

嘉義縣 中林 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	校園蔬菜端上桌	課程 設計者	郭明水	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、積極、創新		與學校願景呼應之說明	1. 教導學生友善土地不用農藥、不施化肥種植蔬菜安全健康，永續又環保。 2. 引導學生在種植蔬菜的期間觀察蔬菜的生長情形，讓孩子親自體驗食材從土地到餐桌的完整過程。 3. 讓學生料理自種蔬菜，在他們覺得新鮮、有趣、好吃的情況下，引導學生飲食均衡才健康的概念。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 具備探索友善耕種的能力，透過體驗種植蔬菜與實踐不用農藥、不施化肥的種植方法，處理友善耕耘、永續又環保的課題。 2. 具備擬定校園蔬菜的種植計畫與實作友善種植蔬菜、料理自種蔬菜的能力，並以創新思考方式，因應吃得安心又健康、對食物感恩不浪費情境。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	9 月分 季節性 蔬菜 (參考 蔬菜種 類：A 菜)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	種植 9 月分季節性蔬菜(參考蔬菜種類：A 菜)	1. 運用網際網路搜尋種植 9 月分季節性蔬菜的技巧，解決栽種經驗不足的問題。 2. 規劃與執行 9 月分季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。	1. 學生自主上網搜尋 9 月分季節性蔬菜的相關資料並作筆記。 2. 能自發性的討論 9 月分季節性蔬菜的栽種技巧。 3. 能主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜。 4. 能自主性的完成澆水、除草、除蟲、疏苗等工作。	【學生自學】 1. 學生自主上網搜尋 9 月分季節性蔬菜的介紹與栽種技巧，需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收(參考蔬菜種類：A 菜)。 【組內共學】【組間互學】 2. 小組自發性的討論栽種技巧，將重點整理後上台發表。 【學生自學】【教師導學】 3. 小組主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜，在校園蔬菜區鬆土、播種。 【組內共學】 4. 小組自發性的學習分工合作，自主性的進行澆水、除草、除蟲、疏苗，直到收成。 【學生自學】 5. 於種植 9 月分季節性蔬菜的期間，自發性的觀察 9 月分季節性蔬菜的生長	1. 9 月分季節性蔬菜種子 2. 咖啡渣、雞蛋殼 3. 辣椒液、大蒜液	3

					5. 能 自發性的 觀察 9 月分季節性蔬菜的生長情形， 自主性的 研究。	情形， 自主性的 研究如何改良、精進。		
第(4)週 - 第(6)週	10 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：大陸妹)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	種植 10 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：大陸妹)	1. 運用網際網路搜尋種植 10 月分季節性蔬菜的技巧，解決栽種經驗不足的問題。 2. 規劃與執行 10 月分季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。	1. 學生自主上網搜尋 10 月分季節性蔬菜的相關資料並作筆記。 2. 能 自發性的 討論 10 月分季節性蔬菜的栽種技巧。 3. 能 主動安排 栽種任務， 主動學習 栽種蔬菜。 4. 能 自主性的 完成澆水、除草、除蟲、疏苗等工作。 5. 能 自發性的 觀察 10 月分季節性蔬菜的生長情形， 自主性的 研究。	【學生自學】 1. 學生自主上網搜尋 10 月分季節性蔬菜的介紹與栽種技巧，需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收(參考蔬菜種類：大陸妹)。 【組內共學】【組間互學】 2. 小組 自發性的 討論栽種技巧，將重點整理後上台發表。 【學生自學】【教師導學】 3. 小組 主動安排 栽種任務， 主動學習 栽種蔬菜，在校園蔬菜區鬆土、播種。 【組內共學】 4. 小組 自發性的 學習分工合作， 自主性的 進行澆水、除草、除蟲、疏苗，直到收成。 【學生自學】 5. 於種植 10 月分季節性蔬菜的期間， 自發性的 觀察 10 月分季節性蔬菜的生長情形， 自主性的 研究如何改良、精進。	1. 10 月分季節性蔬菜種子 2. 咖啡渣、雞蛋殼 3. 辣椒液、大蒜液	3
第(7)週 - 第(8)週	9 月分季節性蔬菜料理(參考料理：肉片炒 A 菜)	健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	品嚐栽種成果 對食物感恩	1. 願意培養均衡飲食、細細品嚐栽種成果的生活型態。 2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。	1. 能 自發性的 遵守刀具、爐具的安全規定。 2. 能 學生自主性的 研究料理的方法與步驟。 3. 能 自發性的 分工合作， 主動學習 進行洗菜、切菜。 4. 能 自發性的 學習體驗料理 9 月分季節性蔬菜的過程。 5. 能 自主性的 感恩食物，均衡飲食，不浪費食材。 6. 能 自發性的 參與討論發表， 自主性的 表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。	【教師導學】 1. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。 【學生自學】【教師導學】 2. 學生 自主性的 研究料理的方法與步驟，過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)豬肉片熱鍋炒香(2)放進洗淨切段的 A 菜(3)翻炒至熟(4)加入適量的鹽調味。) 【組內共學】 3. 小組 自發性的 學習分工合作， 主動學習 將採收的 9 月分季節性蔬菜洗淨，然後切段。 【學生自學】 4. 學生 自發性的 學習料理 9 月分季節性蔬菜， 自主行動 體驗料理的過程。 5. 學生 自主性的 細細品嚐親手栽種的 9 月分季節性蔬菜料理，對食物感恩不浪費。 【組內共學】【組間互學】 6. 小組 自發性的 討論體驗了食材從土地到餐桌完整過程的收穫與心得， 自主行動 上台發表。	1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料	2
第(9)週 -	10 月分季節性蔬菜料理(參	健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 社會 2a-III-2 表達對在地與全	品嚐栽種成果 對食物感恩	1. 願意培養均衡飲食、細細品嚐栽種成果的生活型態。 2. 表達對食物感恩與食安議題	1. 能 自發性的 遵守刀具、爐具的安全規定。	【教師導學】 1. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。 【學生自學】【教師導學】	1. 卡式爐 2. 鍋具、餐具 3. 調味料	2

