約能源海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系 統</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																															
節約能源海報題材資料 蒐集																																	
小企鵝繪畫程式畫線工 具列功能及形狀工具列 功能操作																																	
節約能源海報主題或內 容討論																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>防火安全 小企鵝</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小企鵝繪畫程式 網路圖片與文字 防火教育海報</p>	<p>1. 體驗小企鵝繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，豐富創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養防火教育海報創作基本能力。 5. 能運用科技與他人互動及合作創作防火教育海報</p>	<p>1. 能了解各工具功能 2. 能利用小企鵝繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 268 1952 682"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○, 否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>防火教育海報題材資料蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>防火教育海報主題或內容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 772 1952 1003"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	防火教育海報題材資料蒐集			小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能操作			防火教育海報主題或內容討論			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學： (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關工具列之操作。 (2)課程任務的說明：認識字母工具列及魔法工具列之功能 (3)教師介紹小企鵝繪畫程式字母工具列及魔法工具列之功能 2. 學生自學： (1) 學生利用網路進行防火教育海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的防火教育海報主題或內容。 (2) 學生利用曾學過的小企鵝繪畫程式工具列操作進行防火教育海報創作。 (3) 小組討論防火教育海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦廣播系統 電腦廣播系統 新年卡片作品</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																												
防火教育海報題材資料蒐集																														
小企鵝繪畫程式畫線工具列功能及形狀工具列功能操作																														
防火教育海報主題或內容討論																														
我們覺得哪一個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														
<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>我是友善 小畫家</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小畫家繪畫程式 網路圖片與文字 友善校園海報</p>	<p>1. 體驗小畫家繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，豐富創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養友善校園海報創作基本能力。 5. 能運用科技與他人互動及合作創作友善校園海報</p>	<p>1. 能了解繪畫程式的相關資料 2. 能了解使用者操作介面各不同區塊功能 4. 能了解各工具功能 5. 能利用小畫家繪畫程式小組分組完成創作作品 6. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1276 1952 1690"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○, 否X)</td> <td>老師覆核</td> </tr> <tr> <td>友善校園海報題材資料蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式工具功能列功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>友善校園海報主題或內容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>我的自我檢討</p> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1738 1952 1948"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核	友善校園海報題材資料蒐集			小企鵝繪畫程式工具功能列功能操作			友善校園海報主題或內容討論			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學 (1)課程任務的說明：認識小畫家繪畫程式簡介 (2)教師介紹小畫家繪畫程式 (3)教師介紹使用者操作介面各不同區塊的名稱及功能 (4)教師介紹小畫家繪畫程式工具功能列功能 2. 學生自學 (1) 學生利用網路進行友善校園海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小畫家繪畫程式工具功能列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的友善校園海報主題或內容。 (2) 學生利用操作小畫家繪畫程式進行友善校園海報創作。 (3) 小組討論友善校園海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦廣播系統</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○, 否X)	老師覆核																												
友善校園海報題材資料蒐集																														
小企鵝繪畫程式工具功能列功能操作																														
友善校園海報主題或內容討論																														
我們覺得哪一個小組很棒？																														
組別	原因																													
我們下一次如何更好？																														

