

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	四年級	年級 課程主題名稱	四年級魔法 ABC 文化 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Get Ready	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(數字1-5、水果)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(數字1-5、水果)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(數字1-5、水果)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學 Warm up (暖身活動)</p> <p>1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 3. 班級常規建立與說明。</p> <p>Alphabet 字母教學</p> <p>1. 請學生翻到 Alphabet 單元, 教師播放 CD, 請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次, 再次播放 CD, 請學生跟唱。組內自學 3. 教師可請學生分組練習, 熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p>學生自學 Numbers 數字教學</p> <p>1. 學生自行觀察超市中水果的數量, 數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5, 播放 CD, 請學生看著課本頁面, 一邊指出數字, 一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果, 以英文數字數數看有幾個, 再將數量填入空格中。 4. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 Classroom English</p> <p>組內共學 教室用語教學</p> <p>1. 請學生翻到 Classroom English 單</p>	簡報 電子書	2

						<p>元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。</p> <p>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應</p> <p>組間互學</p> <p>1. 請小組依序上台朗讀，台下學生給予回饋</p> <p>2. 小組以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。請其他組別學生，依照聽到的教室用語做出回應</p>		
第(3)週 - 第(5)週	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name ?</p>	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語(天氣)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(天氣)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(天氣)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>1、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論 一週的天氣。</p> <p>2、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文 說今天的天氣如何。</p> <p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei? It's cloudy today.(指週日) There are many clouds in the sky. Is it cloudy today?(指週一). Right. It's rainy today.(指週一) Is it rainy today?(指週三) Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有 風的字卡)</p>	<p>1.電子書</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	3

						<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用學習單完成個人作業 2. 學生完成後將答案與小組成員校對一下。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣 的圖片並與說明的英文連結。 2. 小組內互相回答老師詢問的內容。 3. 小組共同完成星期學習單。 4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友 討論天氣預報。 5、教師再引導學生說說今天的天氣如何? <p>組間互學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生各種天氣的說法。 2. 以 Pear Deck app 製作簡報跟學生有互 動式的學習 3. 派遣 Quizizz 作業 4. 小組上台報告分享 		
第(6)週 - 第(10)週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	飲食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(飲食文化)。 2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(飲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌 	<p>老師導學</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=iztRyiYIwUs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師根據內容提問。 2. 教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到 學生熟悉為止。 3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 3.字母卡 	5

				食文化)學習效果。		<p>學生自學</p> <p>第二節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在 flipgrid 先選一個單字跟 Emoji 製作短片 2. 指導學生如何指導學生如何製作短片 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生瞭解 Say D. 圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 4. 小組自行進行教室用語的 TPR 練習。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹各國的有趣的飲食文化 2. 製作簡報考學生的記憶力 3. 學生分組試做各國飲食的簡報，每組上台分享自己的作品。 		
第(11)週 - 第(15)週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	大小寫字母 Ff, Gg	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(大小寫字母 Ff, Gg)。 2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(大小寫字母 Ff, Gg)學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學 第一節課 影片欣賞 1.教師根據內容提問。 2.教師帶領全班學生一起說出字卡數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師以 nearpod 做簡報跟學生有互動的教學。 第二節課 學生自學 字母代表單字練習活動 1. 請學生翻開課本 Let's Learn 故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。 2. 請學生看 Point and Say 部分。 教師播放 CD，請學生手指著單字，大聲跟讀。 第三節課 教室用語教學 1. 教師開引導學生瞭解 Look!圖意，並示範對應的動作。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。 組內共學 日常用語教學 1. 教師引導學生瞭解 these, those this and that</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學課本 2.教學CD 3.字卡 	5

						圖意。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。第四節課 組間互學 歌謠教學 1. 教師開啟歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。4 教師再次播放 CD 請每組學生上台表演		
第 (16) 週 - 第 (17) 週	Halloween	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(萬聖節)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(萬聖節)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(萬聖節)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲 觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學 【引起動機 Warm up】 1. What's your favorite holiday? 2. 介紹萬聖節 (a bat, a ghost, a jack-o-lantern, a vampire, a witch, and a zombie). 學生自學 【發展活動 Presentation】 1. 用影片說明萬聖節由來 Use video clip: https://www.youtube.com/watch?v=e_LXhOFAbOQ (提示學生注意:萬聖節名稱由來、扮裝 原因、要糖活動起源) 組內共學 2. 運用簡報，討論萬聖節來源的關鍵字詞有哪些? 組間互學 【統整與總結 Wrap up】 1. 文化與生活的關係與省思 To explains that festival activities are all about culture and history. * 萬聖節活動，同學們會做哪些準備? *社區環境是否有因應節慶有所裝飾或變化?有那些呢? 2. 台灣有哪個節日類似萬聖節呢(中元節)? Ghost festival</p>	<p>1.youtube 2.flashcards</p> <p>簡報</p>	2

