

嘉義縣中林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	閱讀有道-孝悌		課程 設計者	塗怡樺	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康・快樂・積極・創新		與學校願景呼 應之說明	1. 「二十四孝」培養學童體會父母辛勞，積極行孝。 2. 「二十四悌」培養學童兄友弟恭健康且快樂的手足情誼。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過閱讀與省思，將具備良好的品格落實在待人處事上，促進身心健全發展認識個人特質，並於日常生活實踐孝順父母之言行。 2. 發展良好的品德行為，具備個人生活道德的知識，與是非判斷的能力並以尊重的態度和同理心看待事情，遵守社會道德規範，培養公民意識。 3. 具備理解他人感受且願意站在對方的立場和角度思考，樂於與人或團體互動，增進手足之情誼。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	二十四孝 孝21 ~ 孝24 21. 壽昌棄官 22. 庭堅滌穢 23. 李忠辟震 24. 實夫拜虎	語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解始的方法。	1. 落實孝親日常行為表現 2. 古文抽背表 3. 良善的言行	1. 能夠觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，並瞭解文中人物孝親言行，在日常生活中實踐孝順父母的表現。 2. 認識古人用字的意涵將古文內涵與精神連結至生活經驗中，達到孝親之言行。 3. 培養覺察生命的變化與發展歷程的因果關係，並懷抱良善的心實踐尊重與珍惜生命，是做人處事的基本態度及原則。	1. 能背誦古文。 2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。 3. 在日常生活中培養負責的態度進而落實孝親之行為。	教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容，能夠理解古文書寫與白話故事陳述間文字使用與變化之關係。 2. 分組檢核古文背誦狀況。 教學活動二、 認識古文之美 1. 了解古文字義 2. 知道如何規畫並尋求適合自己的閱讀方式，順利理解且熟記古文內容與白話釋義。 教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 懂得在生活中盡孝。 2. 能夠將孝順的精神落實在生活之中，孝敬父母、長輩。	華藏- 德育故事： 二十四 孝	4 (資2)

<p>二十四悌 悌1 ~ 悌12</p> <p>第(5)週 - 第(12)週</p>	<p>1. 泰伯採藥 2. 趙孝爭死 3. 許武教弟 4. 姜肱大被 5. 繆彤自撻 6. 王覽爭醜 7. 庾袞侍疫 8. 劉璉束帶 9. 牛弘不問 10. 田真歎荊 11. 李勣焚鬚 12. 文本乞恩</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 落實兄友弟恭的日常行為表現</p> <p>2. 古文抽背表</p> <p>3. 良善的言行</p>	<p>1. 觀察生活情境的變化，理解故事主角手足之情的具體言行，養個人感受和思維能力，並且落實在自己的生活之中，分組討論並歸納，哪些言行是多數同學會做的。</p> <p>2. 能夠欣賞古文書寫的文字意涵與美感，區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別後，進行默寫或背誦古文內容。</p> <p>3. 知道古文的含意，連結相關的知識和生活經驗並在生活中落實孝行。</p>	<p>1. 能背誦古文，並依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>2. 完成抽測表單。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實手足相互扶持之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事</p> <p>1. 知道兄友弟恭的重要，能分享自己和手足的相處小故事。</p> <p>2. 分組討論並歸納哪些行為是多數同學在生活中落實的兄友弟恭。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美</p> <p>1. 知道古文的用字及釋義。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神</p> <p>1. 能夠更迅速理解古文字義並落實手足扶持之生活言行。</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四 孝</p>	<p>8 (資1)</p>
--	---	---	---	--	--	--	--------------------------------	-----------------------------

<p>二十四悌 悌13~悌24 13.公藝百忍 14.士選讓產 15.陳昉百犬 16.文燦拒間 17.溫公愛兄 18.朱顯焚券 19.張閏無私 20.章溢代戮 21.鄭濂碎梨 22.廷機教弟 23.嚴鳳敬兄 24.世恩夜待</p> <p>第(13)週 - 第(20)週</p>	<p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說辭材料。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>1. 任務單執行</p> <p>2. 古文抽背表</p> <p>3. 良善的言行</p>	<p>1. 能夠觀察生活情境的變化，感受文中人物友愛言行並在生活中實踐手足相互扶持。</p> <p>2. 可以區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別，結合時事報導，記錄他人愛的故事。</p> <p>3. 能夠連結相關的知識和經驗，透過小組討論提出自己的觀點並發表及評述文本的內容，如何在生活中落實手足相互扶持之言行。</p>	<p>1. 能背誦古文。</p> <p>2. 能依據故事內容發表自己的具體行為。</p> <p>3. 可以在日常生活中落實友愛手足之行為。</p>	<p>教學活動一、 朗讀課程之孝悌故事 1. 了解故事內容。</p> <p>教學活動二、 認識古文之美 1. 知道古文用字遣詞的美學。</p> <p>教學活動三、 實踐孝悌之精神 1. 生活中以言行實際表達對兄弟姊妹的尊重與互敬互愛。 2. 在團體的生活中，能理解他人的感受，並能適時的表達自己的想法。 3. 期末彙整個人古文抽測表單並加上一學期執行的心得感想，製作封面裝訂成冊，於班級展示交流。</p>	<p>華藏- 德育故事： 二十四 孝</p>	<p>8 (資2)</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (華藏-德育故事：二十四 孝、二十四 悌) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節(以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能優異/1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教師可提供問題導向之任務請學生完成，引導學生查詢與相關的新聞案例。並在查詢資料時提供資優學生可探究之問題或相關議題資訊，鼓勵學生提出問題及觀點，給予學習表現超前之資優生進階學習挑戰。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳虹亘 普教老師姓名：塗怡樺</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。