

111 學年度嘉義縣 中埔 國民小學特殊教育特教班第一二學期 社會 領域 高 組教學計畫表 設計者：魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1a-II-1 能在老師引導下辨別社會生活中的事實與意見。簡</p> <p>1c-II-1 能在老師引導下判斷個人生活中各項選擇的合宜性。減</p> <p>2a-II-1 能在老師引導下關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。簡</p> <p>2a-II-2 能在老師引導下關懷居住地方社會的事物與環境。簡</p> <p>2b-II-1 能在老師引導下體認人們對生活事物與環境有不同的感受。減</p> <p>2c-II-1 能在老師引導下改善個人的生活習慣，尊重他人產的意見。減</p> <p>2c-II-2 能在老師引導下維護自己的角色與權利，並發展責任感。減</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 能在老師引導下維護自己的角色與權利。減</p> <p>Aa-II-2 能在老師引導下理解不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）。減</p> <p>Ab-II-1 能在老師引導下參觀居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。簡</p> <p>Ac-II-1 能在老師引導下知道兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。簡</p> <p>Ad-II-1 能在老師引導下參觀各行各業的經濟活動與他人分工合作的方式。減</p> <p>Af-II-1 能在老師引導下參觀不同的</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師引導下維護自己的身體自主權。(議題-性侵害犯罪防治課程) 能老師引導下與同學計劃與執行「吃火鍋」活動。 能在老師提醒下配對各國及其代表的食物。 能在老師提醒下說出農村與都市的各種樣態。(議題-環境教育) 能在老師引導下了解資源回收的重要性。 能在老師提醒下選擇適合的交通方式。 能在老師提醒下正確的配對職業環境及其從業人物。(議題-性別平等教育) 能在老師提醒下遵循常見的規範。(議題-家庭暴力防治課程) 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 能接收課程相關指令，並確實完成工作，或依循相關規範。能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。 口頭評量 可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問題，並且進行簡短的對話。能口頭

	<p>3c-Ⅱ-1 能在老師引導下聆聽他人的意見，並表達自己的看法。簡</p> <p>3c-Ⅱ-2 能在老師引導下透過同儕合作進行體驗與實作。減</p> <p>3d-Ⅱ-1 能在老師引導下尋求解決問題的可能做法。減</p> <p>第三學習階段</p> <p>1b-Ⅲ-1 能在老師引導下接受社會現象中不同的意見。減</p> <p>1b-Ⅲ-3 能在老師引導下認識特定人物、族群與事件在所處的時間、空間。減</p> <p>1c-Ⅲ-2 能在老師引導下發現社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。簡</p> <p>2a-Ⅲ-1 能在老師引導下關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。簡</p> <p>2a-Ⅲ-2 能在老師引導下關懷</p>	<p>在地的生活與文化。減</p> <p>Ba-Ⅱ-1 能在老師引導下發現人們對社會事物的感受與意見有相同之處，亦有差異性。減</p> <p>Bb-Ⅱ-1 能在老師引導下發現居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。簡</p> <p>Bc-Ⅱ-2 能在老師引導下發現家庭有不同的成員組成方式與每個家庭有不同的價值觀。簡</p> <p>Ca-Ⅱ- 能在老師引導下發現居住地方的環境、經濟活動和其他區域不同。簡</p> <p>Cc-Ⅱ-1 能在老師引導下發現各地居民的生活與工作方式的差異。簡</p> <p>Dc-Ⅱ-1 能在老師引導下討論班級的公共事務，並做出決定。減</p> <p>第三學習階段</p> <p>Aa-Ⅲ-4 能在老師引導下遵守社會規範，理性溝通與理解包容。減</p> <p>Ac-Ⅲ-1 能在老師引導下維護人民的基本權利與盡義務。簡</p> <p>Ad-Ⅲ-1 能在老師引導下維護自己消費者的權益。減</p>		<p>發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業 獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
--	--	--	--	---

