

111 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)七年級第一學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表

設計者：英語科教師(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程

其他類:藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 鮎A2 系統思考與解決問題 鮎A3 規劃執行與創新應變 鮎B1 符號運用與溝通表達 鮎B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養 鮎C1 道德實踐與公民意識 鮎C2 人際關係與團隊合作 鮎C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 1、激發學生對於繪本的興趣。2、增加學生願意使用基本英文繪話的動機。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	8/23-8/26	Warm-up	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 能聽懂常用的教室用語。	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	簡介英文繪本	聆聽教師對繪本的說明。	回答教師的問題。	ppt/繪本
二	8/29-9/2	Please Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 能聽懂常用的教室用語。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 配合繪本，銜接第一冊祈使句的文法。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單
三	9/5-9/8	Please Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單

			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。	參與課堂中的分組活動。 形塑日常生活中的禮貌教育。	內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 4. 分組練習繪本中祈使句的句型。		完成個人學習單。	
四	9/12-9/16	Please Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能使用常用的教室用語。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 形塑日常生活中的禮貌教育。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。 3. 分組角色扮演練習繪本內容。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
五	9/19-9/23	Thank you Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單

			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。	參與課堂中的分組活動。	2. 配合繪本，了解英文諺語。			
六	9/26-9/30	Thank you Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本中的諺語。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
七	10/3-10/6	Thank you Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。完成學習單，從中學學習道地的英	1. 暖身 (Spelling) 2. 引導學生完成學習單。 3. 了解繪本中的諺語。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

					語彙語。				
八	全民運，停課一周								
九	10/17 - 10/21	Thank you Mr. Panda	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。完成學習單，從中學習道地的英語諺語。	1. 暖身（Tic-Tac-Toe） 2. 引導學生完成學習單。 3. 了解繪本中的諺語。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十	10/24 - 10/28	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。理解美國萬聖節歷史典故。	1. 暖身（Spelling） 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 4. 搭配歷史知識，了	參與共讀繪本。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

						解萬聖節典故。			
十一	10/31-11/4	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。理解美國萬聖節歷史典故。	1. 暖身 (Bingo) 2. 搭配歷史知識，了解萬聖節典故。 3. 銜接萬聖節主題教學。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十二	11/7-11/11	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。理解美國萬聖節歷史典故。	1. 暖身 (Matching) 2. 引導學生完成學習單。 3. 透過學習單，了解不同的節慶文化。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

十三	11/14 - 11/18	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 理解美國萬聖節歷史典故。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單，透過學習單，了解不同的節慶文化。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十四	11/21 - 11/25	Where the wild things are?	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十五	11/28 -12/2	Where the wild things	A3 規劃執行與創新應變	英語領域	聽懂常用的教室用語。	1. 暖身 (Guessi)	參與分組討論，同儕間互	回答教師的問題。	ppt/繪本/學

		are?	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 	理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。要概念。參與課堂中的分組活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本內容。 2. 複習單字。 	動，完成學習單。	參與課堂的活動。完成個人學習單。	習單
十六	12/5-12/9	Where the wild things are?	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>藝文領域</p> <p>能透過議題</p>	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。透過學習單結合英語應用與藝術創作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 引導學生完成學習單並運用藝術創作過程提升美感教育。 	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
十七	12/12 - 12/16	Where the wild things are?	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。練習活動。 培養學生美感運用，製作出精美的作品。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。 3. 引導學生完成學習單並運用藝術創作過程提升美感教育。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十八	12/19 - 12/23	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變	英語領域	聽懂常用的教室用語。	1. 暖身 (Spellin	參與共讀繪本。	回答教師的問題。	ppt/繪本/學

			B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	g) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。		參與課堂的活動。 完成個人學習單。	習單
十九	12/26 - 12/30	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 學習繪本中英語押韻韻腳。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
二十	1/3- 1/6	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單

