

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Healthy Lifestyle	課程 設計者	劉于禎	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並於生活當中培養學生使用英語。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，參與健康生活活動。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 課程的各主題具備英語「聽、說、讀、寫、作」等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主題採團體活動進行，以期望培養學生理解他人感受，並樂於與人互動且合作之素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Body Map	英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 身體部位英語單字 2. <This is Me>英語歌曲 3. Touch your _____ - (身體部	1. 學生能聽懂身體部位英語單字。 2. 學生能積極參與<This is Me>英語歌曲練習活動。 3. 學生能說出 Touch your _____ 句型，並正確辨識指定觸碰的身體部位的指令。 4. 學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH，體驗線上自學。 5. 學生能積極參與<快手碰一碰>遊戲。	1. 學生能說出常見的身體部位正確英文單字，並大聲唱出<This is Me>英語歌曲。 2. 學生能在句型練習中，正確辨識指定觸碰的身體部位，並做出相應的動作。 3. 學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH 線上自學 body part 的主題字彙，增加身體部位英語單字的熟練度。	教師導學 活動一：<認識我的身體>1 節 1. 教師播放< This is Me>英語歌曲，帶入身體部位的英文單字介紹。 2. 教師藉由圖卡，引導學生唸讀常見身體部位英文唸法。 3. 學生分組搶答身體部位圖卡的正確讀音，唸讀正確即得分。 4. 教師將學生說出的答案寫在黑板	1. 電腦平板 2. 身體部位單字卡、圖卡 3. Touch your _____ (身體部位)句型卡	5

位)
句型
4. COOL ENGLISH 網站
5. 快手碰一碰 (Touch your 身體部位) 的遊戲

4. 學生能聽從〈快手碰一碰〉遊戲中的 Touch your _____ 句型，連續做出指定位置動作後，再完成搶奪標誌物的任務，完成遊戲。

上，帶領學生複習。

〈第一節結束〉

組內共學、組間互學

活動二：〈touch your body〉2 節

1. 教師引導跟隨動作，觸碰自己的身體部位，大聲念出正確名稱。
2. 帶入 Touch your _____ 句型，請學生觸碰身體部位時，搭配句型一起大聲讀出來。
3. 使用 Touch your _____ 指令，請學生正確做出動作。
4. 學生分組練習，互相熟練身體部位單字加句型。
5. 學生各組輪流上台當關主，負責說出指令與觀察同學是否做出正確動作。最快的組別得分，最後各組皆完成指令官任務後，統計分數高者獲勝。
6. 回饋與分享：請各組分享擔任關主心得。
7. 教師回饋與提示下一節課遊戲，請學生回家多複習聽&說身體部位單字、句型。

〈第二、三節結束〉

學生自學

活動三：〈快手碰一碰〉2 節

1. 學生使用 COOL ENGLISH 網站的主題式字彙-body part 練習。
2. 學生分享 COOL ENGLISH 自學過程中的收穫。
3. 學生自學後，操作遊戲檢核學習成效。
4. 說明快手碰一碰 (Touch your 身體部位) 的遊戲玩法。
5. 小組上台帶領大家複習一次身體各部位單字及句型。
6. 帶領學生示範遊戲指令：Touch your __、__、__ 三個部位，其他學生需要快速做出正確動作後，才能手抓中間的標誌物，最快者得分。
7. 學生分組挑戰，也互相讓擔任關主，快速念出指令考同學。
8. 學生分享遊戲後心得，教師給予正向回饋。

〈第四、五節結束〉

4. 相關網頁
(1) Kids Body Parts Song (This is ME!)
<https://tw.voicetube.com/videos/17343>
5. COOL ENGLISH 網站

英語文 1-II-7 能**聽懂**課堂中所學的字詞。
英語文 2-II-3 能**說出**課堂中所學的字詞。
英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調**說出**簡易句型的句子。
英語文 6-II-2 **積極參與**各種課堂練習活動。
資議 t-II-1 **體驗**常見的資訊系統。

