

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八、九年級第一學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：許尹碩
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

項目	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會
課程名稱	認識班會 流程並制定班規	友善 校園	性別 平等	推薦班級 模範生	性侵害 防治	法治 教育	第一次 段考週	全民運 休假	環境 教育	反毒 教育	校慶活 動討論
節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
項目	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會
課程名稱	校慶週	國防教育	第二次 段考週	環境教育	防災教育	節約能源 永續教育	生命 教育	生涯 規劃	人權 教育		
節數	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
總節數	21										

五、本學期課程內涵如下：
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱 核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一 8/21/8/26	認識班會流程並制定班規						
二 8/28-9/3	友善校園	C1、C2	1. 能聆聽講師宣導內容並且付之行動。 2. 如何防治霸凌行為？ 3. 連結議題：人權教育	1. 建構和諧關懷的溫馨校園 2. 建立多元開放的平等校園 3. 營造尊重人權的法治校園 4. 體現生命價值的安全校園	一、校園安全環境的建構 二、校園人性氛圍的關注 三、學生學習權的維護 四、平等與公正的對待 五、權利的維護與申訴 六、多元與差異的珍視 七、民主的參與及學習 八、人權教育的實施 九、教師專業自主權的發展	口頭發表	自編
三 9/4/9/10	性別平等	A1	1. 具備正確的性觀念，並尊重多元性別差異，消除性別歧視。 2. 如何建立一個平等互重和諧溫馨社會？ 3. 連結議題：性別平等教育	1. 建立性別平等的觀念 2. 尊重他人，接受他人不同的意見	一、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突 二、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 三、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 四、探討個人發展受性別影響的因素 五、適當表達自己對他人的情感	口頭發表	自編
四 9/11-9/17	推薦班級模範生						
五 9/18-9/24	性侵害防治	A1、A2、C1	1. 具備正確的性觀念，並尊重多元性別	1. 認識性騷擾與性侵害 2. 避免性侵害的發生	一、協助與支持學校和社會中受到性別歧視或性侵害者	口頭發表	自編

			<p>差異，消除性別歧視。</p> <p>2. 校園中如何做到性別平等、互相尊重？</p> <p>3. 連結議題：性別平等教育</p>	<p>3. 了解兩性在團體中的關係與互動</p> <p>4. 了解多元社會文化中兩性發展的處境</p>	<p>二、 探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因</p> <p>三、 規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制</p> <p>四、 主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）</p> <p>五、 反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法</p>		
<p>六 9/25-10/1</p>	<p>法治教育</p>	<p>A2、C1</p>	<p>1. 檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起</p> <p>2. 連結議題：法治教育</p>	<p>1. 認識全國法規資料庫</p> <p>2. 恪守本分、養成守法的好國民</p> <p>3. 謹守法規、維護團體紀律</p>	<p>一、 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>二、 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>三、 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>四、 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>五、 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>六、 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>
<p>七 10/2-10/8</p>	<p>第一次段考</p>						

八 10/8-10/15	全民運放假						
九 10/16-10/22	環境教育	C3	1. 討論如何綠化校園環境並實踐 2. 連結議題: 環境教育	1. 保持教室及校園環境整潔美化 2. 綠化學校環境, 建立優美校園	一、能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。 二、認識全球環境議題及其背後的文化差異。 三、瞭解人與環境互動互依關係, 建立積極的環境態度與環境倫理。 四、學習關懷弱勢團體及其生活環境。 五、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 六、能關懷未來世代的生存與發展。	口頭發表	自編
十 10/23-10/29	反毒教育	A1·C1	1. 如果身旁有人抽菸, 你可以怎麼做? 2. 拒絕菸害、檳榔的誘惑 3. 連結議題: 法治教育	1. 建立對毒害的危機意識。 2. 學會拒絕誘惑、勇敢說『不』的勇氣及策略。 3. 拒菸拒檳。 4. 防治二手菸危害。	一、反毒 二、拒菸 三、拒檳	口頭發表	自編
十一 10/30-11/5	校慶活動討論						
十二 11/6-11/12	校慶活動討論						
十三 11/13-11/19	校慶運動會						
十四 11/20-11/26	國防教育	C3	1. 能聆聽講師宣導內容並且付之行動。 2. 連結議題: 安全教育	1. 認識國家安全的重要性 2. 建立保衛國家的全民意識	一、了解現階段國家安全目標 二、了解國家安全與社會發展、國家生存的關係 三、了解影響國家安全的因素 四、了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施	口頭發表	自編

