

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	電腦文書高手	課程 設計者	林美蘭	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考		與學校願景呼 應之說明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生使用電腦的自信。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並具備科技與資訊應用的基本素養。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並理解各類媒體內容的意義與影響。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 從學習 Word 的各項功能過程中，使學生了解並形成概念，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗與融入現實生活中。 5. 經由小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1-5 週	老師 謝謝 您— 感謝 卡	藝術 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2- II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1.透過 <b>視覺元素</b> 、生活之美、視覺聯想，豐富創作之作品。 2.認識豐富的 <b>自然物與人造物、藝術作品與藝術家</b> 。 3.分享自己的 <b>創作</b> 。	1. <b>使用視覺元素</b> 豐富創作自己之作品。 2.能 <b>觀察自然物與人造物、藝術作品與藝術家</b> ，並豐富創作自己的作品。 3.學會分享並分享且 <b>珍視</b> 自己和他人的創作。視	1. 操作評量:能使用視學元素創作自己的作品。 2. 分組學習:能分享並珍視自己創作之並欣賞他人作品之優點。	1. 認識各種應用圖文的卡片，例如：感謝卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。 2. 從課本圖例中瞭解實體卡片的形式，例如單面、雙面、造型等。決定使用感謝卡傳達心意的對象、寫在課本上。 3. 瞭解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。 4. 學會插入線上圖片，並能使用搜尋條件「僅限 Creative Commons」, 搜尋創用 CC 授權的圖片。 5. 學會插入外部圖片，並調整文繞圖的方式，完成背景圖 6. 學會列印，將卡片列印出來，分享作品。 7. 同儕互相觀摩。	Word2016 起簡單 老師教學網站互動多媒體 【圖像影片的取得方法】 【什麼是創用 CC】 【校園打字 GAME】	5
第 6-10 週	戶外 郊遊 趣— 我的 作文	國語文 6-II-3 學習 <b>審題、立意、選材、組織</b> 等寫作步驟。 6-II-4 <b>書寫</b> 記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用 <b>改寫</b> 、縮寫、擴寫等技巧寫作。	1. 寫出文章的 <b>大意、主旨</b> 。 2. 透過練習書寫 <b>戶外郊遊作文</b> 。 3. 藉由敘述 <b>事件</b> 與描寫 <b>景物</b> 間接抒情。	1. 學會 <b>審題、立意、選材、組織</b> 篇章的 <b>大意、主旨</b> 等簡單結構。 2. 學會 <b>書寫</b> 記敘 <b>戶外郊遊作文</b> 。 3. 學會運用 <b>改寫</b> 技巧敘述 <b>事件</b> 與描寫 <b>景物</b> 間接抒情。	1. 操作評量:能使用寫作技巧創作自己的作品。 2. 分組學習:能分享自己的創作並欣賞他人作品之優點。	1. 從課本範例中認識段落的編排方式。 2. 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富、圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。 3. 學會文字插入、複製與貼上、段落設定，能調整行距及學會顯示或隱藏段落標記，方便閱讀。 4. 學會調整版面設定，加上格線，讓文章像寫在稿紙上。 5. 學會圖片環繞的各種類型、以及使用時機。 6. 學會去除單純圖片的背景。 7. 在文章中加上圖片來源，尊重智慧財產權。	Word2016 起簡單 老師教學網站互動多媒體 【圖片和文字的排列】 【注音射擊】 【中文單字雪球戰】	5

第 11-15	蝴蝶的一生—學習單	<p>藝術 3- II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>自然領域 ti- II-1 能在指導下<b>觀察</b>日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，<b>了解及描述</b>自然環境的現象。</p> <p>tm- II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，<b>理解</b>簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過<b>視覺元素</b>、生活之美、視覺聯想，豐富創作之作品。</li> <li>2. 常見<b>動物的外部形態</b>主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異居住的<b>自然環境</b>也不同。</li> <li>3. 蝴蝶生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過<b>生殖繁衍</b>下一代。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會<b>使用視覺元素</b>豐富創作自己之作品。</li> <li>2. 學會<b>觀察動物的外部形態(蝴蝶)</b>並分辨其差異。</li> <li>3. 學會<b>了解及描述</b>蝴蝶居住的<b>自然環境</b>。</li> <li>4. 從蝴蝶一生<b>理解</b>人類的的生活也是經由<b>生殖繁衍</b>下一代。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作評量:能知道蝴蝶的一生並使用科技創作自己的作品。</li> <li>2. 分組學習：能分享自己的創作並欣賞他人作品之優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解什麼是 SmartArt，以及有哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖...等。</li> <li>2. 老師說明「蝴蝶的一生」四個階段：卵、幼蟲、蛹、成蟲。</li> <li>3. 學會將已經打好的文字轉換為 SmartArt 清單。</li> <li>4. 學會將 SmartArt 轉換為不同的 SmartArt 類型圖。</li> <li>5. 將「蝴蝶的一生」從清單圖轉換為循環圖。</li> <li>6. 將「蝴蝶的一生」從「循環圖—循環矩陣圖」轉換為「圖片—連續圖片清單」。</li> <li>7. 學會插入「強調圖片」到 SmartArt 並編輯圖文內容。</li> <li>8. 運用本課技巧，製作「植物的一生」：種子、發芽、長出葉子、開花、結果。</li> </ol>	Word2016 超簡單 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】	5