<p>第 (10) 週</p>	<p>考料理：汆燙大陸妹)</p>	<p>球議題的關懷。</p>		<p>的關懷。</p>	<p>2. 能學生自主性的研究料理的方法與步驟。</p> <p>3. 能自發性的分工合作，主動學習進行洗菜、切菜。</p> <p>4. 能自發性的學習體驗料理 10 月分季節性蔬菜的過程。</p> <p>5. 能自主性的感恩食物，均衡飲食，不浪費食材。</p> <p>6. 能自發性的參與討論發表，自主性的表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。</p>	<p>2. 學生自主性的研究料理的方法與步驟，過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)汆燙切大段的大陸妹(2)瀝乾(3)淋上醬油膏再拌均勻。)</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 小組自發性的學習分工合作，主動學習將採收的 10 月分季節性蔬菜洗淨，然後切段。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生自發性的學習料理 10 月分季節性蔬菜，自主行動體驗料理的過程。</p> <p>5. 學生自主性的細細品嚐親手栽種的 10 月分季節性蔬菜料理，對食物感恩不浪費。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>6. 小組自發性的討論體驗了食材從土地到餐桌完整過程的收穫與心得，自主行動上台發表。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>11 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：彩色甜椒)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>種植 11 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：彩色甜椒)</p>	<p>1. 運用網際網路搜尋種植 11 月分季節性蔬菜的技巧，解決栽種經驗不足的問題。</p> <p>2. 規劃與執行 11 月分季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。</p>	<p>1. 學生自主上網搜尋 11 月分季節性蔬菜的相關資料並作筆記。</p> <p>2. 能自發性的討論 11 月分季節性蔬菜的栽種技巧。</p> <p>3. 能主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜。</p> <p>4. 能自主性的完成澆水、除草、除蟲、疏苗等工作。</p> <p>5. 能自發性的觀察 11 月分季節性蔬菜的生長情形，自主性的研究。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自主上網搜尋 11 月分季節性蔬菜的介紹與栽種技巧，需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收(參考蔬菜種類：彩色甜椒)。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 小組自發性的討論栽種技巧，將重點整理後上台發表。</p> <p>【學生自學】【教師導學】</p> <p>3. 小組主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜，在校園蔬菜區鬆土、播種。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 小組自發性的學習分工合作，自主性的進行澆水、除草、除蟲、疏苗，直到收成。</p> <p>【學生自學】</p> <p>5. 於種植 11 月分季節性蔬菜的期間，自發性的觀察 11 月分季節性蔬菜的生長情形，自主性的研究如何改良、精進。</p>	<p>1. 11 月分季節性蔬菜幼苗</p> <p>2. 植物灰燼</p> <p>3. 辣椒液、大蒜液</p>	<p>3</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>12 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：油菜)</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>種植 12 月分季節性蔬菜 (參考蔬菜種類：油菜)</p>	<p>1. 運用網際網路搜尋種植 12 月分季節性蔬菜的技巧，解決栽種經驗不足的問題。</p> <p>2. 規劃與執行 12 月分季節性蔬菜的種植計畫，培養從栽種、照顧到收成的負責態度。</p>	<p>1. 學生自主上網搜尋 12 月分季節性蔬菜的相關資料並作筆記。</p> <p>2. 能自發性的討論 12 月分季節性蔬菜的栽種技巧。</p> <p>3. 能主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜。</p>	<p>【學生自學】</p> <p>1. 學生自主上網搜尋 12 月分季節性蔬菜的介紹與栽種技巧，需考量校園栽種環境，且播種後約 30 天可採收(參考蔬菜種類：油菜)。</p> <p>【組內共學】【組間互學】</p> <p>2. 小組自發性的討論栽種技巧，將重點整理後上台發表。</p> <p>【學生自學】【教師導學】</p> <p>3. 小組主動安排栽種任務，主動學習栽種蔬菜，在校園蔬菜區鬆土、播種。</p>	<p>1. 12 月分季節性蔬菜種子</p> <p>2. 咖啡渣、雞蛋殼</p> <p>3. 辣椒液、大蒜液</p>	<p>3</p>

