

嘉義縣竹崎國小 111 學年度校訂課程資源班第一組第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：黃雅珉

一、教材來源：自編 編選-參考教材自閉症教材教法(下冊):溝通訓練篇(心理出版社)

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症二年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。	1.引導下能運用正確語意來描述人、事、時、地、物。 2.加強生活經驗的敘事能力和理解。 3.加強抽象詞彙的理解和表達。 4.加強閱讀理解表達能力。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	溝通無障礙	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1.能理解各種聲音的高低起伏、大小遠近、聲調頻率等等。 2.能分辨各種溝通訊息(眼神、口語、文字、符號、動作及表情等等)。 3.能覺察各種情緒(喜怒哀樂等等)。 4.能運用聲音、訊息分辨和情緒覺察進行聽語理解表達訓練。	1.聆聽有聲故事書，引導表達繪本中的人物或動植物的聽覺理解。 2.透過閱讀故事書，引導表達繪本中的人物或動植物的各種溝通訊息。 3.透過看圖說故事，引導表達繪本中的人物或動植物的各種基本情緒。 4.透過聆聽故事書，引導表達繪本中的人物或動植物的各種聲音分辨。	觀察評量： 實際上課情境表現 遵守上課規則 檔案評量： 完成學習單
第 06-10 週	說說我是誰	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。	1.在對話等連續言語時，能正確發音。 2.在遊戲或活動中，溝通表達能正確發音。 3.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及模仿回應教師。 4.能由動作手勢和表情模仿進行口語輪替練習。	1.在教師的多步驟提示下，教導按照步驟，提示正確利用完整句子，向同學進行自我介紹練習。 2.運用溝通者的聲音聲調、動作手勢、臉部表情、口語唇型、身體姿勢等等有溝通意義的肢體語言，向同學進行自我介紹練習。 3.能由頭手腳等身體動作(如：點/搖頭、揮/拍手、踢/踩腳)進行口語輪替訓練。 4.能由眼神注視接觸、難過時跟著皺眉、開心時跟著大笑進行口語輪替訓練。	口頭評量： 願意說出自己參與活動時遇到的困難 檔案評量： 完成學習單

第 11-15 週	語意摩天輪	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1.說出自己的需求。 2.說出需要做什麼事？ 3.說出需要多少時間？ 4.說出在什麼地方做什麼？ 5.說出需要什麼？ 6.能以 5W 進行故事語意圖提問練習。	1.透過故事語意圖，練習誰(who)的提問。 2.透過故事語意圖，練習做什麼事(what)的提問。 3.透過故事語意圖，練習什麼時候(when)的提問。 4.透過故事語意圖，練習什麼地方(where)的提問。 5.透過故事語意圖，練習有什麼東西(which)的提問。 6.透過故事語意圖示範，了解人事時地物 5W 並練習有關日常溝通的五要素 (5W) 提問。(人 Who 事 What 時 When 地 Where 物 Which)。	教師觀察： 願意在小組演練後， 省思自己的討論態度 檔案評量： 完成學習單
第 16-20 週	看圖說說看	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。	1.能正確利用句子描述何人做何事。 2.能正確利用句子描述動作。 3.能正確利用句子說出什麼感覺。 4.能正確利用句子說出什麼地方。 5.會看圖描述完整句子。 6.由圖片進行事件語意圖句組練習。	1.引導學生看圖片，找出五要素中的「人」。 2.引導學生看圖片，找出五要素中的「事」。 3.引導學生看圖片，找出五要素中的「時」。 4.引導學生看圖片，找出五要素中的「地」。 5.引導學生看圖片，找出五要素中的「物」。 6.讓學生使用五要素來敘述此張圖片。	口頭評量： 能說出圖片至少一個 要素的情境 檔案評量： 完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	溝通 “恰恰恰”	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1.能根據小組討論的主題，說出與形式相關的討論內容，包括：構音、音量及說話節奏。 2.能舉例說明個人適切的溝通形式及類別。	1.以大螢幕(有聲書或電子書)視聽媒材播放圖片或影片，進行不同主題溝通形式之小組討論。 2.由老師提問並引導學生正確表達不同主題溝通形式。	觀察評量： 願意參與討論提出適切的溝通方式 檔案評量： 完成學習單
第 06-10 週	表情會說話	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1.能根據主題內容的討論，加入適當的常用詞彙。 2.能根據模擬情境的設定，加入適當的抽象詞彙。	1.運用情感類的常用詞彙(快樂、生氣、開心、喜歡.....)進行造句。 2.運用情感類的抽象詞彙(傷心、貪心、狡猾、難過.....)進行造句。	口頭評量： 能說出情感詞彙至少一個 檔案評量： 完成學習單

第 11-15 週	“因果” 好朋友	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	1.在老師引導下，能說出因果關係的看法。 2.能說出符合口語語法的基本句型。 3.能以因果關係的句子與老師、同學或家人溝通。	1.描述如何 (How) 的句子。 2.描述因果 (Why) 關係。 3.練習因果關係的複雜句和複合句等之基本句型。	教師觀察： 能舉例說明因果關係至少一個 檔案評量： 完成學習單
第 16-20 週	故事拼拼圖	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1.能正確的與同學或師長做日常情境對話及生活用語。 2.能聽懂別人說話內容並正確回應。 3.能正確的說話表達自己的想法與需求。	1.以故事拼圖擴充句子。 2.做連接介詞的基本句型練習 (因為...所以.../不但...而且...)。 3.以正確適當的詞語或成語應用做明/暗喻及非字面意義的語意練習。	口頭評量： 能說出故事拼圖句型至少一個 檔案評量： 完成學習單