1. 常見的肢體動作英文單字
2. Can you ____? Yes, I can. /No, I can' t. 句型
3. VoiceTube 影音字典 app
4. 英文比手畫腳遊戲

1. 學生能**聽懂**常見的肢體動作英文單字，並大聲**說出**所學的單字。
2. 學生能以正確的發音及適切的語調**說出** Can you ____? Yes, I can. /No, I can' t. 句型。
3. 學生**體驗**數位學習資源的 VoiceTube 影音字典 app 的操作自學。
4. 學生能**積極參與**英文比手畫腳遊戲，落實學習英語活動。

1. 學生能說出常見肢體動作的正確大聲念出英文單字，並練習做出該單字的肢體動作。
2. 學生能使用 Can you ____? Yes, I can. /No, I can' t. 句型，互相問答，並做出正確肢體動作。
3. 學生能透過數位學習資源的 VoiceTube 影音字典 app 的操作，完成比手畫腳遊戲題目。
4. 學生能正確做出英文比手畫腳遊戲的題目動作並讓同學猜出正確英文單字。

教師導學

活動一：〈動一動〉1 節

- 教師放映〈常見身體動作的英文表達〉影片，帶學生朗誦影片中的肢體動作單字。
- 教師使用圖卡，教導學生的肢體動作英文唸法。
- 學生輪流上台，用槌子正確敲出指定動作單字後，請學生大聲朗誦正確發音，帶領同學跟著讀一次。

〈第一節結束〉

教師導學、組內共學

活動二：〈Let' s Move!〉1 節

- 教師教導詢問他人是否能力做此動作的英文句型 Can you ____? Yes, I can. /No, I can' t. 說明此英文句型的使用時間以及問答方式。
- 學生分小組，於組內互相練習問句，並做 Yes / No 的答句練習。

〈第二節結束〉

學生自學、組間互學

活動三：〈比手畫腳〉3 節

- 教師簡易說明「英語比手畫腳」遊戲方式。
- 教師介紹比手畫腳題本範例。
- 學生以組為單位，透過平板 app(VoiceTube 影音字典)自學，查詢動作相關單字並加上簡易美編，自製各組遊戲題本。
- 第一節課結束前，讓各小組分享題本製作心得，並給予對方回饋及建議。
- 各組根據建議，調整遊戲題本及產出。
- 說明「英語比手畫腳」遊戲方式，使用英文字卡題本，以組為單位，各組派出一員比動作，台下組員猜出正確單字，並用英文正確唸出者得分，透過「英語比手畫腳」遊戲，讓學生熟練動作的英文單字。
- 賽前，學生使用肢體動作英文單字卡協助複習。
- 賽後，學生分享心得及回饋及教師回饋。

1. 電腦平板
2. 相關網頁
(1) 〈常見身體動作的英文表達〉
<https://tw.weibo.com/1737588567/4266499046679824>
3. 肢體動作英文圖卡
4. 句型問答卡
5. VoiceTube 影音字典 app