			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	參與課堂中的分組活動，分組練習唸繪本中的韻腳。	<p>內容。</p> <p>3. 複習單字。</p> <p>4. 了解中文與英文押韻的不同。</p>	動，完成學習單。	完成個人學習單。	
廿一	1/9-1/13	Green eggs and ham	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動，分組練習唸繪本中的韻腳。	<p>1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> <p>3. 複習繪本。</p> <p>4. 了解中文與英文押韻的不同。</p>	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
廿二	1/16-1/19	Board games	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中	以這學期閱讀過的繪本，以遊戲的方式，複習曾經學過	參與遊戲，團隊相互合作，複習相關單字。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習	ppt/學習單

		隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。	的分組活動。	單字。		單。	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(<input type="text"/>)人、學習障礙(5)人、情緒障礙(<input type="text"/>)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.安排小天使協助作業繳交。</p> <p>2.提供單字素材給書寫障礙的學生抄寫。</p> <p>3.學習單作答方式多元化，如：<input type="checkbox"/>述、畫圖等等替代書寫。</p> <p>4.於第一堂課清楚說明課堂規則(如：若做了 A 行為，則會得到 B 結果)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

備註：請分別列出七、八 (111 學年度)年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)七年級第二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師(新課綱)
(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ■統整性課程 (□主題 ■專題 □議題探究)
2. □社團活動與技藝課程(□社團活動 □技藝課程)
3. □特殊需求領域課程

其他類: □藝術才能班及體育班專門課程

4. □其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 鮎A2 系統思考與解決問題 鮎A3 規劃執行與創新應變 鮎B1 符號運用與溝通表達 鮎B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養 鮎C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：1、激發學生對於繪本的興趣。2、增加學生願意使用基本英文繪話的動機。

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域：□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題：■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育

□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育

□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	學習活動	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	2/13-2/17	A Color of His Own	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 欣賞並接納自己與他人。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結自我了解與自我探究的輔導議題，引起學生自我定位之動機。	1. 暖身 (Spelling) 2. 配合繪本，讓學生學習了解自我意識與自我認同。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單
一一	2/20-2/24	A Color of His Own	A3 規劃執行與創新應變	英語領域	聽懂常用的教室用語。	1. 暖身 (Spelling)	參與分組討論，同儕間	回答教師的問題。	ppt/繪本/學

			<p>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>綜合領域</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結自我了解與自我探究的輔導議題，引起學生自我定位之動機。</p>	<ol style="list-style-type: none"> g) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 	<p>互動，完成學習單。</p>	<p>參與課堂的活動。 完成個人學習。</p>	<p>習單</p>
三	2/27-3/3	A Color of His Own	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的 	<p>聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結自我了解與自我探究的輔導議題，引起學生自我定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單，讓學生學習了解自我意識與自我 	<p>參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。</p>	<p>ppt/繪本/學習單</p>

				<p>主要內容。</p> <p>綜合領域</p> <p>欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>位之動機。</p>	<p>認同。</p>			
四	3/6-3/10	Biscuit's Hanukah	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用的教室用語。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。</p> <p>理解美國光明節歷史典故。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 配合繪本，銜接 Hanukkah 光明節主題教學。 	<p>參與共讀繪本。</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p>	<p>ppt/繪本/學習單</p>
五	3/13-3/17	Biscuit's Hanukah	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易 	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填 	<p>參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p> <p>完成個人學習單。</p>	<p>Ppt/繪本/學習單</p>

