


嘉義縣中林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活美語-關於我自己	課程 設計者	劉家芸	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習第二外語。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習英語，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱 核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。		課程 目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	國家	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>1. 國家單字</p> <p>2. 國家特色</p> <p>3. 口說練習</p>	<p>1. 能辨識國家單字。</p> <p>2. 能使用 ppt 分享方式解說國家風俗民情。</p> <p>3. 能適切發出本單元所學句型發音。</p>	<p>1. 能說出國家字彙。</p> <p>2. 能完成 ppt 分享方式並完成報告。</p> <p>3. 能完成各小組的角色扮演練習。</p>	<p>教學活動一：認識國家(1)</p> <p>1.影片播放：從動畫顯示地圖猜看看分別是那些國家。</p> <p>2.學生分組討論- 從影片裡認識多少的國家?</p> <p>3.教師教導相關國家名稱單字。</p> <p>4.學習單書寫</p> <p>教學活動二：資訊查詢(2)</p> <p>1.學生分組:選自己所喜歡國家做分組簡報練習(含:國家名、文化特色、使用錢幣、飲食文化....)。</p> <p>2.小組上台分享。</p> <p>教學活動三：角色扮演(1)</p> <p>1. 句型教學:Where do you come from? I am from _____.</p> <p>2.運用角色扮演方式練習如何說出國家名字彙與句型(Where do you come from? I am from _____.)</p> <p>3.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片觀賞：Tour the world official music video</p> <p>2. 國家單字卡</p> <p>3. 學習單</p>	4

<p style="text-align: center;">第(5)週-第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">興趣一</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>社3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。</p>	<p>1.繪本內容</p> <p>2.心智圖</p> <p>3.興趣類單字</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.句型短文</p> <p>6.線上練習</p>	<p>1.能聽懂繪本故事內容。</p> <p>2. 學生表達意見歸納心智圖</p> <p>3.能辨識興趣單字。</p> <p>4.能適切地發出本單元所學句型。</p> <p>5.能使用課堂所學句型進行短文練習。</p> <p>6.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能完成心智圖。</p> <p>3.能說出興趣單字。</p> <p>4.能小組完成興趣所配合的句型並且完成角色扮演練習。</p> <p>5.能完成短文書寫練習。</p> <p>6.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:興趣 (1)</p> <p>1.繪本時間:Sports Day</p> <p>2.心智圖歸納:與學童做不同休閒興趣的探討。</p> <p>3.教師教導英語單字(listen to music/go to the movies/watch video/read comic books)</p> <p>4.完成學習單</p> <p>教學活動二:短文寫作與分享 (2)</p> <p>1.句型教學: What do you do in your free time? I usually _____ in my free time.並且小組英語角色扮演練習口語</p> <p>2.教師指導短文寫作, 寫作文章需融入本堂課所教導句型。</p> <p>3.短文寫作分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(1)</p> <p>1. Cool English 線上系統自學。</p> <p>2. 完成學習單書寫。</p>	<p>1. 繪本:Sports Day</p>  <p>2. 英語字卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 短文練習本</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(9)週-第(12)週</p>	<p style="text-align: center;">興趣-2</p>	<p>英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。</p>	<p>1.興趣類單字</p> <p>2.口說練習</p> <p>3.句型短文</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.能辨識興趣單字。</p> <p>2.能適切地發出本單元所學句型。</p> <p>3.能使用課堂所學句型進行短文練習。</p> <p>4.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能說出興趣單字。</p> <p>2.能小組完成興趣所配合的句型並且完成角色扮演練習。</p> <p>3.能完成短文書寫練習。</p> <p>4.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:興趣 (1)</p> <p>1. YouTube 觀賞:What do you do for fun?</p> <p>2. 單字教學(play mobile game/ work out/play sport/play cards/baking/go to the beach)</p> <p>3.完成學習單</p> <p>教學活動二:短文寫作與分享 (1)</p> <p>1.句型教學: What are your hobbies? My hobby is _____.並且小組英語角色扮演練習口語</p> <p>2.教師指導短文寫作, 寫作文章需融入本堂課所教導句型。</p> <p>3.短文寫作分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(2)</p> <p>1.英語線上網站練習。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 影片 : https://www.youtube.com/watch?v=01HCemUtalw&t=176s</p> <p>2. 英語字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 短篇文本</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	---	--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第(13)-第(16)週</p>	<p style="text-align: center;">小書DIY</p>	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.能完成整本小書製作。</p> <p>2.小書內容須包含本學期教導過的句型或單字。</p>	<p>1.能自己完成小書並進行創作。</p> <p>2.能依照自己所畫的图片寫出簡單字詞，以及善用英語大小寫及標點符號。</p> <p>3.能以學習過的字彙與句型進行寫作。</p>	<p>1.小書完成度。</p> <p>2.小書內容使用能超過本 10 個本學期教導過的英語單字。</p> <p>3.小書內容能使用本學期所學的句型至少 2 句。</p>	<p>教學活動: 小書製作(4)</p> <p>1.給予每位學生幾張 8K 圖畫紙。</p> <p>2.教師引導該如何使用圖畫紙做出一本小書。</p> <p>3.學生思考與規劃設計小書</p> <p>3.小書故事情節撰寫與上色。</p> <p>4.作品完成與分享。</p>	<p>1. 8K 圖畫紙</p> <p>2. 蠟筆、色鉛筆、奇異筆</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
---	--	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第(17)週-第(20)週</p>	<p style="text-align: center;">職業</p>	<p>英1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 英3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英4-III-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源 的使用。</p>	<p>1.繪本內容 2.心智圖 3.職業類單字 4.口說練習 5.句型短文 6.線上練習</p>	<p>1.能聽懂繪本故事內容。 2. 學生表達意見歸納心智圖 3.能辨識職業類單字。 4.能適切地發出本單元所學句型。 5.能使用課堂所學句型進行短文練習。 6.能使用線上練習解決對話時的困難問題。</p>	<p>1.能理解故事內容。 2.能完成心智圖。 3.能說出職業類單字。 4.能小組完成興趣所配合的句型並且完成角色扮演練習。 5.能完成短文書寫練習。 6.能完成線上影片口說練習與完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:職業(1) 1.繪本時間:I WANT TO BE AN ASTRONAUT 2.心智圖歸納討論:與學生討論家裡家長從事職業為何?自己將來有想過要成為什麼職業呢? 3. 教師教導英語單字(youtuber, streamer, writer, lawyer, model, photographer , captain) 4.完成學習單</p> <p>教學活動二:短文寫作與分享(1) 1.句型教學: what do you want to be in the future?小組英語角色扮演練習口語 2.教師指導短文寫作, 寫作文章需融入本堂課所教導句型。 3.短文寫作分享。</p> <p>教學活動三:線上練習(2) 1. 英語線上網站練習。 2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 繪本: I WANT TO BE AN ASTRONAUT  2. 職業英語單字卡 3. 短文本 4. google 至 cool English 網站學習 5. 學習單。</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能優異/1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教師可提供問題導向之任務請學生完成, 給予學習表現超前之資優生進階學習挑戰。 2. 教師可鼓勵資優生基於課堂之學習內容進行較複雜形式之成果創作, 例如撰寫故事或簡單之劇本並發表成果。 特教老師簽名: 陳虹亘 普教老師簽名: 劉家芸</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。