


嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	Falling in love with English	課程 設計者	英語領域老師	教學總節數	20/上學期、20/下學期
符合 彈性課程 類型	<p>■ 第一類 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願景 呼應之說明	<p>持有敬天愛人的態度，培養靜心聆聽，透過基礎英文學習，能夠了解、尊重多元文化，培養團隊合作能力、且具有思辨精神，亦能清楚表達。</p>			
總綱 核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由英文基礎句型，運用在生活日常中具備「聽、說、讀、寫」的基本溝通能力。</p> <p>2. 透過組內合作，培養團隊合作精神，並且能夠靜心聆聽他人感受，理解文化的多樣性。</p>			

【上學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello.	國-E-A2/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 見面招呼用語 Hello. / Hi./Good morning. 2. 不同國家見面打招呼方式。	1.說出見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning. 2. 欣賞不同國家見面打招呼方式。	1.能說出見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning.。 2.能欣賞不同國家見面打招呼方式。	1. 見面招呼用語 Hello. / Hi. /Good morning. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出招呼用語， Hello./ Hi./Good morning. 2.不同國家見面打招呼方式 (1)教師利用多媒體影音播放各國見面招呼方式。 (2)學生分組練習不同國家見面打招呼方式。 (3) 學生分組上台演出不同國家見面打招呼方式。	1.教材電子書 2.教材歌曲音檔 3.多媒體影片	5
第(6)週 - 第(10)週	Goodbye.	國-E-A2/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 E-B1/5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1.道別招呼用語 Goodbye./See you./Bye. 2. 不同國家道別打招呼方式。	1.說出道別招呼用語 Goodbye./See you./Bye. 2. 欣賞不同國家道別打招呼方式。	1. 能說出道別招呼用語 Goodbye /See you./Bye. 2.能欣賞不同國家道別打招呼方式。	1. 道別招呼用語 Goodbye /See you./Bye. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出道別招呼用語，並且可交替使用 Goodbye /See you./Bye. 2.不同國家道別打招呼方式 (1)教師利用多媒體影音播放各國道別招呼方式。 (2)學生分組練習不同國家道別打招呼方式。 (3) 學生分組上台演出不同國家道別打招呼方式。	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>It' s your turn.</p>	<p>國 E-A1/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健體 E-B1/3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. 日常用語 Line up./It' s your turn.</p>	<p>1. 說出日常用語 Line up./It' s your turn. 2. 模仿日常用語 Line up./It' s your turn.之動作</p>	<p>1. 能說出日常用語 Line up./It' s your turn. 2. 能模仿日常用語 Line up./It' s your turn.之動作</p>	<p>1.日常用語 Line up./It' s your turn. (1)教師播放 It' s your turn.歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 利用 Simon says 活動進行日常用語 Line up./It' s your turn.練習 (1) 教師說明遊戲規則，未能依指令做出正確動作者即遭淘汰。 (2) 學生依教師指令，做出正確動作。</p>	<p>1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Final Review</p>	<p>生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 E-B3/1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>見面與道別招呼用語短劇。</p>	<p>1.創作見面與道別招呼用語短劇。 2.演出見面與道別招呼用語短劇。</p>	<p>1. 能創作見面與道別招呼用語短劇。 2. 能演出見面與道別招呼用語短劇。</p>	<p>1.教師播放見面與道別招呼用語短劇影片。 2.學生分組討論，並創作見面與道別招呼用語短劇。 3. 學生分組上台演出見面與道別招呼用語短劇。</p>	<p>1.教材電子書 2.教材歌曲音檔 3.多媒體影片</p>	<p>5</p>

【下學期】

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Nice to meet you.	國-E-A2/1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 E-B1/3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1.說出招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 2. 表演招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1.能說出招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 2.能表演招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too.	1. 招呼用語 Nice to meet you./Nice to meet you, too. 教師將學生分為兩人一組，輪流說出招呼用語。 2.學生分組上台演出 Nice to meet you./Nice to meet you, too.招呼用語	1. 多媒體影片 2. 教材電子書 3. 教材歌曲音檔	5
第(6)週 - 第(10)週	Let's go.	國-E-B1/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲創作	1.說出日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. 創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲	1.能說出日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. 2. 能創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲	1.日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. (1)教師播放 Are you ready?歌曲 (2)學生跟著教師一起做出動作 (3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語 2. 日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲創作 (1)教師介紹日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go. (2)學生分組討論，並創作日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲。 3. 學生分組上台表演日常用語 Are you ready?/ Yes./Let's go.歌曲	1.教材電子書 2.教材歌曲音檔 3.多媒體影片	5

	Good job.	<p>國 E-A1/2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 E-B1/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 日常用語 Good job./Thank you.</p> <p>2. Good job./Thank you.四格漫畫創作</p>	<p>1. 說出日常用語 Good job./Thank you.</p> <p>2. 創作 Good job./Thank you.四格漫畫</p>	<p>1. 能說出日常用語 Good job./Thank you.</p> <p>2. 能創作 Good job./Thank you.四格漫畫</p>	<p>1.日常用語 Good job./Thank you.</p> <p>(1)教師播放 Good job.Thank you.歌曲</p> <p>(2)學生跟著教師一起做出動作</p> <p>(3)請學生分組 pair work 輪流詢問回答日常用語</p> <p>2.Good job./Thank you.四格漫畫創作</p> <p>(1)教師分享四格漫畫創作範例</p> <p>(2)學生利用 Good job./Thank you.句型創作四格漫畫</p> <p>(3)學生上台分享四格漫畫創作內容</p>	<p>1.多媒體影片</p> <p>2.教材電子書</p> <p>3.教材歌曲音檔</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	Final Review	<p>生活 E-A3/4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>本學期見面與日常用語律動創作。</p>	<p>1.創作本學期見面與日常用語律動。</p> <p>2.表演本學期見面與日常用語律動。</p>	<p>1. 能創作本學期見面與日常用語律動。</p> <p>2. 能表演本學期見面與日常用語律動。</p>	<p>1.教師播放見面與日常用語律動影片。</p> <p>2.學生分組討論，並創作見面與日常用語律動。</p> <p>3. 學生分組上台演出見面與日常用語律動。</p>	<p>1.教材電子書</p> <p>2.教材歌曲音檔</p> <p>3.多媒體影片</p>	5
教材來源		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 Fun World) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- 智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>一、智能障礙學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習環境調整: 智能障礙學生的座位安排於熱心同儕旁, 協助或提醒智能障礙學生和課表流程和班級作息。 2.學習內容調整: 降低課程內容的難度, 如: 將課程內容與生活經驗和實用功能做結合。 3.學習歷程調整: 確定學生聽懂老師的指令, 可在每上完一個段落或活動時, 邀請學生簡單複述及口述重點。 4.學習評量調整: 提供試題調整, 如調整試題與考生之適配性、調整題數或比例計分, 報讀服務等等。 <p>二、自閉症學生-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習環境調整: 安排結構化的教室環境, 有固定明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道要做什麼及完成期限。 2.學習內容調整: 搭配提示系統, 提示學生各項活動的配合。 3.學習歷程調整: 使用自我監控策略, 如檢核表、他人提醒或自我提醒。 4.學習評量調整: 配合學生思考反應能力, 可延長考試時間等等。 <p style="text-align: center;">特教老師簽名: 黃雅珉 普教老師簽名: 蕭雯綺</p>