

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程特教班初階組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表 設計者：魏裕福

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節。

三、教學對象：自閉症 5 年級 1 人、3 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
特溝P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。	特溝P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。	特溝P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確配合手勢用語言介紹自己。 2. 能正確配合身體姿勢與肢體動作對他人打招呼。 3. 能正確使用常見飲食的相關詞句。 4. 能正確使用常見家中用品的相關詞句。 5. 能正確使用資源回收活動的相關詞句。 6. 能正確說出身體不適的相關詞句。 7. 能正確使用家電的相關詞句。 8. 能正確表達自己的情緒。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的性別	<p>訊息理解(特溝1)：理解他人之溝通訊息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。</p> <p>特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。</p> <p>訊息表達(特溝2)：運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。</p> <p>特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的</p>	<p>非語言訊息(特溝I)：包括眼神、手勢、肢體動作等。</p> <p>特溝I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。</p> <p>口語(特溝II)：包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。</p> <p>→能正確配合手勢用語言介紹自己。重、簡、減</p>	<p>1. 能正確配合手勢用語言介紹自己。</p> <p>1-1 能正確配合手勢介紹自己的名子。</p> <p>1-2 能正確配合手勢介紹自己的性別。</p> <p>1-3 能正確配合手勢介紹自己的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看社交相關短片。 2. 引導學生注意自我介紹時的身體姿勢與手勢。 3. 引導學生注意自我介紹時使用的詞句。 4. 引導學生找出自己的興趣。 5. 引導學生演練自我介紹的情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 能在教師運用詞卡、圖卡教學時，挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。 2. 紙筆評量 能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。 3. 口頭評量 可以口頭回答教師所提

		速度適中、手語的位置手形和方向正確等。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。				問之課程內容相關問題，並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。
第 6-10 週	戶外活動真好玩	<p>訊息理解(特溝1):理解他人之溝通信息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。</p> <p>特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。</p> <p>訊息表達(特溝2):運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。</p> <p>特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。</p> <p>特溝 2-P-7 表達問候與招呼。</p>	<p>非語言訊息(特溝I):包括眼神、手勢、肢體動作等。</p> <p>特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例如：揮手表示再見、點頭表示好。</p> <p>口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝 II-P-5 招呼語。 →能正確配合身體姿勢與肢體動作對他人打招呼。重、簡、減</p>	<p>2. 能正確配合身體姿勢與肢體動作對他人打招呼。</p> <p>2-1 能正確的說出打招呼詞彙。</p> <p>2-2 能正確做出打招呼的肢體動作。</p> <p>2-3 能正確做出打招呼的身體姿勢。</p> <p>2-4 能正確配合身體姿勢與肢體動作對他人打招呼。</p>	<p>1. 觀看社交相關短片。</p> <p>2. 引導學生注意打招呼時的身體姿勢與手勢。</p> <p>3. 引導學生注意打招呼時使用的詞句。</p> <p>4. 引導學生演練打招呼的情境。</p>	<p>4. 回家作業</p> <p>獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
第 11-15 週	各種飲食文化	<p>訊息表達(特溝2):運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。</p> <p>特溝 2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表</p>	<p>口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 →能正確使用常見飲食</p>	<p>3. 能正確使用常見飲食的相關詞句。</p> <p>3-1 能正確說出「我餓了」。</p> <p>3-2 能正確說出「我想要吃飯」。</p>	<p>1. 觀看生活相關短片。</p> <p>2. 引導學生注意飲食相關的對話。</p> <p>3. 引導學生在生活情境中說出「我餓了」。</p> <p>4. 引導學生在生活情境中說出「我想要吃飯」。</p> <p>5. 引導學生在生活情境中說出「我想要吃麵」。</p> <p>6.</p>	

