

111 學年度嘉義縣中埔鄉中埔國民小學特殊教育學生特教班英語領域 中高組 課程教學計劃表 設計者：陳健彰

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材何嘉仁版中年級英語課本簡化及線上資源 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養 團隊合作精神。</p>	<p>第二學習階段 語言能力（聽）： 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 →能聽辨 M 到 T 的 8 個字母。(減量) 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 →減量為能聽辨課堂中所學的單字和節日祝賀語句。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語言能力（說）： 2-II-1 能說出 26 個字母。 →能跟著複誦聽到的英文字母(替代) 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 →在提示下能說出課程中的主要字詞(簡化) 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 語言能力（讀）：</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 字母名稱。 →能仿說英文字母(A 到 T)(減量) Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 →描寫及仿寫並辨識印刷體大小寫(A 到 T)(簡化) Ac-II-2 簡易的生活用語。 →在提示下能說出簡易生活用語。(生活互動與節日祝賀語)(簡化) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 →在提示下能說出適合的用語(替代) C-II-2 國內外主要節慶習俗。 能在特定節日說出祝福的話(簡化)</p> <p>第三學習階段 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能認識 4 個英文字母(M 到 P)。 2.能認識英文課文中的單字。 3.能認識主要節日的英文單字、片語、短句 (新年、端午節、母親節、萬聖節、 聖誕節、媽祖誕辰)。 4.能認識生活互動常用的英文用語。 5.能將所學英文用於日常生活中。 6.能在引導下簡單哼唱英文歌曲。</p>	<p>1.實作評量 能在教師運用字卡教學時，挑出正確的字詞。並且用運用教學字卡排列出正確詞語與短句。並能從課文內容中指認正確的語詞。</p> <p>能在老師的引導下上台演練指定的情境。</p> <p>2.紙筆評量 能夠完成教師自編之字母、字詞學習單，正確率達 80%。</p> <p>3.口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課文相關問題，正確說出英文字母、字詞。並能口頭發表生活經驗與內心</p>

	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語言能力（寫）：</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>→能描寫課堂中所學的字母（簡化、減量）</p> <p>語言能力（聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能）：</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。</p> <p>→能以正確的發音念出正確單字(簡化)</p> <p>學習興趣與態度：</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>學習方法與策略：</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-3 簡化:能以簡易的英語短句介紹自己名字。</p> <p>2-III-5 簡化:能說出簡易的教室內的物品。</p>	<p>Ae-III-1 減量:簡易歌謠、短文、故事。</p> <p>Ae-III-2 減量:繪本故事。</p> <p>B-III-1 減量:自己簡易介紹。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>		<p>感受。</p> <p>4.回家作業 能獨立完成老師指定的回家作業，正確率80%。</p>
--	---	---	--	---

	<p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>4-III-1 簡化:能仿寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 簡化:能仿寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-2 簡化:在聽讀時，能大約知道相對應的生活圖片。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	字母 M 的朋友 新學期新成員	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母(M) 2 認識英文字母(M)的單字 3 能認識、區辨自己的英文名字	1 認識英文字母(M) 2 選出正確的英文字母(多媒體作業單) 3 與英文字母(M)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對) 7 使用塑膠棒排出英文字母
第六-十週	字母 N 的朋友 英語律動	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母(N) 2 認識英文字母(N)的單字	1 認識英文字母(N) 2 選出正確的英文字母(多媒體 作業單) 3 與英文字母(N)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對)

第十一-十五週	字母 O 的朋友 感恩聖誕節	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母(O) 2 認識英文字母(O)的單字 3 能仿說英文的聖誕節的祝賀句子 4 能仿說英文的感恩節的祝賀句子	1 認識英文字母(O) 2 選出正確的英文字母(多媒體 作業單) 3 與英文字母(O)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對)
第十六-二十週	字母 P 的朋友 新年到	1 能辨識並書寫或仿寫英文字母(P) 2 認識英文字母(P)的單字 3 能仿說英文的新年的祝賀句子	1 認識英文字母(P) 2 選出正確的英文字母(多媒體 作業單) 3 與英文字母(P)搭配的英文單字 4 英文歌謠與律動 5 節慶活動:認識節日的英文名稱 6 相關的英文單字認識(英文單字與圖案配對)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	百家姓	1 認識自己的英文姓氏、拼音、念法。 2 能唸出自我介紹名詞的完整句子	1 英文姓氏認讀與拼寫 2 英文卡拼出自己的姓氏英文 3 配合上學期的姓名，練習大小寫的英文簽名。 4 自我介紹詞:S+be 動詞+名字
第四-六週	各國的兒童節	1 能專心聆聽國外的兒童節英語介紹與認識其特色。 2 能說出不同國家特色兒童節慶祝道具英文。	1 英語介紹西班牙兒童節-三個國王故事；認識單字:花車、國王、黃、白、黑等英文單字。 2 英語介紹日本兒童節-女兒節、男孩節、七五三兒童節；認識英文單字:和服、日本玩偶、陳列台、鯉魚、彩帶武士等。 3 英語介紹哥倫比亞兒童節，單文單字:面

			具、小丑、氣球、服裝等。
第七-九週	在地文化-三月迎媽祖	<ol style="list-style-type: none"> 1 能專心聆聽英文的媽祖故事介紹 2 能知道與媽祖有關的英文單字。 3 能仿唸媽祖的英文故事一段，提升語言的流暢性。 4 能透過視覺與口語提示下，完成形容別人的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 媽祖英文小短文:教師唸、學生仿唸。 2 認識媽祖有關的單字:廟宇、林默娘、拜拜、香、千里眼、順風耳等。 3 認識有關形容媽祖的人格特質英文單字:慈悲、善良、友善、樂於助人等。 4 完整句子教導:主詞+Be 動詞+形容詞。
第十-十二週	母親節活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能製作母親節英語賀卡送給母親。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 祝賀母親的英語片語 2. 仿寫感激母親的句子:thank you for+事情 3. 製作母親節賀卡
第十二-十五週	我的教室英文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識教室內的常見設施英文。 2. 能成功配對圖卡與英文單字卡三組以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見文具英文 2. 認識教室內常見的桌椅等設備英文 3. 圖卡配對
第十六-二十週	英語歌曲王	<ol style="list-style-type: none"> 1.能跟著旋律，輕哼出畢業英語歌曲。 2.能欣賞同儕的英語歌曲表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業歌曲的重要單字介紹 2. 練習畢業英語歌:由老師一句一句清唱，再搭配音樂旋律。 3. 歌王小競賽:由老師帶領單位學生進行演唱，再由學生評分選出優勝者。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標