<p style="text-align: center;">第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It?</p>	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 7-II-1 善用預 習、複習強化學習 效果。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的 生活用語(萬聖 節)。</p>	<p>1. 能辨識課堂 中所學的簡易 的生活用語(萬 聖節)。 2. 善用預習、 複習強化簡易 的生活用語(萬 聖節)學習效 果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發 言 2. 能專心聆聽字母 歌曲 觀察評量-能參與 全班共同哼唱字母 歌</p>	<p>老師導學 【引起動機 Warm up】 1. What' s your favorite holiday? 2. 介紹萬聖節 (a bat, a ghost, a jacko-lantern, a vampire, a witch, and a zombie). 學生自學 【發展活動 Presentation】 1. 用影片說明萬聖節由來 Use video clip: https://www.youtube.com/watch?v=e_LX_hoFaboQ (提示學生注意:萬聖節名 稱由來、扮 裝 原因、要糖活動起源) 組內共學 2. 運用簡報，討論萬聖節來源的關鍵 字詞有哪 些? 組間互學 【統整與總結 Wrap up】 1. 文化與生活的關係與省思 To explains that festival activities are all about culture and history. * 萬聖節活動，同學們會做哪些 準備? *社區環境是否有因應節慶有所裝飾或 變化?有那些呢? 2. 台灣有哪個節日類 似萬聖節呢 (中元節)? Ghost festival</p>	<p>1.教 學課 本 2.教 學CD 3.字 母卡 學習 單 圖畫 紙與 水彩 flashc ards youtu be Flashc ards youtu</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	--	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

							be	
--	--	--	--	--	--	--	----	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 ） <input type="checkbox"/> 自編教材
<p style="text-align: center;">特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。」減量簡化為「能聽懂、說出教室用語。」；「能聽辨並說出：blue, green, red, yellow, black, white。」簡化為「能聽辨並配對指出：blue, green, red, yellow, black, white。」「能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。」簡化為「能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並說出或指出 blue 回應。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍 普教老師簽名：林惠文</p>

嘉義縣東榮國小 111 學年度彈性學習課程校訂課程教學內容規劃表(110.06.02)

年級	四年級	年級 課程主題名稱	四年級魔法 ABC 文化 ABC	課程 設計者	林惠文	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備能聽、說、讀、寫 26 個英語字母為主的素養，並且能辨識基本英文字母符號在生活中人際溝通的意義。 2. 能理解運用課堂所學進行簡易國際日常溝通，認識包容國外主要節慶習俗文化及多元的風土民情。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Get Ready	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語(拼音ABC)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(拼音ABC)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(拼音ABC)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>學生自學</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p>	<p>1. 教學課本</p> <p>2. 教學CD</p>	5

組內共學

Phonics 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。
2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，請小組學生自行練習給其他成員觀看。
3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。
4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。
5. 請學生在課本第 2 -3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that（what 發音不符）。
6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。

組間互學

Kung Fu Abu 英語小提醒教學

1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。
2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，以小組為單位上臺，請學生將母音或 y 圈出來。
3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。
4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母

					<p>4. What's the passenger's seat?</p> <p>5. What's the date?</p> <p>6. What's time is the departure time?</p> <p>7. Which gate is the flight?</p> <p>8. What's the passenger's name?</p> <p>學生自學</p> <p>利用 wordwall 網站製作遊戲 讓學生回家可以 以此遊戲多做時間的練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 3. 簡單解說歌曲內容。 <p>組內共學</p> <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱 本課歌謠。 <p>組間互學</p> <p>[桌遊] 愛麗絲夢遊仙境時間主題桌遊 What time is it?</p> <p>小組上台分享學習心得</p>			
第(11)週-第(15)	能力 Unit 2 Can You Swim	【英語領域】 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(動作進行式)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(動作進行式)。 2. 善用預習、複習強化簡易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的發言 2. 能專心聆聽字母歌曲 <p>觀察評量-能參與全班共同哼</p>	<p>老師導學</p> <p>https://youtu.be/moUvVuLQu90</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片結束後，問學生聽到那些單字 4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課本 2. 教學CD 3. 字母卡 	5