		達。 特溝 2-P-6 表達需求。	的相關詞句。重、簡、減	3-3 能正確說出「我想要吃麵」。 3-4 能正確說出「我想要喝飲料」。	7. 引導學生在生活情境中說出「我想要喝飲料」。
第 16-20 週	各國大不同	訊息理解(特溝1):理解他人之溝通訊息,包括口語、非口語;圖文符號等不同的形式,以正確回應。 特溝 1-P-6 解讀描述的訊息。 訊息表達(特溝2):運用他人能理解的方式,以多元溝通管道進行表達,以達溝通效能。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。	口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 →能正確使用常見家中用品的相關詞句。重、簡、減	4. 能正確使用常見家中用品的相關詞句。 4-1 能正確使用「餐具」的相關詞句。 4-2 能正確使用「穿著」的相關詞句。 4-3 能正確使用「清掃用具」的相關詞句。	1. 認讀各種家中用品的圖卡。 2. 引導學生演練使用「餐具」之情境。 3. 引導學生演練「穿著」之情境。 4. 引導學生演練「打掃」之情境。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會作資源回收	訊息理解(特溝1):理解他人之溝通訊息,包括口語、非口語;圖文符號等不同的形式,以正確回應。 特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。 訊息表達(特溝2):運用他人能理解的方式,以	口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。 特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。 →能正確使用資源回收活動的相關詞句。重、簡、減	5. 能正確使用資源回收活動的相關詞句。 5-1 能在提醒下說出資源回收類別。 5-2 能在提醒下說出請求協助的詞句。 5-3 能在被協助後說出道謝的詞句。	1. 引導學生認識垃圾分類。 2. 引導學生作垃圾分類。 3. 引導學生進行資源回收。 4. 引導學生演練請求協助之情境。 5. 引導學生演練道謝之情境。	1. 實作評量 能在教師運用詞卡、圖卡教學時,挑出正確的字詞與圖片。並且用運用教學生字卡配對正確的塗卡。並能從影片或校外教學中指認正確的情境。 2. 紙筆評量

		<p>多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p>				<p>能夠完成教師自編之連連看配對作業單作業單，正確率達 80%。</p> <p>3. 口頭評量</p>
第 6-10 週	維持健康的生活	<p>訊息表達(特溝2):運用他人能理解的方式，以多元溝通管道進行表達，以達溝通效能。</p> <p>特溝2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝 2-P-9 回答疑問的訊息。</p>	<p>口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞動詞。</p> <p>→能正確說出身體不適的相關詞句。重、簡、減</p>	<p>6. 能正確說出身體不適的相關詞句。</p> <p>6-1 能在提醒下說出不適的部位。</p> <p>6-2 能在提醒下說出不適的情形。</p> <p>6-3 能在提醒下說出請求協助的詞句。</p>	<p>1. 引導學生認識身體各部位。</p> <p>2. 引導學生說出身體不適的狀況。</p> <p>3. 引導學生說出身體不適時請求協助的詞語。</p> <p>4. 引導學生演練身體不適的應變情境。</p>	<p>可以口頭回答教師所提問之課程內容相關問題，並且進行簡短的對話。能口頭發表生活的經驗與心理的感受。</p> <p>4. 回家作業</p> <p>獨力完成回家作業，正確率達 80%。</p>
第 11-15 週	我會使用電器	<p>訊息理解(特溝1):理解他人之溝通信息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。</p> <p>特溝1-P-3 解讀需求的訊息。</p> <p>特溝 1-P-7 解讀疑問的訊息。</p>	<p>口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p> <p>→能正確使用家電的相關詞句。重、簡、減</p>	<p>7. 能正確使用家電的相關詞句。</p> <p>7-1 能在提醒下說出使用「電風扇」的相關詞句。</p> <p>7-2 能在提醒下說出使用「電燈」的相關詞句。</p> <p>7-3 能在提醒下說出使用「電視」的相關詞句。</p> <p>7-4 能在提醒下說出使用「電冰箱」的相關詞句。</p>	<p>1. 認讀常用家電的圖卡。</p> <p>2. 引導學生演練使用「電風扇」的情境。</p> <p>3. 引導學生演練使用「電燈」的情境。</p> <p>4. 引導學生演練使用「電視」的情境。</p> <p>5. 引導學生演練使用「電冰箱」的情境。</p>	
第 16-20 週	安全的生活	<p>訊息理解(特溝1):理解他人之溝通信息，包括口語、非口語；圖文符號等不同的形式，以正確回應。</p>	<p>非語言訊息(特溝I):包括眼神、手勢、肢體動作等。</p> <p>特溝I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、</p>	<p>8. 能正確表達自己的情緒。</p> <p>8-1 能在提醒下說出「高興」的相關詞句。</p> <p>8-2 能在提醒下說出「生</p>	<p>1. 觀看社交相關短片。</p> <p>2. 認讀情緒圖卡。</p> <p>3. 引導學生演練「高興」的情境。</p> <p>4. 引導學生演練「生氣」的情境。</p> <p>5. 引導學生演練「難過」的情境。</p>	

		<p>特溝1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>互動交流(特溝3):運用熟悉的溝通形式，在一來一往的互動中，建立溝通動機，與人進行訊息交換。</p> <p>特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。</p>	<p>懼、驚、惡等。</p> <p>口語(特溝II):包括語音、語法、語意、語用。</p> <p>特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>→能正確表達自己的情緒。重、簡、減</p>	<p>氣」的相關詞句。</p> <p>8-3 能在提醒下說出「難過」的相關詞句。</p>		
--	--	---	--	--	--	--