



第 (8) 週   第 (18) 週	三、 食農 高手  (玉 米 篇)	<p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>種植玉米</p> <p>記錄成長情形</p> <p>製作無毒友善環境的驅蟲劑 製作有機肥</p> <p>烹煮食物方法</p>	<p>1. 學生能正確種植玉米並認識玉米筍，並能<b>觀察、紀錄</b>玉米的成長過程</p> <p>2. 把學生分組，以科學探究活動<b>解決</b>玉米種植的生長情形，並完成觀察記錄，並能<b>分析與判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>3. 學生經過認識農藥的課題，能<b>覺察</b>生活中的環境問題，並能製作環保殺蟲劑-葵無露與自己動手做肥料，<b>探討</b>並<b>執行</b>對環境友善的行動</p> <p>4. <b>覺察</b>自己與同學溝通的方式或態度是否合宜，並且完成料理</p>	<p>1. 學生親自操作玉米田整地的方式種植玉米</p> <p>2. 分組能完成觀察紀錄（包括成長情況、病蟲害情形）</p> <p>3. 能按老師指導製作出可用的葵無露殺蟲劑</p> <p>4. 採摘玉米筍，完成料理</p> <p>5. 學生親自摘採玉米並料理</p>	<p>1. 種植玉米 (1)整地 (2)壟土 (3)播種 (4)育苗 (5)支架 (6)澆灌與施肥</p> <p>2. 玉米成長觀察紀錄 (1)完成種植紀錄格式的設定 (2)安排觀察紀錄的時間與方式</p> <p>3. 病蟲害的發現與解決-葵無露製作 (1)秋行軍蟲與常見的玉米病蟲害 (2)提報實際觀察發現的病蟲危害 (3)農藥要不要? (4)天然無毒驅蟲劑自己動手做</p> <p>4 有肥有差 (1)施不施肥差很大-氮磷鉀三大類肥料 (2)除了現成化肥，還可以自己製作有機肥料 (3)來一客廚餘有機肥</p> <p>5. 玉米筍收成 (1)玉米筍居然不是筍 (2)為什麼要疏果 (3)動手做好吃的涼拌玉米筍</p> <p>6. 玉米收成 (1)如何判斷玉米成熟度 (2)如何摘下玉米 (3)自己動手煮-新鮮玉米水煮就美味</p>	<p>玉米種子 支架</p> <p>製作種植玉米觀察記錄</p> <p>葵花油、沙拉脫、噴罐、製作方法指引</p> <p>廚餘、桶子</p> <p>料理器具</p> <p>料理器具</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3 玉米收成約需 10 週</p>	

<p>第 (19) 週   第 (20) 週</p>	<p>四、 成 果 分 享</p>	<p><b>自然/ tm-III-1</b> 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 <b>自然/ pc-III-2</b> 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>觀察記錄 統整分析 並發表</p>	<p>1. 經由<b>觀察</b>玉米的種植歷程，能獨力完成玉米的種植及照顧的總結報告  2. 專注<b>聆聽</b>同學的報告並分享自己的看法</p>	<p>1. 學生能整理記錄並提出自己的想法  2. 學生能經由比較指出各組間那些作為是影響收成差異的關鍵</p>	<p>1. 各組發表成果紀錄 (1) 學生觀察紀錄發表 (2) 接受老師與同學提問  2. 探討種植方式、施肥、殺蟲劑的使用效果 (1) 針對各組預設的方式與記錄的結果提出檢討 (2) 總結玉米種植的方法</p>		<p>1  1</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔣偉志</p>						

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。