						〈第三、四、五節結束〉		
第(11)週 - 第(16)週	Food Around Us	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常見的 中、西食物英文單字 2. Voice Tube 影音字典 app 3. COOL ENGLISH 網站 4. 紅黃綠燈食物活動 5. what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型 6. kahoot! 網站 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂常見的中、西食物英文單字，並跟著說出來。 2. 學生能透過數位學習資源 VoiceTube 影音字典 app，體驗自己查詢食物單字。 3. 學生能透過體驗數位學習網站 COOL ENGLISH 來自學主題單字。 4. 學生能在「Peek A Word」遊戲中，辨識圖片中的食物單字及大聲說出來。 5. 學生積極參與紅黃綠燈食物活動練習，建立正確飲食概念。 5. 學生能說出 what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型。 6. 學生能體驗運用 kahoot! 網站與他人互動及合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能正確說出常見的中、西食物英文單字。 2. 學生能透過數位學習資源 VoiceTube 影音字典 app 的體驗，完成食物單字卡製作。 3. 學生透過數位學習網站 COOL ENGLISH 複習 FOOD 主題單字，熟練常見的中、西食物英文單字。 4. 學生能利用圖片線索猜出圖片後的英文單字，並能透過遊戲，正確分類出紅綠燈食物。 5. 學生能透過食物單字卡，正確說出 what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型。 6. 學生能運用 kahoot! 網站，小組合作完成 1-3 題 I want to eat ____ 英文句型設計，並與他組交換題目練習。 	<p>教師導學、組內共學</p> <p>活動一：〈 My favorite food 〉2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放常見食物的英文介紹影片。 2. 請學生上台分享自己喜歡的食物。 3. 教師分享常見食物英文字卡。(正面單字，背面圖案) 4. 請學生分組，利用平板 VoiceTube 影音字典 app 製作各組想介紹的其他食物字卡。(正反兩面) 5. 完成字卡後，請各小組上台分享及介紹。 6. 請台上小組帶領台下同學一起大聲說出食物單字念法。 7. 教師指導及回饋。 <p>〈第一、二節結束〉</p> <p>學生自學、教師導學</p> <p>活動二：〈 Peek A Word 〉2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「Peek A Word」遊戲遊玩方式(學生透過 PPT 動畫來猜出圖片後的食物)。 2. 學生使用 COOL ENGLISH 網站-主題式字彙學習〈food〉，熟悉中西食物單字的認讀。 3. 學生上台分享自學的心得與收穫。 4. 進行「Peek A Word」遊戲，讓學生熟練英文食物單字。 5. 教師搭配之前學過的顏色單字，教導學生紅黃綠燈類別的食物，加強各類飲食的健康概念。 6. 讓學生分類紅綠燈食物並用英文說明食物單字。 <p>〈第三、四節結束〉</p> <p>組內共學、組間互學</p> <p>活動三：〈 what do you want to eat ? 〉2 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明想要吃的食物英文句型使用時機及用法。學生練習說出 what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦平板 2. 相關網頁 (1) 〈生活必學英文單字-蔬菜篇〉https://www.youtube.com/watch?v=m8BcdkAeUDk (2) 〈十個食物英文名稱〉https://www.youtube.com/watch?v=Dg3Q1BIH9Kc 3. 中西式食物英文單字卡 4. 空白卡紙 5. 句型卡 5. COOL ENGLISH、kahoot! 網站、VoiceTube 影音字典 app 	6