					五、建立保家衛國的全民防衛意識		
十五 11/27-12/3	第二次段考						
十六 12/4-12/10	環境教育	A1、 B2、C1	1. 討論如何維護社區環境清潔並實踐 2. 連結議題：環境教育	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境 2. 認識所在的社區環境	一、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 二、能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 三、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 四、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 五、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 六、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	口頭發表	自編
十七 12/11-12/17	防災教育	A1	1. 討論台灣有哪些在地潛勢災害？可以怎麼做好預防工作？ 2. 連結議題：防災教育	1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 建立學生正確的防災概念及知識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	一、能找出個人生命財產與災害預防的關係。 二、能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。 三、能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的警覺性。 四、能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。 五、能蒐集國內外人為防災相關議題與策略。	口頭發表	自編

					<p>六、能在日常生活中，參與規劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>七、能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。</p>		
<p>十八 12/18-12/24</p>	<p>節約能源 永續教育</p>	<p>A1、 A2、C1</p>	<p>1. 落實政府保護環境政策，每個人都善盡珍惜資源的責任。 2. 我們如何做到永續環境的目標？ 3. 連結議題：能約教育</p>	<p>1. 資源有限但慾望無窮。 2. 節約用水、節約用電。 3. 永續能源的開發。</p>	<p>一、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 二、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 三、能關懷未來世代的生存與發展。 四、在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 五、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 六、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 七、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 八、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 九、能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>
<p>十九</p>	<p>生命教育</p>	<p>A1、</p>	<p>1. 具備愛惜生命的</p>	<p>1. 引導學生用愛心經營生</p>	<p>一、體會生命的起源與發展過</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>

12/25-12/31		A2、C2	<p>知能與態度，並展現自我價值與生命意義。</p> <p>2. 連結議題：生命教育</p>	<p>命及思考生命方向。</p> <p>2. 幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。</p> <p>3. 引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的。</p> <p>4. 幫助學生明白天災、人禍是可以避免及預防的。</p> <p>5. 協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。</p> <p>6. 明白群我關係的重要，並重視人與自然界的關係。</p>	<p>程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>二、 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長</p> <p>三、 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。</p> <p>四、 應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>五、 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>六、 關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>七、 認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p>		
二十 1/1- 1 /7	生涯規劃	A1、A2	<p>1. 能思考未來想從事什麼工作，並了解已經具備哪些能力，認識自己的興趣及特質。</p> <p>2. 連結議題：生涯規劃教育</p>	<p>1. 引導學生認識自我，發現自我的能力。</p> <p>2. 認識不同的職業，探索自己的興趣。</p>	<p>一、探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>三、了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>四、了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>五、學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>六、培養正確工作態度及價值觀</p> <p>七、發展生涯規劃的能力</p>	口頭發表	自編

					八、培養解決生涯問題的自信與能力		
二十一 1/8-1/14	人權教育	A1、 C1、C3	1. 能聆聽講師宣導內容並且付之行動。 2. 連結議題：人權教育	1. 認識世界人權宣言 2. 關懷弱勢，尊重生命 3. 了解生活中的人權關係	一、了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 二、討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 三、了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義 2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 四、認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 五、運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 六、探討人權議題對個人、社會及全球的影響	口頭發表	自編
二十二 1/14-1/21	第三次段考						

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)、學習障礙(6)、身體病弱(1)人、腦性麻痺(1)人、緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

■有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。

2. 學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。

3. 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式；分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。