			C3 多元文化與國際理解	<p>的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	理解美國光明節歷史典故。	<p>寫學習單上的中文意思。</p> <p>3. 了解繪本內容。</p> <p>4. 搭配歷史知識，了解光明節典故。</p>			
六	3/20-3/24	Biscuit's Hanukah	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p>	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。</p> <p>理解美國光明節歷史典故。</p>	<p>1. 暖身 (Spelling)</p> <p>2. 引導學生完成學習單。</p> <p>3. 透過學習單，了解不同的節慶文化。</p>	<p>參與共讀繪本。</p> <p>參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p> <p>完成個人學習單。</p>	ppt/繪本/學習單
七	3/27-3/31	Biscuit's Hanukah	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p>	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的</p>	<p>1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)</p> <p>2. 引導學生</p>	<p>參與共讀繪本。</p> <p>參與分組討論，同儕間互動，完成</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p> <p>完成個人學習</p>	ppt/繪本/學習單

			合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	分組活動。 理解美國光明節歷史典故。	完成學習單。 3. 透過學習單，了解不同的節慶文化。	學習單。	單。	
八	4/3-4/7	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	Ppt/繪本/學習單
九	4/10-4/14	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Bingo) 2. 引導學生完成學習單。 3. 搭配繪	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

			理解	描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。		本，學習英文的疑問詞 What, When 跟 Where			
十	4/17-4/21	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Matching) 2. 引導學生完成學習單，學習英文的疑問詞 What, When 跟 Where	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十一	4/24-4/28	Six Dinner Sid	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				3. 能聽懂簡易故事的主要內容。					
十二	5/1-5/5	The Very Hungry Caterpillar	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十三	5/8-5/12	The Very Hungry Caterpillar	A3 規劃執行與創新應變	英語領域	聽懂常用的教室用語。	1. 暖身 (Guessi	參與分組討論，同儕間	回答教師的問題。	ppt/繪本/學

			<p>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>藝文領域</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 透過學習單結合英語應用與藝術創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解繪本內容。 2. 引導學生完成學習單並運用藝術創作過程提升美感教育。 	<p>互動，完成學習單。</p>	<p>參與課堂的活動。 完成個人學習單。</p>	<p>習單</p>
十四	5/15-5/19	The Very Hungry Caterpillar	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 	<p>聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 培養學生美感運用，製作出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 引導學生完成學習單並運用 	<p>參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。</p>	<p>ppt/繪本/學習單</p>

				<p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>藝文領域</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>精美的作品。</p>	<p>藝術創作過程提升美感教育。</p>			
十五	5/22-5/26	The Very Hungry Caterpillar	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>藝文領域</p>	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。</p> <p>培養學生美感運用，製作出精美的作品。</p>	<p>1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)</p> <p>2. 引導學生完成學習單並運用藝術創作過程提升美感教育。</p>	<p>參與共讀繪本。</p> <p>參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p> <p>完成個人學習單。</p>	ppt/繪本/學習單

				能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
十六	5/29-6/2	Pink Is For Boys	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能展現自己的興趣與多元的能力，接納自我以促進個人成長。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結自我了解與自我探究的輔導議題，引起學生自我定位之動機。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

十七	6/5-6/9	Pink Is For Boys	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能展現自己的興趣與多元的能力，接納自我以促進個人成長。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動，協同輔導活動，破除性別刻板印象。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容，了解常見的性別刻板印象。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十八	6/12-6/16	Pink Is For Boys	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容，了	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習	ppt/繪本/學習單

			合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能展現自己的興趣與多元的能力，接納自我以促進個人成長。	分組活動，協同輔導活動，破除性別刻板印象。	解常見的性別刻板印象。	學習單。	單。	
十九	6/19-6/23	Pink Is For Boys	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動，破除性別刻板印象。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單，破除性別刻板的觀念。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				<p>主要內容。</p> <p>綜合領域</p> <p>能展現自己的興趣與多元的能力，接納自我以促進個人成長。</p>						
廿	6/26-6/30	Reader Theater	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。 	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。練習活動。</p>	<p>選一本這學期閱讀過的繪本，以 RT 形式呈現繪本內容。</p>	<p>積極參與，團隊合作，完成繪本內容。</p>	<p>參與課堂的活動。</p>		
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>未知</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習單作答方式多元化，如：口述、畫圖等等替代書寫。