						<p>2. 請學生分組後，一組帶字卡上台練習發問，台下其他小組練習回答，熟悉 what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型。</p> <p>3. 學生分組操作 kahoot! 網站的形成性評鑑主題設計，練習設計出 what do you want to eat ? I want to eat ____ . 問答句型的圖卡題型。</p> <p>4. 學生將設計出來的 1-3kahoot 練習，互相給他組作答。</p> <p>5. 學生上台分享作答的心得與收穫，並給他組題目回饋。</p> <p>6. 使用大螢幕，各組分享設計與共同複習問答句型。</p> <p>〈第五、六節結束〉</p>		
第(17)週 - 第(20)週	Tea Break	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 各類茶點單字</p> <p>2. 英語句型 ____ for tea ?</p> <p>How yummy.</p> <p>有__當茶點?真美味。</p> <p>3. 台灣茶種單字及字卡製作</p> <p>4. 茶餐菜單設計</p>	<p>1. 學生能聽懂各類茶點單字，並大聲說出來。</p> <p>2. 學生能使用英語句型 ____ for tea ? How yummy. 有__當茶點?真美味。說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 學生能認識山區常見茶種的英文單字，並積極參與台灣茶種單字字卡製作，展現欣賞他組作品的禮儀。</p> <p>4. 學生積極參與茶餐菜單設計，畫出這學期所學單字來搭配組合喜愛的餐點。</p> <p>5. 學生能自行探索與搭配餐點組合菜單並樂於參與設計菜單及分享活動，透過茶餐菜單設計展示，落實執行與省思的學習行動。</p>	<p>1. 學生能分辨各種英文茶點圖卡，使用課堂中所學的字詞，放入英語句型 ____ for tea ? How yummy. 做練習。</p> <p>2. 學生能說出山區常見茶種的英文單字，並完成台灣茶種單字字卡製作。</p> <p>3. 學生能分組自行搭配出餐點組合，完成畫出茶點菜單任務。</p> <p>4. 學生能說出餐點的設計理念，並用英文說出餐點內容。</p> <p>5. 學生能透過小組分享及回饋，寫下省思內容。</p>	<p>教師導學</p> <p>活動一：〈茶點〉1 節</p> <p>1. 教師播放圖卡來介紹常見的茶點英文。</p> <p>2. 教師詢問學生所喜愛的茶點名稱，帶學生複習茶點英文。</p> <p>3. 教師使用茶點英文圖卡，帶領學生將單字放入英語句型 ____ for tea ? How yummy. 中。</p> <p>〈第一節結束〉</p> <p>組內共學、組間互學</p> <p>活動二：〈茶葉大觀園〉1 節</p> <p>1. 播放〈一起識茶趣〉及〈介紹台灣名茶〉，介紹山區常見的茶品種及英文單字。</p> <p>2. 學生練習說出山區常見茶葉品種的英文單字，並詢問學生所愛的茶葉英文單字。</p> <p>3. 學生分組製作茶品種英文單字卡。</p> <p>4. 各組上台展示自製的茶品種英文單字卡。</p> <p>5. 小組回饋及教師回饋。</p> <p>〈第二節結束〉</p> <p>學生自學、組內共學、組間互學</p> <p>活動三：〈Our Menu〉2 節</p> <p>1. 說明：我們的特色茶餐菜單設計，是透過各組製作的茶點字卡來做搭配，依組別組合出自己喜愛的餐點品項，且設計方式必須讓外國遊客也可以清楚點餐。</p>	<p>1. 電腦、平板</p> <p>2. A4 紙張</p> <p>3. 茶點英文圖卡、ppt</p> <p>4. 英文句型卡</p> <p>5. 茶類介紹網頁：</p> <p>(1) 一起識茶趣 https://www.youtube.com/watch?v=8H04EhoJefg&t=9s</p> <p>(2) 介紹台灣名茶 https://www.youtube.com/watch?v=CbC4un9Vyzw</p> <p>6. 空白海報紙</p> <p>7. 麥克筆、著色用具</p>	4

						<p>2. 每生使用平板，自行查閱菜單相關資料，再將想法帶入小組討論。</p> <p>3. 發下空白海報，請學生分小組設計茶點菜單並在菜單中寫下中英文名稱。</p> <p>4. 各組完成後，於公開場合上台分享茶餐菜單設計理念，並且清楚介紹與朗誦出菜單裡的英文單字。</p> <p>5. 優點轟炸投票活動後，帶領學生分享優缺點，進行活動後省思。</p> <p>6. 引導學生各組在海報上，練習寫出自己的省思及改善方案。</p> <p style="text-align: center;"><第三、四節結束></p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩名學生均有識字困難，文本的學習必須輔以口述、圖片。 2. 評量以多元評量進行，可以實作、口頭回答的方式替代紙筆測驗。 3. 提供圖片輔助提示學生操作的步驟。 4. 以多感官的學習管道進行學習。 5. 自閉症學生簡化學習內容，給予提示，鼓勵學生發言機會。 6. 自閉症學生簡化學習單，可用剪貼、畫圖等方式。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閱君 普教老師姓名：劉于禎</p>							