

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節  
 三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>綜-E-A3</b>                      規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>綜-E-B1</b>                      覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>綜-E-C2</b>                      理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1a-II-1 能在老師提醒下展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。【簡】</p> <p>1d-II-1 能在老師引導下覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。【簡】</p> <p>2b-II-1 能在老師引導下體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。【簡】</p> <p>2b-II-2 能在老師提醒下參加團體活動，遵守紀律。【減】</p> <p>2c-II-1 能在老師引導下蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。【簡】</p> <p>3a-II-1 能在老師引導下覺察生活中潛藏危機並避免危險。【減】</p> <p>3b-II-1 能在老師引導下參與學校或社區服務學習，並分享心得。【簡】</p> <p>第三學習階段</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 能在老師提醒下完成自己能做的事。【簡】</p> <p>Aa-II-2 能在老師引導下發現自己感興趣的人、事、物。【簡】</p> <p>Aa-II-3 能在老師引導下說出自己的想法與感受。【簡】</p> <p>Ad-II-1 能在老師引導下調適自己的情緒。【減】</p> <p>Ad-II-2 能在老師引導下正向思考。【替】</p> <p>Bb-II-1 能在老師提醒下參與團隊合作的活動。【替】</p> <p>Bb-II-2 能在老師引導下關懷團隊成員的行動。【簡】</p> <p>Bb-II-3 能在老師提醒下參與團隊合作的活動。【替】</p> <p>Bc-II-1 能在老師引導下認識與彙整各類資源。【簡】</p> <p>Bc-II-2 能在老師引導下認識個人日常生活問題所需的資源。【簡】</p> <p>Bc-II-3 能在老師引導下運用資源處理日常生活問題的行動。【簡】</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在老師提醒下對異性做出合宜的互動。(議題-性別平等教育)</li> <li>能在老師引導下討論與實際進行校外教學。</li> <li>能在老師提醒下做出合宜的餐飲服務。</li> <li>能在老師引導下探索都市的生活形態。</li> <li>能在老師提醒下與同學分工合作完成日常工作。</li> <li>能在老師引導下收看自己喜歡的電視節目(議題-家庭教育課程)。</li> <li>能在老師提醒下正確使用電器。</li> <li>能在老師提醒下發現並避免家中的危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 能接收課程相關指令，並確實完成工作，或依循相關規範。能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。</li> <li>紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。</li> <li>口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問題，並且進行</li> </ol>

	<p>1a-III-1 能在老師提醒下欣賞並接納自己與他人。[簡]</p> <p>2a-III-1 能在老師提醒下增進人際關係。[減]</p> <p>2b-III-1 能在老師提醒下參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。[簡]</p> <p>2c-III-1 能在老師引導下判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。[簡]</p> <p>3a-III-1 能在老師引導下辨識周遭環境的潛藏危機，避免危險。[替]</p> <p>3c-III-1 能在老師引導下尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。[簡]</p> <p>3d-III-1 能在老師提醒下實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。[簡]</p>	<p>Ca-II-1 能在老師引導下發現生活周遭潛藏危機的情境。[簡]</p> <p>Ca-II-2 能在老師引導下發現生活周遭潛藏危機的情境。[替]</p> <p>Ca-II-3 能在老師提醒下避免生活周遭潛藏的危機。[替]</p> <p>Cb-II-1 能在老師引導下了解服務對象與適切的服務。[簡]</p> <p>Cb-II-2 能在老師提醒下參與服務行動。[替]</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-1 能在老師提醒下欣賞及接納自己與他人的特質。[簡]</p> <p>Aa-III-2 能在老師提醒下做出對自己與他人悅納的表現。[簡]</p> <p>Ba-III-1 能在老師提醒下做出多元性別的人際互動與情感表達。[簡]</p> <p>Ba-III-2 能在老師引導下增進與實踐同理心。[簡]</p> <p>Bb-III-1 能在老師引導下探索團體中的角色。[簡]</p> <p>Bb-III-2 能在老師提醒下參與團隊運作。[替]</p> <p>Bb-III-3 能在老師提醒下參與團隊合作。[替]</p>	<p>簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
--	---	---	--