2.於第一堂課清楚說明課堂規則(如：若做了 A 行為，則會得到 B 結果)。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：柯嘉敏、鍾坤良、黃巧柔、洪思綺、陳臆潔

備註：請分別列出七、八 (111 學年度)年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)八年級第一學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師群 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

鵝A1 身心素質與自我精進鰐A2 系統思考與解決問題鰐A3 規劃執行與創新應變鰐B1 符號運用與溝通表達鰐B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養鰐C1 道德實踐與公民意識鵝C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 1、培養學生英文閱讀理解的能力。2、領導學生透過繪本活動學習團隊合作。

五、融入領域或重大議題:

- (一)融入領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	學習目標	教學重點	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
一	8/23-8/26	Warm-up	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 能聽懂常用的教室用語。	理解「繪本」的基本元素。 聽懂與了解教師對繪本之說明。	簡介英文繪本	聆聽教師對繪本的說明。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本
二	8/29-9/2	A Crocodile Who Didn't Like Water	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 配合繪本，讓學生學習了解自我意識與自我認同。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單

				藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。					
三	9/5-9/8	A Crocodile Who Didn't Like Water	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。透過學習單結合英語應用與藝術創作。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容並運用藝術創作過程提升美感教育。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				的理解。					
四	9/12-9/16	A Crocodile Who Didn't Like Water	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 透過學習單結合英語應用與藝術創作。 培養學生美感運用，製作出精美的作品	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單並運用藝術創作過程提升美感教育。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
五	9/19-9/23	Handa's Surprise	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 配合繪	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單

			隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 社會領域 能反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	的分組活動。 結合地理知識，了解多元文化的異同處	本，銜接第二冊 Which 的文法。 3. 搭配地理知識，連結非洲環境認識。			
六	9/26-9/30	Handa's Surprise	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 結合地理知識，了解多元文化的異同處	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				容。 社會領域 能反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		4. 搭配地理知識，連結非洲環境認識			
七	10/3-10/6	Handa's Surprise	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 社會領域 能反思各種地理環境與議題的內	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。結合地理知識，了解多元文化的異同處。	1. 暖身 (Spelling) 2. 引導學生完成學習單。 3. 搭配地理知識，連結非洲環境認識。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				涵，並提出 相關意見。					
八	全民運，停課一周								
九	10/17- 10/21	Handa's Surprise	A3 規劃執行與創 新應變 B3 藝術涵養與美 感素養 C2 人際關係與團 隊合作 C3 多元文化與國 際理解	英語領域 1. 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2. 能做簡易 的回答和 描述。 3. 能聽懂簡 易故事的 主要內 容。 社會領域 能反思各種 地理環境與 議題的內 涵，並提出 相關意見。	聽懂常用的 教室用語。 理解繪本的 主要概念。 參與課堂中 的分組活 動。 結合地理知 識，了解多 元文化的異 同處。	1. 暖身 (Tic- Tac- Toe) 2. 引導學生 完成學習 單。 3. 搭配地理 知識，連 結非洲環 境認識	參與共讀 繪本。 參與分組 討論，同 儕間互 動，完成 學習單。	回答教師的問 題。 參與課堂的活 動。 完成個人學習 單。	ppt/繪 本/學 習單
十	10/24- 10/28	Big Pumpkin	A3 規劃執行與創 新應變 B3 藝術涵養與美	英語領域 1. 能聽懂課	聽懂常用的 教室用語。 理解繪本的	1. 暖身 (Spellin g)	參與共讀 繪本。	回答教師的問 題。 參與課堂的活	ppt/繪 本/學 習單