5.於第一堂課或活動進行時，將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之學習情境。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部七、八、九年級第二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：許尹碩
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念：學生能夠藉由各類活動完成任務，從中習得如何透過由各種管道蒐集到的資源、進一步整理、分析並加以吸收，在實際情形上能應用資源，做出最適合的決定，並進一步規劃與解決問題。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

項目	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會
課程名稱	認識班會 流程並制定班規	環境教育	法治教育	節約能源 永續教育	人權教育	第一次段 考週	品德教育	防災教育	性別平等教育	國防教育	家庭教育
節數	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2
項目	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會	班會
課程名稱	第二次段 考週	生命教育	性侵害防治	生命教育	生涯規劃						
節數	1	1	1	1	1						
總節數	20										

五、本學期課程內涵如下：

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱 核心 素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學 資源/ 自編 自選 教材 或學 習單
一 2/12-2/18	認識班會流程並制定班規及選幹部						
二 2/19-2/25	環境教育	B2、 C1	1. 落實政府保護環境政策，每個人都能珍惜資源 2. 連結議題：環境教育	1. 了解並珍惜我們生活的土地與環境 2. 認識所在的社區環境	一、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 二、能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 三、能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 四、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 五、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 六、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	口頭發表	自編
三 2/26-3/4	法治教育	B2、 C1、 C3	1. 能檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起 2. 連結議題：法治	1. 認識全國法規資料庫 2. 恪守本分、養成守法的好國民 3. 謹守法規、維護團體紀律	一、說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 二、反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	口頭發表	自編

			教育		<p>三、 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯證，並為自己的選擇與判斷提出好理由。</p> <p>四、 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>五、 具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>六、 舉例說明各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等)之間可能發生的衝突。</p>		
四 3/5-3/11	環境教育	A1、 B2、 C1	<p>1. 能說出如何綠化校園環境</p> <p>2. 連結議題：環境教育</p>	<p>1. 保持教室及校園環境整潔美化</p> <p>2. 綠化學校環境，建立優美校園</p>	<p>一、能瞭解本土性和國際性的環境議題及其對人類社會的影響。</p> <p>二、認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>三、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>四、學習關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>五、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。</p> <p>六、能關懷未來世代的生存與發展。</p>	口頭發表	自編
五 3/12-3/18	節約能源 永續教育	C2、 C3	<p>1. 能說出我們如何做到永續環境的目標</p>	<p>1. 資源有限但慾望無窮。</p> <p>2. 節約用水、節約用電。</p> <p>3. 永續能源的開發。</p>	<p>一、瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	口頭發表	自編

			2. 連結議題：能源教育		<ul style="list-style-type: none"> 二、能養成主動思考國內與國際環保議題並積極參與的態度。 三、能關懷未來世代的生存與發展。 四、在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 五、能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 六、參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 七、具有參與地區性和國際性環境議題調查、研究與解決問題的經驗。 八、組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 九、能與同僚組成團隊採民主自治程序進行學習與規劃解決環境議題。 		
六 3/19-3/25	人權教育	A1、 B2、 C1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能主動關懷弱勢，尊重生命 2. 連結議題：人權教育 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識世界人權宣言 2. 關懷弱勢，尊重生命 3. 了解生活中的人權關係 	<ul style="list-style-type: none"> 一、了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 二、討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖 三、了解人權的起源與歷史 	口頭發表	自編

					發展對人權維護的意義 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 四、認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能 五、運用資訊網絡了解人權相關組織與活動 六、探討人權議題對個人、社會及全球的影響		
七 3/26-4/1	第一次段考						
八 4/2-4/8	品德教育	A1、 A2、 C2	1. 本學期以來個人、班級之優缺點及改進之道 2. 連結議題：品德教育	尊重、負責、禮節、合作、關懷、感恩、自省	一、能尊重自己，不意氣用事，做事情會三思而後行。 二、會做到尊重父母及家人，並相互體諒與包容對方。 三、會以正當行為幫助他人解決困難。 四、能對待師長、朋友有禮貌，反應及應對都能合乎規矩。 五、能夠盡力維護團體秩序及安寧，並多參與及互相尊重。 六、能夠主動幫助他人，並且不求回報。 七、能愛物惜物，節約能源，知福惜福。	口頭發表	自編
九 4/9-4/15	防災教育	A1	1. 能說出台灣有哪些在地潛勢災害以及可以怎麼做好預防工作 2. 連結議題：防災教育	1. 培養學生對各種災害之警覺心及敏感度。 2. 建立學生正確的防災概念及知識。 3. 培養學生正面積極的防災態度與價值觀。	一、能找出個人生命財產與災害預防的關係。 二、能覺知良好的生活習慣可以減低災害的發生。 三、能時時刻刻持有「多一分防備少一分災害」的	口頭發表	自編