	<p>對在地與全球的議題。減</p> <p>2b-III-1 能在老師引導下體認人們對社會事物與環境有不同的感受、意見與表現方式。減</p> <p>2b-III-2 能在老師引導下欣賞不同的文化。減</p> <p>2c-III-1 能在老師引導下反省自己的價值觀、偏見與歧視。減</p> <p>2c-III-2 能在老師引導下維護公民價值與生活方式。簡</p> <p>3b-III-1 能在老師引導下透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料。減</p> <p>3b-III-2 能在老師引導下摘取及整理社會議題相關資料的重點。減</p>	<p>Db-III-1 能在老師引導下選擇能力以內的消費。減</p> <p>Ab-III-1 能在老師引導下發現地理位置、自然環境，與文化的發展有關聯性。減</p> <p>Ab-III-3 能在老師引導下發現自然環境及經濟活動，和生活空間有關聯性。減</p> <p>Bb-III-1 能在老師引導下發現自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。減</p> <p>Af-III-1 能在老師引導下關心基本人權、維護生態環境的永續發展議題。減</p> <p>Ca-III-1 能在老師引導下關心都市化與工業化引發的環境問題。減</p> <p>Cb-III-1 能在老師引導下發現不同時期的重要事件與人物，會影響歷史的變遷。減</p> <p>Cb-III-2 能在老師引導下發現舊有文化在臺灣留下的文化資產，並於生活中展現特色。減</p> <p>Ce-III-1 能在老師引導下發現經濟型態的變遷會影響人們的生活。簡</p> <p>Bc-III-1 能在老師引導下認識族群或地區的文化特色。減</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Aa-III-2能在老師提醒下遵守規範 (可包括習俗、道德、宗教或法律等)。減</p> <p>Ac-III-2能在老師引導下認識法律。 減</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我是男生	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師引導下知道自己的身體自主權。 2. 能在老師引導下分辨不當的身體接觸。 3. 能在老師引導下拒絕不當的身體接觸。 4. 能在遭遇侵害身體自主權時尋求協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認男性的私密部位。 2. 辨認女性的私密部位。 3. 引導觀看「性騷擾」的宣導影片。 4. 辨認不當身體接觸的情境。 5. 辨認不愉快的感覺。 6. 練習拒絕的口語。 7. 練習拒絕的方式。 8. 列舉可以協助的人力。 9. 練習尋求協助的口語。 10. 練習尋求協助的方式。
第 6-10 週	大家一起吃火鍋	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認「吃火鍋」的活動。 2. 能在老師引導下和同學討論「吃火鍋」活動的時程。 3. 能在老師引導下和同學討論「吃火鍋」活動的食材。 4. 能在老師引導下和同學進行食材購買。 5. 能在老師引導下和同學一起吃火鍋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「吃火鍋」的實況影片。 2. 認識「吃火鍋」的器具。 3. 認識「吃火鍋」的食材。 4. 列舉「吃火鍋」時的注意事項。 5. 列舉「吃火鍋」食材的採買場所。 6. 全班一起討論「吃火鍋」活動的時程。 7. 全班一起討論「吃火鍋」活動欲購買的器具與食材。 8. 進行實地採購器具與食材。 9. 大家一起清洗、整理食材。 10. 大家一起煮食火鍋。