			感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。	主要概念。 參與課堂中的分組活動。 理解美國萬聖節歷史典故。	2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 4. 搭配歷史知識，了解萬聖節典故。		動。 完成個人學習單。	
十一	10/31-11/4	Pumpkin head	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 理解美國萬聖節歷史典故	1. 暖身 (Bingo) 2. 銜接萬聖節主題教學。 3. 搭配歷史知識，了解萬聖節典故	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十二	11/7-11/11	Big Pumpkin	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美	英語領域 1. 能聽懂課	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的	1. 暖身 (Matching)	參與共讀繪本。 參與分組	回答教師的問題。 參與課堂的活	ppt/繪本/學習單

			感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。	主要概念。 理解美國萬聖節歷史典故 參與課堂中的分組活動。	2. 引導學生完成學習單。 3. 搭配歷史知識，了解萬聖節典故	討論，同儕間互動，完成學習單。	動。 完成個人學習單。	
十三	11/14-11/18	Big Pumpkin	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能進行簡易的角色扮演。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 理解美國萬聖節歷史典故 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。 3. 搭配歷史知識，了解萬聖節典故	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十四	11/21-11/25	Grandad's Island	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

			際理解	<p>描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>綜合領域</p> <p>能體認生命歷程，生命意義與價值的探索。</p>	參與討論家人之間生命的意義與價值。	上的中文意思。			
十五	11/28-12/2	Grandad's Island	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>綜合領域</p>	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。參與討論家人之間生命的意義與價值。	<p>1. 暖身 (Guessing)</p> <p>2. 了解繪本內容。</p> <p>3. 複習單字。</p>	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				能體認生命歷程，生命意義與價值的探索					
十六	12/5-12/9	Grandad's Island	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能體認生命歷程，生命意義與價值的探索	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 參與討論家人之間生命的意義與價值。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十七	12/12-12/16	Grandad's Island	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美	英語領域 1. 能聽懂課	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的	1. 暖身 (Tic-Tac-	參與共讀繪本。 參與分組	回答教師的問題。 參與課堂的活	ppt/繪本/學習單

			感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能體認生命歷程，生命意義與價值的探索	主要概念。 參與課堂中的分組活動。 參與討論家人之間生命的意義與價值。	Toe) 2. 引導學生完成學習單。	討論，同儕間互動，完成學習單。	動。 完成個人學習單。	
十八	12/19-12/23	Hanukkah Bear	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 4. 能聽懂課堂中所學字詞。 5. 能做簡易的回答和描述。 能聽懂簡易故事的主要	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結歷史知識了解美國猶太教習俗	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				內容。 社會領域 能反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	與典故。	內容。 4. 了解美國猶太教習俗與典故。			
十九	12/26-12/30	Hanukkah Bear	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。練習活動。連結歷史知識了解美國猶太教習俗與典故。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 了解美國猶太教習俗與典故。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
二十	1/3-1/6	Hanukkah Bear	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習	ppt/繪本/學習單

			隊合作 C3 多元文化與國際理解	2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	的分組活動。 連結歷史知識了解美國猶太教習俗與典故。	3. 複習單字。 4. 了解美國猶太教習俗與典故。	動，完成學習單。	單。	
廿一	1/9-1/13	Hanukkah Bear	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 連結歷史知識了解美國猶太教習俗與典故。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。 3. 了解美國猶太教習俗與典故。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
廿二	1/16-1/19	Board games	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	以這學期閱讀過的繪本，以遊戲的方式，複習曾經學過單字。	參與遊戲，團隊相互合作，複習相關單字。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/學習單

	實際理解	描述。					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 ■有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 ■有-學術性向資賦優異 2 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學習單作答方式多元化,如:口述、畫圖等等替代書寫。 2.於第一堂課清楚說明課堂規則(如:若做了 A 行為,則會得到 B 結果)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:黃薰葳 普教老師簽名:柯嘉敏、鍾坤良、黃巧柔、洪思綺、陳臆潔</p>						

111 學年度嘉義縣永慶高級中學(國中部)八年級第二學期彈性學習課程 瘋閱讀—英語繪本 教學計畫表 設計者：英語科教師群 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題專題議題探究)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
其他類:藝術才能班及體育班專門課程
4. 其他類課程