					<p>警覺性。</p> <p>四、能保持警覺心，留意日常生活環境中可能發生的危害並注意其逃生方式。</p> <p>五、能蒐集國內外人為防災相關議題與策略。</p> <p>六、能在日常生活中，參與規劃及改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>七、能就自己的防災知識，適時提醒周遭的人們做好預防或處理災害的工作。</p>		
<p>十 4/16-4/22</p>	<p>性別平等</p>	<p>A1、 A2、 C3</p>	<p>1. 具備正確的性觀念，並尊重多元性別差異，消除性別歧視</p> <p>2. 連結議題：性別平等教育</p>	<p>1. 建立性別平等的觀念</p> <p>2. 尊重他人，接受他人不同的意見</p>	<p>一、檢視自我期望與傳統性別角色的衝突</p> <p>二、悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀</p> <p>三、培養多元文化觀點，學習兩性良性互動</p> <p>四、探討個人發展受性別影響的因素</p> <p>五、適當表達自己對他人的情感</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>
<p>十一 4/23-4/29</p>	<p>國防教育</p>	<p>C1</p>	<p>1. 能聆聽講師宣導內容並且付之行動</p> <p>2. 連結議題：安全教育</p>	<p>1. 認識國家安全的重要性</p> <p>2. 建立保衛國家的全民意識</p>	<p>一、了解現階段國家安全目標</p> <p>二、了解國家安全與社會發展、國家生存的關係</p> <p>三、了解影響國家安全的因素</p> <p>四、了解全民防衛動員的緊急應變及災害防救措施</p> <p>五、建立保家衛國的全民防衛意識</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>
<p>十二</p>	<p>品德教育</p>	<p>A1、</p>	<p>1. 本學期以來個</p>	<p>尊重、負責、禮節、合作、</p>	<p>一、能尊重自己，不意氣用事，做事情會三思而後</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>

4/30-5/6		C2	人、班級之優缺點及改進之道 2. 連結議題：品德教育	關懷、感恩、自省	行。 二、會做到尊重父母及家人，並相互體諒與包容對方。 三、會以正當行為幫助他人解決困難。 四、能對待師長、朋友有禮貌，反應及應對都能合乎規矩。 五、能夠盡力維護團體秩序及安寧，並多參與及互相尊重。 能夠主動幫助他人，並且不求回報。 六、能愛物惜物，節約能源，知福惜福。		
十三 5/7-5/13	家庭教育	A1、 C2	1. 學會用正確的方式來表達關懷與認同，懂得感恩 2. 連結議題：家庭教育	1. 勤儉自勉、做一個體恤父母的好子女 2. 啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩	一、建立合宜的生活價值觀 二、肯定自己，尊重他人 三、運用溝通技巧，促進家庭和諧 四、調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 五、主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 六、策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 七、建立學習型家庭概念，運用於生活中 八、尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口頭發表	自編
十四 5/14-5/20	第二次段考						
十五	生命教育	A1、	1. 具備愛惜生命	1. 引導學生用愛心經營生命	一、體會生命的起源與發展	口頭發表	自編