					<p>4. 能自主性的完成澆水、除草、除蟲、疏苗等工作。</p> <p>5. 能自發性的觀察 12 月分季節性蔬菜的生長情形，自主性的研究。</p>	<p>【組內共學】</p> <p>4. 小組自發性的學習分工合作，自主性的進行澆水、除草、除蟲、疏苗，直到收成。</p> <p>【學生自學】</p> <p>5. 於種植 12 月分季節性蔬菜的期間，自發性的觀察 12 月分季節性蔬菜的生長情形，自主性的研究如何改良、精進。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>11 月分季節性蔬菜料理(參考料理：梅汁甜椒)</p>	<p>健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>品嚐栽種成果</p> <p>對食物感恩</p>	<p>1. 願意培養均衡飲食、細細品嚐栽種成果的生活型態。</p> <p>2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。</p>	<p>1. 能自發性的遵守刀具、爐具的安全規定。</p> <p>2. 能學生自主性的研究料理的方法與步驟。</p> <p>3. 能自發性的分工合作，主動學習進行洗菜、切菜。</p> <p>4. 能自發性的學習體驗料理 11 月分季節性蔬菜的過程。</p> <p>5. 能自主性的感恩食物，均衡飲食，不浪費食材。</p> <p>6. 能自發性的參與討論發表，自主性的表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。</p> <p>【學生自學】 【教師導學】</p> <p>2. 學生自主性的研究料理的方法與步驟，過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)適量梅子以熱水浸泡，待冷卻(2)將甜椒洗淨切小塊(3)將梅子汁和適量梅子粉拌進甜椒中。)</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 小組自發性的學習分工合作，主動學習將採收的 11 月分季節性蔬菜洗淨，然後切段。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生自發性的學習料理 11 月分季節性蔬菜，自主行動體驗料理的過程。</p> <p>5. 學生自主性的細細品嚐親手栽種的 11 月分季節性蔬菜料理，對食物感恩不浪費。</p> <p>【組內共學】 【組間互學】</p> <p>6. 小組自發性的討論體驗了食材從土地到餐桌完整過程的收穫與心得，自主行動上台發表。</p>	<p>1. 刀具、餐具</p> <p>2. 調味料</p>	2
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>12 月分季節性蔬菜料理(參考料理：蒜炒油菜)</p>	<p>健康與體育 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>品嚐栽種成果</p> <p>對食物感恩</p>	<p>1. 願意培養均衡飲食、細細品嚐栽種成果的生活型態。</p> <p>2. 表達對食物感恩與食安議題的關懷。</p>	<p>1. 能自發性的遵守刀具、爐具的安全規定。</p> <p>2. 能學生自主性的研究料理的方法與步驟。</p> <p>3. 能自發性的分工合作，主動學習進行洗菜、切菜。</p> <p>4. 能自發性的學習體驗料理 12 月分季節性蔬菜的過程。</p> <p>5. 能自主性的感恩食物，均衡飲食，不浪費食材。</p>	<p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明使用刀具、爐具的安全規定。</p> <p>【學生自學】 【教師導學】</p> <p>2. 學生自主性的研究料理的方法與步驟，過程中需與教師討論、確實可行。(參考料理：(1)蒜片以熱油炒香(2)放進洗淨切段的油菜(3)翻炒至熟(4)加入適量的鹽調味。)</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 小組自發性的學習分工合作，主動學習將採收的 12 月分季節性蔬菜洗淨，然後切段。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 學生自發性的學習料理 12 月分季節性蔬菜，自主行動體驗料理的過程。</p> <p>5. 學生自主性的細細品嚐親手栽種的 12 月分季節性蔬菜料理，對食物感恩不浪費。</p>	<p>1. 卡式爐</p> <p>2. 鍋具、餐具</p> <p>3. 調味料</p>	2

					6. 能自發性的參與討論發表，自主性的表達對食物的感恩、食安的重視、友善耕耘的認同。	【組內共學】【組間互學】 6. 小組自發性的討論體驗了食材從土地到餐桌完整過程的收穫與心得，自主行動上台發表。		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（在家種菜真有趣） <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 教師可提供問題導向之任務請學生完成，在查詢資料時可提供資優學生可探究之問題或相關議題資訊，鼓勵學生提出問題及觀點，給予學習表現超前之資優生進階學習挑戰。</p> <p>2. 教師可鼓勵資優生基於課堂之學習內容進行較複雜形式之成果，例如將資料查詢結果統整為簡單的主題報告進行口頭發表。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳虹亘 普教老師簽名：郭明水</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。