週	?	7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		的生活用語(動作進行式)學習效果。	唱字母歌	<p>為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>2. 利用簡報老師介紹進行式及現在分詞的分類</p> <p>3. 老師舉一些單字問學生他們是屬於哪一類</p> <p>4. 全班一起設計每個單字的動作並投票表決</p> <p>學生自學</p> <p>1. 教師隨機拿字卡抽問學生?請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 兩位學生兩兩一組，請學生 A 做動作讓學生 B 回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>3. 再次跟學生複習所有上一堂課教的生字的動作，直到熟練，再讓學生玩遊戲。</p> <p>組內共學</p> <p>活動一：「What are you doing?」猜拳毛毛蟲。學生兩兩一組一起念 What are you doing? 念到 ing 的時候就要猜拳，贏的人要先發制人做一個動作並說出 I' m ~. 輸的人要趕快做出跟要趕快做出跟贏的學生不一樣的動作，如果被贏的學生影響做出一樣的動作就輸了，之後就要跟在贏家的後面去找別組挑戰，最後就變成長長的毛毛蟲。</p> <p>第三節課</p> <p>1. 歌曲教唱：Lemon Tree https://www.youtube.com/watch?v=XAFS43NKFag</p>		
---	---	-----------------------	--	-------------------	------	---	--	--

						<p>2. 閃卡念單字→ 卡片貼在黑板上。 Which is missing? 小孩閉上眼睛，之後睜開眼，看看老師老師偷偷拿掉了哪張卡片</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>組間互學</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>7. 學生上台分享學習心得</p>		
第(16)週 - 第(20)週	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She?</p>	<p>【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語(復活節)。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡易的生活用語(復活節)。</p> <p>2. 善用預習、複習強化簡易的生活用語(復活節)學習效果。</p>	<p>1. 能聆聽他人的發言</p> <p>2. 能專心聆聽字母歌曲</p> <p>觀察評量-能參與全班共同哼唱字母歌</p>	<p>老師導學</p> <p>影片欣賞:復活節由來 https://www.youtube.com/watch?v=PMXNL4mbkg4</p> <p>1. 教師根據影片內容提問。</p> <p>2. 教師帶領全班學生一起說出重要的復活節英語單字，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 影片欣賞:彩蛋製作 https://www.youtube.com/watch?v=NzQoI0r7etw 教師示範彩蛋的製作，並請學生跟著教師練習。</p> <p>4. 老師幫學生拍照並請學生上台分享自己的作品</p> <p>學生自學</p> <p>1. 學生先自行上網歌曲欣賞 youtube rooms https://www.youtube.com/watch?v=qsm1xP8T720</p>	<p>1.教學課本</p> <p>2.教學CD</p> <p>3.字母卡</p>	5

2. 回家作業：線上測驗 為了符應這群科技時代出生的學生，背誦單字的方法也要科技化。老師派發 Quizlet 作業 第二節課 introduce sentence 1 WARM UP:
<https://www.youtube.com/watch?v=5bZ>

組內共學

introduce sentence 2 + 課本聽力 chant 練習自從發現歌曲洗腦很厲害，也可以讓學生默默地念句子 10 遍而不厭煩之後，備課的時候也會找 youtube 能夠練習句子的歌曲。 where are you?

小組成員練習以下歌曲

<https://www.youtube.com/watch?v=J1KANbZ7Vpg> 這首歌曲只有一分鐘，前半段是教你唱歌，後半段是卡拉 ok 模式，請學生聽完之後，就結合課本上的聽力練習一起操作。 where is he?

<https://www.youtube.com/watch?v=cf5j05sHPHI>

song + phonics 這次課本的歌曲在練習 I AM VING IN THE _____. 所以希望學生能夠結合第二課 VING 跟第三課的地

方，做練習。剛好網路上有類似的歌曲，非常適合來作活動。操作方式：放 YOUTUBE 作歌曲練習，剛好老師會唱兩次，先請學生聽唱第二次，第二輪再請學生唱全部，分組下去討論，小組上台，表演結束之後，可以問一個問題，增加雙方的認真度。這個活動結束，學生就會覺得課本的歌曲超級簡單，

					<p>朗朗上口。 youtube I'm Ving in the .. https://www.youtube.com/watch?v=IjnlkdZvYTE 這個影片比較短一點，大約兩分鐘，裡面就是先念一個單字，然後句型 I AM SINGING IN THE BATHROOM.</p> <p>組間互學</p> <p>Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看著小女孩手上的書 — 「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non -Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non - Fiction 。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（翰林） <input type="checkbox"/> 自編教材
------	---

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人、疑似學習障礙(1)人、自閉症(3)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能正確運用所學字詞。」簡化為「能運用所學字詞。」；「能聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't.。」減量簡化分解為「能聽懂並說出本課句型：What can you do? / I can dance. / Can you swim?。」「能聽懂本課句型並進行回答：Yes, I can. / No, I can't.。」等
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍

普教老師簽名：林惠文