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

鵝A1 身心素質與自我精進鰐A2 系統思考與解決問題鰐A3 規劃執行與創新應變鰐B1 符號運用與溝通表達鰐B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養鰐C1 道德實踐與公民意識鵝C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 1、培養學生英文閱讀理解的能力。2、領導學生透過繪本活動學習團隊合作。

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: 國語文 鵝英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 鵝生活課程 科技

(二)重大議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 鵝品德教育 鵝生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 鵝閱讀素養 鵝多元文化教育

鵝生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域 (議題) 學習表現	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
一	2/13-2/17	Edward and The Pirates	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能覺察自己與家人溝通的方式增進經營家庭生活的能力。	1. 暖身 (Spelling) 2. 聽懂常用的教室用語。 3. 理解繪本的主要概念。 4. 參與課堂中的分組活動。 5. 配合輔導課程了解親子關係及合作。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 參與討論家中親子關係並反思。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	Ppt/繪本/學習單
二	2/20-2/24	Edward and The Pirates	A3 規劃執行與創新應變	英語領域	1. 暖身 (Spelling)	聽懂常用的教室用語。	參與分組討論，同儕間	回答教師的問題。	ppt/繪本/學習單

			<p>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>綜合領域</p> <p>能覺察自己與家人溝通的方式增進經營家庭生活的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> g) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 4. 配合輔導課程了解親子關係及合作 	<p>理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 參與討論家中親子關係並反思。</p>	<p>互動，完成學習單。</p>	<p>參與課堂的活動。 完成個人學習單。</p>	
三	2/27-3/3	Edward and The Pirates	<p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)。 2. 引導學生完成學習單。 3. 配合輔導課程了解親子關係 	<p>聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 參與討論家中親子關係並反思。</p>	<p>參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。</p>	ppt/繪本/學習單

				內容。 綜合領域 能覺察自己與家人溝通的方式增進經營家庭生活的能力。	及合作				
四	3/6-3/10	Cloud With A Chance	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能使用常用的教室用語。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)。 2. 配合繪本，銜接第一冊祈使句的文法。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。	ppt/繪本/學習單
五	3/13-3/17	Cloud With A Chance	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

			際理解	述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	上的中文意思。 3. 了解繪本內容。				
六	3/20-3/24	Cloud With A Chance	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1. 暖身 (Spelling) 2. 引導學生完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
七	3/27-3/31	Cloud With A Chance	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習單。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

八	4/3-4/7	Click Clack Moo	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1. 暖身 (Spelling) 2. 介紹繪本內的單字，並填寫學習單上的中文意思。 3. 了解繪本內容。 4. 連結國文的擬聲詞教學。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 了解國文與英文中擬聲詞的異同	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
九	4/10-4/14	Click Clack Moo	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。	1. 暖身 (Bingo) 2. 銜接萬聖節主題教學。 3. 連結國文的擬聲詞教學。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 了解國文與英文中擬聲詞的異同。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十	4/17-	Click	A3 規劃執行與創	英語領域	1. 暖身	聽懂常用的教	參與共讀繪	回答教師的問	ppt/繪本

	4/21	Clack Moo	新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 	(Matching)	室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 了解國文與英文中擬聲詞的異同	本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	/學習單
十一	4/24-4/28	Click Clack Moo	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe)	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 了解國文與英文中擬聲詞的異同	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十二	5/1-5/5	I Can Be Anything	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團	英語領域 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 	1. 暖身 (Spelling)	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的	參與共讀繪本。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習	ppt/繪本/學習單