Bc-III-1 能在老師引導下判讀各類資源。簡

Bc-III-2 能在老師引導下了解媒體對日常生活的影響。簡

Bc-III-3 能在老師引導下解決生活的問題。替

Ca-III-1 能在老師引導下發現環境潛藏的危機。簡

Ca-III-2 能在老師引導下發現環境潛藏的危機。簡

Ca-III-3 能在老師提醒下避免環境潛藏的危機。替

Cc-III-1 能在老師引導下接觸不同族群。替

Cc-III-2 能在老師引導下與不同族群相處。減

Cc-III-3 能在老師引導下體驗不同文化的生活。減

Cc-III-4 能在老師引導下欣賞與關懷不同族群。減

Cd-III-2 能在老師引導下發現人類對環境及生態資源的影響。簡

Cd-III-3 能在老師提醒下做出生態資源與環境保護的行為。替

Cd-III-4 能在老師提醒下做出珍惜生態資源與環境保護情懷的行為。替

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是男生	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師提醒下於互動中做出眼神接觸。</li> <li>2. 能在老師提醒下於互動中做出合宜的表情。</li> <li>3. 能在老師提醒下於互動中說出合適的問候語。</li> <li>4. 能在老師提醒下於互動中避免不當的身體接觸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀注在影片中人物互動時的眼神接觸。</li> <li>2. 在課堂活動中立即增強「眼神接觸」的表現。</li> <li>3. 引導學生觀注在影片中人物互動時的表情。</li> <li>4. 在課堂活動中立即增強「合宜表情」的表現。</li> <li>5. 引導學生觀注在影片中人物說出的問候語及其時機。</li> <li>6. 演練各種打招呼的情境。</li> <li>7. 引導學生觀看「性騷擾」的宣導影片。</li> <li>8. 引導學生列舉出不當的身體接觸。</li> </ol>
第 6-10 週	戶外活動真好玩	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師引導下討論校外教的時程。</li> <li>2. 能在老師引導下討論校外教的地點。</li> <li>3. 能在老師引導下討論校外教的注意事項。</li> <li>4. 能在老師引導下實際進行校外教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀看校外教學的照片。</li> <li>2. 引導學生一起討論適合執行校外教學的時間。</li> <li>3. 引導學生一起討論適合執行校外教學的地點。</li> <li>4. 引導學生一起討論校外教學的注意事項。</li> <li>5. 引導學生一起確認校外教學的行程與時程。</li> <li>6. 實際依照討論結果進行校外教學。</li> </ol>
第 11-15 週	享受美食	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師提醒下詢問服務對象想要的飲食。</li> <li>2. 能在老師提醒下正確的倒七分滿的飲料。</li> <li>3. 能在老師提醒下正確的裝盛食物。</li> <li>4. 能在老師提醒下正確的收拾餐桌。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看「餐桌服務」的相關影片。</li> <li>2. 比較杯子裝飲料在「三分滿」、「五分滿」、「七分滿」、「全滿」時的差別。</li> <li>3. 練習將飲料倒至「七分滿」。</li> <li>4. 練習使用碗裝盛白飯和湯品。</li> <li>5. 練習使用盤子裝盛熟食與水果。</li> <li>6. 練習使用大碗裝乘湯品。</li> <li>7. 餐後練習收拾餐具至洗碗槽。</li> <li>8. 餐後練習用抹布清潔桌面。</li> </ol>
第 16-20 週	都市生活	<p><b>高組</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在老師引導下探索都市生活中「食」的形態。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用網路搜尋嘉義市「食」的資訊。</li> <li>2. 利用網路搜尋嘉義市「衣」的資訊。</li> </ol>

		2. 能在老師引導下探索都市生活中「衣」的形態。 3. 能在老師引導下探索都市生活中「住」的形態。 4. 能在老師引導下探索都市生活中「行」的形態。	3. 利用網路搜尋嘉義市「住」的資訊。 4. 利用網路搜尋嘉義市「行」的資訊。 5. 實際到嘉義市校外教學，觀察都市的形態。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大家一起工作	<b>高組</b> 1. 能在老師提醒下列出日常工作。 2. 能在老師提醒下與同學合力完成掃地工作。 3. 能在老師提醒下與同學合力完成拖地工作。 4. 能在老師提醒下與同學合力完成用餐前後工作。 5. 能在老師提醒下與同學合力完成資源回收工作。	1. 大家一起討論，列出日常工作項目。 2. 大家一起討論，列出「掃地」的工作內容。 3. 大家一起合力完成「掃地」的工作。 4. 大家一起討論，列出「拖地」的工作內容。 5. 大家一起合力完成「拖地」的工作。 6. 大家一起討論，列出「午餐」的工作內容。 7. 大家一起合力完成「午餐」的工作。 8. 大家一起討論，列出「資源回收」的工作內容。 9. 大家一起合力完成「資源回收」的工作。
第 6-10 週	我愛看電視	<b>高組</b> 1. 能在老師提醒下說出自己喜歡的電視節目。 2. 能在老師提醒下找出節目播放的時間。 3. 能在老師提醒下找出節目播放的頻道。 4. 能在老師引導下於網路上找出相關的影片。	1. 大家一起討論喜歡的電視節目。 2. 利用 GOOGLE 搜尋「世新有線電視台」節目資訊。 3. 利用 GOOGLE 搜尋喜愛節目的播放時間與播放頻道。 4. 比對播放頻道在「世新有線電視台」台數。 5. 利用 GOOGLE 搜尋喜愛節目的網路影片。 6. 觀看喜愛節目的網路影片。
第 11-15 週	我會使用電器	<b>高組</b> 1. 能在老師提醒下正確使用「電燈」。 2. 能在老師提醒下正確使用「電視」。 3. 能在老師提醒下正確使用「電風扇」。 4. 能在老師提醒下正確使用「電冰箱」。 5. 能在老師提醒下正確使用「冷氣」。	1. 討論使用「電燈」的要點。 2. 實際操作使用「電燈」。 3. 討論使用「電視」的要點。 4. 實際操作使用「電視」。 5. 討論使用「電風扇」的要點。 6. 實際操作使用「電風扇」。 7. 討論使用「電冰箱」的要點。 8. 實際操作使用「電冰箱」。 9. 討論使用「冷氣」的要點。

			10. 實際操作使用「冷氣」。
第 16-20 週	安全的生活	<u>高組</u> 1. 能在老師提醒下發現並避免「樓梯」的危險。 2. 能在老師提醒下發現並避免「電」的危險。 3. 能在老師提醒下發現並避免「火」的危險。 4. 能在老師提醒下發現並避免「刀具」的危險。	1. 認識家庭環境中關於「樓梯」的危險情境。 2. 演練「安全的使用樓梯」。 3. 認識家庭環境中關於「電」的危險情境。 4. 演練「安全的使用電器」。 5. 認識家庭環境中關於「火」的危險情境。 6. 演練「安全的瓦斯爐、打火機」。 7. 認識家庭環境中關於「刀具」的危險情境。 8. 演練「安全的使用剪刀、指甲剪」。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。