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>認識 工具 及形 狀功 能</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小畫家繪畫 程式 網路圖片與 文字 兒童權利公 約介紹海報</p>	<p>1. 體驗小畫家繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，豐富創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養兒童權利公約介紹海報創作基本能力。 5.能運用科技與他人互動及合作創作兒童權利公約介紹海報</p>	<p>1. 能了解各工具功能 2. 能利用小畫家繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 268 1949 682"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○，否X)</td> <td>老師 覆核</td> </tr> <tr> <td>兒童權利公約介紹海報 題材資料蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式形狀功 能列功能功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>兒童權利公約介紹海報 主題或內容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 724 1949 955"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	兒童權利公約介紹海報 題材資料蒐集			小企鵝繪畫程式形狀功 能列功能功能操作			兒童權利公約介紹海報 主題或內容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學 (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關功能列之操作。 (2)課程任務的說明：認識形狀功能列 (3)教師介紹小畫家繪畫程式形狀功能列功能 2. 學生自學 (1) 學生利用網路進行兒童權利公約介紹海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小畫家繪畫程式形狀功能列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的兒童權利公約介紹海報形式或內容。 (2) 學生利用操作小畫家繪畫程式進行兒童權利公約介紹海報創作。 (3) 小組討論兒童權利公約介紹海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系 統</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																															
兒童權利公約介紹海報 題材資料蒐集																																	
小企鵝繪畫程式形狀功 能列功能功能操作																																	
兒童權利公約介紹海報 主題或內容討論																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>認識 色彩 功能 及母 親節 卡片 製作</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小畫家繪畫 程式 網路圖片與 文字 健康促進海 報</p>	<p>1. 體驗小畫家繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，豐富創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養健康促進海報創作基本能力。 5.能運用科技與他人互動及合作創作健康促進海報</p>	<p>1. 能了解各功能列功能 2. 能利用小畫家繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1171 1949 1585"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○，否X)</td> <td>老師 覆核</td> </tr> <tr> <td>健康促進海報題材資料 蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式形狀功 能列及影像功能列功能 操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>健康促進海報主題或內 容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 1627 1949 1858"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	健康促進海報題材資料 蒐集			小企鵝繪畫程式形狀功 能列及影像功能列功能 操作			健康促進海報主題或內 容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動： 1. 教師導學 (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關功能列之操作。 (2)課程任務的說明：認識色彩功能列及影像功能列 (3)教師介紹小畫家繪畫程式色彩功能列及影像功能列功能 2. 學生自學 (1) 學生利用網路進行健康促進海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小畫家繪畫程式色彩功能列及影像功能列功能操作與練習。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的健康促進海報主題或內容。 (2) 學生利用操作小畫家繪畫程式進行健康促進海報創作。 (3) 小組討論健康促進海報創作發表任務分配 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系 統</p>	<p>5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																															
健康促進海報題材資料 蒐集																																	
小企鵝繪畫程式形狀功 能列及影像功能列功能 操作																																	
健康促進海報主題或內 容討論																																	
我的自我檢討																																	
我們覺得哪一個小組很棒？																																	
組別	原因																																
我們下一次如何更好？																																	

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>認識 影像 及剪 貼簿 功能 端午 節繪 圖作 品</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>小畫家繪畫 程式 網路圖片與 文字 水域安全海 報</p>	<p>1. 體驗小畫家繪畫程式的基礎操作和日常生活應用。 2. 使用小企鵝繪畫程式與想像力，富豐創作海報主題。 3. 能描述有關海報題材的網路圖片與文字。 4. 能培養水域安全海報創作基本能力。 5.能運用科技與他人互動及合作創作水域安全海報</p>	<p>1. 能了解各工具功能 2. 能利用小畫家繪畫程式小組分組完成創作作品 3. 能欣賞作品說出想法</p> <p>自我檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 268 1952 682"> <tr> <td>任務</td> <td>我是否會了 (是○，否X)</td> <td>老師 覆核</td> </tr> <tr> <td>水域安全海報題材資料 蒐集</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小企鵝繪畫程式剪貼簿 功能列功能操作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>水域安全海報主題或內 容討論</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3">我的自我檢討</td> </tr> </table> <p>◆各小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="1368 724 1952 955"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核	水域安全海報題材資料 蒐集			小企鵝繪畫程式剪貼簿 功能列功能操作			水域安全海報主題或內 容討論			我的自我檢討			我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因					我們下一次如何更好？		<p>教學活動：</p> <p>1. 教師導學 (1)引起動機：喚起舊經驗，複習上一單元相關功能列之操作。 (2)課程任務的說明：認識剪貼簿功能列 (3)教師介紹小畫家繪畫程式剪貼簿功能列功能</p> <p>2. 學生自學 (1) 學生利用網路進行水域安全海報題材資料蒐集。 (2) 學生進行小畫家繪畫程式剪貼簿功能列功能操作與練習。</p> <p>3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組進行小組討論要設計的水域安全海報主題或內容。 (2) 學生利用操作小畫家繪畫程式進行水域安全海報創作。 (3) 小組討論水域安全海報創作發表任務分配</p> <p>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各小組進行發表 (2) 完成組間評量檢核表 (3) 完成自我檢核表、個人省思回饋</p>	<p>電腦 廣播系 統 電腦 廣播系 統 端午節 主題圖 片</p> <p style="text-align: center;">5</p>
任務	我是否會了 (是○，否X)	老師 覆核																														
水域安全海報題材資料 蒐集																																
小企鵝繪畫程式剪貼簿 功能列功能操作																																
水域安全海報主題或內 容討論																																
我的自我檢討																																
我們覺得哪一個小組很棒？																																
組別	原因																															
我們下一次如何更好？																																
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>																															
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(40)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>																															
<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：林岳汶</p>																															

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。