			隊合作 C3 多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>綜合領域</p> <p>能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>字，並填寫學習單上的中文意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 連結生涯輔導議題，引起學生規劃升學之動機。 	<p>分組活動。</p> <p>主動討論生涯規劃的方向。</p>		單。	
十三	5/8-5/12	I Can Be Anything	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。 4. 連結生涯輔導議題，引起學生規劃升學之動 	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。</p> <p>主動討論生涯規劃的方向。</p>	<p>參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。</p>	<p>回答教師的問題。</p> <p>參與課堂的活動。</p> <p>完成個人學習單。</p>	ppt/繪本/學習單

				綜合領域 能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	機				
十四	5/15-5/19	I Can Be Anything	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 綜合領域 能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1. 暖身（Guessing） 2. 了解繪本內容。 3. 連結生涯輔導議題，引起學生規劃升學之動機	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 主動討論生涯規劃的方向。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

十五	5/22-5/26	I Can Be Anything	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞。 能做簡易的回答和描述。 能聽懂簡易故事的主要內容。 <p>綜合領域</p> <p>能運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 暖身 (Tic-Tac-Toe) 引導學生完成學習單。 連結生涯輔導議題，引起學生規劃升學之動機 	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。練習活動。主動討論生涯規劃的方向。	參與共讀繪本。參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十六	5/29-6/2	I Can Fly.	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國	<p>英語領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂中所學字詞。 能做簡易的回答和描 	<ol style="list-style-type: none"> 暖身 (Spelling) 介紹繪本內的單字，並填寫學習單 	聽懂常用的教室用語。理解繪本的主要概念。參與課堂中的分組活動。	參與共讀繪本。	回答教師的問題。參與課堂的活動。完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

			際理解	述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	上的中文意思。 3. 了解繪本內容。				
十七	6/5-6/9	I Can Fly.	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 搭配視覺藝術創作出屬於屬於自己的作品。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。練習活動。 透過藝術創作增加美感知能。	參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

				環境及社會文化的理解。					
十八	6/12-6/16	I Can Fly.	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的回答和描述。 3. 能聽懂簡易故事的主要內容。 藝文領域 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	1. 暖身 (Guessing) 2. 了解繪本內容。 3. 複習單字。 4. 搭配視覺藝術創作屬於屬於自己的作品。	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。 透過藝術創作增加美感知能。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單
十九	6/19-6/23	I Can Fly.	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	英語領域 1. 能聽懂課堂中所學字詞。 2. 能做簡易的	1. 暖身 (Tic-Tac-Toe) 2. 引導學生完成學習	聽懂常用的教室用語。 理解繪本的主要概念。 參與課堂中的分組活動。	參與共讀繪本。 參與分組討論，同儕間互動，完成學習單。	回答教師的問題。 參與課堂的活動。 完成個人學習單。	ppt/繪本/學習單

			C3 多元文化與國際理解	<p>回答和描述。</p> <p>3. 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>藝文領域</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>單。</p> <p>3. 搭配視覺藝術創作出屬於屬於自己的作品。</p>	透過藝術創作增加美感知能。				
廿	6/26-6/30	Reader Theater	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>英語領域</p> <p>1. 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2. 能做簡易的回答和描述。</p> <p>3. 能進行簡易的角色扮演。</p>	選一本這學期閱讀過的繪本，以 RT 形式呈現繪本內容。	<p>聽懂常用的教室用語。</p> <p>理解繪本的主要概念。</p> <p>參與課堂中的分組活動。練習活動。</p>	積極參與，團隊合作，完成繪本內容。	參與課堂的活動。	ppt	
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-學習障礙(2)人、腦性麻痺(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無</p>								

■有-學術性向資賦優異 2 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習單作答方式多元化，如：口述、畫圖等等替代書寫。
- 2.於第一堂課清楚說明課堂規則(如：若做了 A 行為，則會得到 B 結果)。

特教老師簽名：黃薰葳

普教老師簽名：柯嘉敏、鍾坤良、黃巧柔、洪思綺、陳臆潔

備註：請分別列出七、八 (111 學年度)年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。