第 16-20 週	認識臺灣古蹟(紅毛城)	<p>社會領域 2a- II-1 <b>關注</b>居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3b- II-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>與學習主題相關的資料，並<b>判讀</b>其正確性。</p> <p>3b- II-3 <b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解以前居民的生活方式和其<b>居住地方</b>的自然、人文環境相互影響。</li> <li>2. 透過網路了解居住地方不同時代的重要<b>人物、事件與文物古蹟</b>，可以反映<b>當地的歷史變遷</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會<b>關注居住地方</b>的居民生活方式和自然、人文環境相互影響之情形。</li> <li>2. 透過網路<b>蒐集</b>居住地方不同時代的重要<b>人物、事件與文物古蹟</b>，可以反映當地的歷史變遷。</li> <li>3. 學會利用資訊科技<b>整理</b>資料，<b>製作</b>成簡易的圖表，並加以說明<b>當地的歷史變遷</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作評量:能知道紅毛城的歷史使用科技創作自己的作品。</li> <li>2. 分組學習：能分享自己的創作並欣賞他人作品之優點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從維基百科中搜尋臺灣古蹟，如：淡水紅毛城、鹿港龍山寺、臺南赤崁樓等。</li> <li>2. 介紹教育部創用 CC 資訊網，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>3. 瞭解報告封面的設計要素，學會插入圖案、套用樣式與效果，讓圖案變得更立體。</li> <li>4. 運用所學技巧，完成「認識臺灣古蹟」的封面。</li> <li>5. 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> <li>6. 學會下載網路圖片並套用圖片樣式。</li> <li>7. 學會將維基百科的授權字樣加入到文件中。</li> <li>8. 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</li> <li>9. 學會開啟文件中的超連結。</li> <li>10. 運用本課所學，完成「認識臺灣古蹟」的內頁。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Word2016 超簡單</li> <li>● 老師教學網站互動多媒體</li> </ul> <p>【封面設計的 3 大要素】</p> <p>【什麼是電子書】</p> <p>【超連結】</p>	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Word 2016 超簡單-小石頭) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共 3 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但若學生在學習上有極大困難，可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</li> <li>2. 學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。</li> <li>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁，並適時提供適當協助。</li> <li>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題，但在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：戴宏志 普教老師姓名：林美蘭</p>							

嘉義縣大林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	電腦文書高手	課程 設計者	林美蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考	與學校願景呼 應之說明	一、將生活電腦、資訊安全融入教學，激發學生使用電腦的自信。 二、營造正向友善的資訊教學情境，讓學生快樂學習。 三、透過電腦教學引導學生正向積極的學習態度。 四、透過電腦教學使用於日常生活，引起學生創新的思考能力。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 培養學生具備科技與資訊應用的基本素養，以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 2. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力，培養生活環境中的美感體驗。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中透過小組討論及互動，學習團隊合作及溝通，理解尊重他人的想法，培養學生和群負責的態度。且能欣賞同儕作品，並提升資訊素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 1-5 週	校外教 學 Happy Go	國語文 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織 等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的 作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧 寫作。	1. 寫出文章的大意、主 旨。 2. 透過練習書寫校外教 學文章。 3. 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。	1. 學會審題、立意、選材、組織篇 章的大意、主旨等簡單結構。 2. 學會書寫記敘校外教學文章。 3. 學會運用改寫技巧敘述事件與描 寫景物間接抒情。	1. 操作評量:能使用寫作技巧創作 自己的作品。 2. 分組學習:能分享自己的創作並 欣賞他人作品之優點。	1. 學會使用「共用背景」,讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 5. 學會將物件組合為群組、一同旋轉或移動。 6. 學會用文字方塊做圖說。 7. 學會運用內建的圖片樣式,做出千變萬化的圖 片。 8. 學會使用「插入外部投影片」技巧,使用同學或 老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 9. 學會加入轉場特效與背景音樂。 10. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。	● 小石頭版— PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多 媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效 果】	5