5/21-5/27		A2、 A3、 C1	<p>的知能與態度，並展現自我價值與生命意義。</p> <p>2. 連結議題：生命教育</p>	<p>及思考生命方向。</p> <p>2. 幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。</p> <p>3. 引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的。</p> <p>4. 幫助學生明白天災、人禍是可以避免及預防的。</p> <p>5. 協助學生運用積極的方法去面對痛苦與失落。</p> <p>6. 明白群我關係的重要，並重視人與自然界的關係。</p>	<p>過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>二、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長</p> <p>三、描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。</p> <p>四、應用多元的能力，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>五、體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p>六、關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>七、認識世界各地的生活方式，了解在多元社會中生活所應具備的能力。</p>		
十六 5/28-6/3	性侵害防治	C1	<p>1. 具備正確的性觀念，並尊重多元性別差異，消除性別歧視</p> <p>2. 連結議題：性別平等教育</p>	<p>1. 認識性騷擾與性侵害</p> <p>2. 避免性侵害的發生</p> <p>3. 了解兩性在團體中的關係與互動</p> <p>4. 了解多元社會文化中兩性發展的處境</p>	<p>一、協助與支持學校和社會受到性別歧視或性侵害者</p> <p>二、探究現今社會中產生性別歧視和文化偏見的成因</p> <p>三、規劃個人生涯發展不受性別、婚姻與家庭的限制</p> <p>四、主動探究兩性平等相關議題(例如：約會強暴、人身安全、性取向、安</p>	口頭發表	自編

					全性行為等) 五、反省批判社會中性別刻板化印象和差別待遇，提出因應解決的方法		
十七 6/4-6/10	家庭教育	A1、 C2	1. 學會用正確的方式來表達關懷與認同，懂得感恩 2. 連結議題：家庭教育	1. 勤儉自勉、做一個體恤父母的好子女 2. 啟發感恩懷德，以表達對偉大的父母、師長之敬愛與感恩	一、建立合宜的生活價值觀 二、肯定自己，尊重他人 三、運用溝通技巧，促進家庭和諧 四、調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突 五、主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案 六、策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 七、建立學習型家庭概念，運用於生活中 八、尊重並接納多元的家庭生活方式與文化	口頭發表	自編
十八 6/11-6/17	生命教育	A1、 C1、 C2	1. 引導學生接受痛苦與困難是生命的一部份，且瞭解對人是有意義的 2. 連結議題：生命教育	1. 引導學生用愛心經營生命及思考生命方向。 2. 幫助學生明白自己的獨特性，努力去做自己。	一、透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 二、體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	口頭發表	自編
十九 6/18-6/24	生涯規劃	A1、 B2	1. 能思考未來想從事什麼工作，並了解已經具備哪些能力，認識自己	1. 引導學生認識自我，發現自我的能力。 2. 認識不同的職業，探索自己的興趣。	一、探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 二、了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向	口頭發表	自編

			<p>的興趣及特質。</p> <p>2. 連結議題：生涯規劃教育</p>		<p>三、了解教育的機會、特性及與工作間的關係</p> <p>四、了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係</p> <p>五、學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>六、培養正確工作態度及價值觀</p> <p>七、發展生涯規劃的能力</p> <p>八、培養解決生涯問題的自信與能力</p>		
<p>廿 6/25-7/1</p>	<p>環境教育</p>	<p>A1、 B2、 C1</p>	<p>1. 討論如何減少校園垃圾並實踐</p> <p>2. 連結議題：環境教育</p>	<p>1. 保持教室及校園環境整潔美化</p>	<p>一、能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>二、能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>三、能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p>	<p>口頭發表</p>	<p>自編</p>

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)、學習障礙(6)、身體病弱(1)人、腦性麻痺(1)人、緒行為障礙(1)人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：無

有-學術性向資賦優異 1 人、創造力資賦優異 3 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.講座宣導，搭配生活例子來解說，且可以有圖示說明。
- 2.學習單評量時，可以手寫作答以口語作答、學生作品替代。
- 3 進行班級討論時，可以營造共同討論的氛圍，舉手、計票等都視為表達意見方式；分組時請教師協助分組，也請特別安排情障生之組員。
- 5.於第一堂課或活動進行時，將規則說明清楚，並給予自閉症學生較結構化之學習情境。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：許尹碩、國一~國三導師群

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。