第 11-15 週	享受美食	高組 1. 能在老師提醒下配對「台灣」與「魯肉飯」。 2. 能在老師提醒下配對「美國」與「漢堡」。 3. 能在老師提醒下配對「日本」與「壽司」。 4. 能在老師提醒下配對「韓國」與「泡菜」。 5. 能在老師提醒下配對「越南」與「河粉」。	1. 網路搜尋「台灣」平民美食。 2. 網路搜尋「美國」平民美食。 3. 網路搜尋「日本」平民美食。 4. 網路搜尋「韓國」平民美食。 5. 網路搜尋「越南」平民美食。 6. 配對「台灣」及其平民美食。 7. 配對「美國」及其平民美食。 8. 配對「日本」及其平民美食。 9. 配對「韓國」及其平民美食。 10. 配對「越南」及其平民美食。
第 16-20 週	都市生活	高組 1. 能在老師提醒下說出農村與都市「食」的樣態。 2. 能在老師提醒下說出農村與都市「衣」的樣態。 3. 能在老師提醒下說出農村與都市「住」的樣態。 4. 能在老師提醒下說出農村與都市「行」的樣態。 5. 能在老師提醒下說出農村與都市「景觀」的樣態。	1. 網路搜尋各種「食」的樣態。 2. 網路搜尋各種「衣」的樣態。 3. 網路搜尋各種「住」的樣態。 4. 網路搜尋各種「行」的樣態。 5. 網路搜尋各種「景觀」的樣態。 6. 分類配對農村與都市「食」的樣態。 7. 分類配對農村與都市「衣」的樣態。 8. 分類配對農村與都市「住」的樣態。 9. 分類配對農村與都市「行」的樣態。 10. 分類配對農村與都市「景觀」的樣態。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	大家一起工作	高組 1. 能在老師引導下知道亂丟垃圾會造成環境髒亂。 2. 能在老師引導下辨認垃圾的種類。 3. 能在老師引導下正確做垃圾分類。 4. 能在老師引導下正確做資源垃圾回收。	1. 搜尋垃圾污染的照片。 2. 校園外圍踏查，尋找髒亂的實境。 3. 比較面對「髒亂」和「乾淨」的感受。 4. 列舉垃圾的種類。 5. 實際進行做垃圾的分類。 6. 列舉資源回收的種類。 7. 實際進行做回收垃圾的分類。

			8. 配合學校資源回收時程，進行資源回收。
第 6-10 週	要怎麼去玩?	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師提醒下辨指出正確的交通方式。 2. 能在老師提醒下選擇到「社區公園」的交通方式。 3. 能在老師提醒下選擇到「嘉義市區」的交通方式。 4. 能在老師提醒下選擇到「台北市」的交通方式。 5. 能在老師提醒下選擇到「阿里山國家公園」的交通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 GOOGLE MAP 搜尋學校附近的商店。 2. 引導學生觀看交通方式。 3. 觀看各種交通方式的影片。 4. 實際使用「步行」和「乘坐機車」到「中埔鄉農會超市」，讓學生感受差異。 5. 實際使用「坐公車後加上步行」和「乘坐轎車」到「豐山觀光果園」，讓學生感受差異。 6. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「社區公園」，引導學生選擇合適的交通方式。 7. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「嘉義市區」，引導學生選擇合適的交通方式。 8. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「台北市」，引導學生選擇合適的交通方式。 9. 使用 GOOGLE MAP 搜尋「阿里山國家公園」，引導學生選擇合適的交通方式。
第 11-15 週	職業大考驗	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師提醒下正確的配對「農業」職業環境及其從業人物。 2. 能在老師提醒下正確的配對「警察」職業環境及其從業人物。 3. 能在老師提醒下正確的配對「餐廳」職業環境及其從業人物。 4. 能在老師提醒下正確的配對「運輸業」職業環境及其從業人物。 5. 能在老師提醒下正確的配對「醫院」職業環境及其從業人物。 6. 能在老師提醒下正確的配對「工廠」職業環境及其從業人物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「農業」相關的影片。 2. 配對「農業」職業環境及其從業人物。 3. 觀看「警察」相關的影片。 4. 配對「警察」職業環境及其從業人物。 5. 觀看「餐廳」相關的影片。 6. 配對「餐廳」職業環境及其從業人物。 7. 觀看「運輸業」相關的影片。 8. 配對「運輸業」職業環境及其從業人物。 9. 觀看「醫院」相關的影片。 10. 配對「醫院」職業環境及其從業人物。 11. 觀看「工廠」相關的影片。 12. 配對「工廠」職業環境及其從業人物。
第 16-20 週	我會遵守規範	<p>高組</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀功課表。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師提醒下遵循準時的規範。 2. 能在老師提醒下遵循身體自主權的規範。 3. 能在老師提醒下遵循物品所有權的規範。 4. 能在老師提醒下遵循交通規則的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 督促學生準時依照鐘聲活動。 3. 引導學生依照時間配對功課表作對應之課堂活動。 4. 複習身體自主權的內容。 5. 引導學生說出侵犯身體自主權行為。 6. 在新的杯子、牙刷寫上所有人的名字。 7. 指導學生不能拿取他人的物品。 8. 觀看「交通安全」宣導影片。 9. 引導學生說出行人需要遵循的規範
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。