第 6-10 週	防治 登革 熱— 滅蚊 大作 戰	健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意 義。 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅 感與嚴重性。	1. 了解身體各部位的功能 與衛生保健的方法。 2. 了解個人健康生活的方 法 3. 了解健康問題對個人的 嚴重性。	1. 學會認識身體各部位的功能與衛生 保健的方法。 2. 學會促進個人健康生活的 方法。 3. 學會注意健康問題對個人的嚴重性。	1. 操作評量:能使用資訊科技創作 自己的作品。 2. 分組學習:能分享自己的創作並 欣賞他人作品之優點。	1. 觀摩疾病防治宣導簡報,瞭解切題的主視覺可以 讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案,製作禁止標誌。 3. 認識「SmartArt」圖形,包含清單、流程圖、循 環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。 4. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 5. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網 頁超連結。 6. 讓學生完成防治登隔熱簡報。 7. 分組學習:分享自己的作品並欣賞他人作品優 點。	● 小石頭版— PowerPoint 2016 超簡單 ● 老師教學網站互動多 媒體 【消滅害蟲】	5

第 11-15 週	成語 萬花 筒— 四格 動漫	藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力， 豐富創作主題。 2-II-5 能 <b>觀察</b> 生活物件與藝術作 品，並 <b>珍視</b> 自己與他人的創 作。	1.透過 <b>視覺元素</b> 、生活之 美、視覺聯想，豐富創作之 作品。 2.認識豐富的 <b>自然物與人 造物、藝術作品與藝術家</b> 。 3.分享自己的 <b>創作</b> 。	1. <b>使用視覺元素</b> 豐富創作自己之 作品。 2.能 <b>觀察自然物與人造物、藝術作品與 藝術家</b> ，並豐富創作自己的作品。 3.學會分享並分享且 <b>珍視</b> 自己和他人 的 <b>創作</b> 。	1. 操作評量:能使用資訊科技創作自 己的作品。 2. 分組學習:能分享自己的創作並欣 賞他人作品之優點。	1. 教師說明構思動漫劇情的流程,並讓學生觀摩四 格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計,起、承、轉、合的原 則。 3. 學會插入圖說文字。 4. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果完成 各張投影片的動畫效果。 5. 學會設定投影片換頁效果,讓投影片播放時自動 輪播。 6. 練習將角色增加「移動路徑」動畫,製作烏鴉飛 過的特效。 7. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 8. 練習將本課程果改編為「成語接龍」,發揮想像 力,創作劇情。	● PowerPoint 2016 超簡 單 ● 老師教學網站互動多 媒體 【成語剪貼簿】	5
第 16-20 週	全球 暖化 大作 戰— 救救 北極 熊	自然 tr-II-1 能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然 現象的結果是有其原因,並 依據習得的知識,說明自己的 想法。 pa-II-1 能 <b>運用</b> 簡單分類、製作圖表等 方法,整理已有的資訊或數 據。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字 或圖畫等, <b>表達探究</b> 之過 程、發現。	1.了解 <b>自然環境</b> 中有許多 資源。人類生存與生活需 依賴自然環境中的各種資 源,但自然資源都是有限 的,需要珍惜使用。 2.了解 <b>地球資源</b> 永續可結 合日常生活中 <b>低碳與節水</b> 方法做起。 3.可利用 <b>垃圾減量</b> 、資源 回收、節約能源等方法來保 護環境。	1.學會 <b>觀察、記錄自然環境</b> 中資源都是 有限的,需要珍惜使用。 2. <b>運用</b> 圖表說明 <b>地球資源</b> 永續可結合 日常生活中 <b>低碳與節水</b> 方法做起。 3.透過簡報 <b>表達探索</b> 保護地球可利用 <b>垃圾減量、資源回收、節約能源</b> 之過程 與發現。	1. 操作評量:能使用資訊科技創作自 己的作品。 2. 分組學習:能分享自己的創作並欣 賞他人作品之優點。	1. 老師說明表格與圖表的優點,以及在簡報中 運用。 2. 教師說明製作專題報告的準備工作,從問題界 定、定義主題、尋找答案、運用資訊,到分類整合 等。 3. 學會插入表格,並設定樣式。 4. 觀摩其他主題的專題報告,例如臺灣國寶—櫻花 鉤吻鮭、認識土石流。 5. 瞭解在簡報中可運用的常用快速鍵。 6. 完成全球暖化大作戰簡報。 7. 分組學習:分享討論保護環境的有效方法。	● PowerPoint 2016 超簡 單 ● 老師教學網站互動多 媒體 【什麼是表格】【什麼是 全球暖化】	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (Powerpoint 2016 超簡單-小石頭) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融 入資訊科技教 學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、(共3人)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1. 學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但若學生在學習上有極大困難,可考慮進行減量、簡化、分解、替代。</p> <p>2. 學習歷程:請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。</p> <p>3. 學習環境:請安排較為友善的同學在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。</p> <p>4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在操作上無太大問題,但在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:戴宏志 普教老師姓名:林美蘭</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。