

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-上學期

年級	低年級	年級課程主題名稱	ABC-上學去	課程設計者	蕭靜怡	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，理解不同國家的文化與包容各國的差異。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	認識字母 Aa   Mm & ABC Song	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Aa~Mm</p> <p>2. ABC 字母歌</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能<b>說出</b>英語字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b> &amp; <b>合作</b>英語字母 Aa~Mm。</p> <p>4. 透過<b>聆聽</b>，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 流暢的認讀出英語字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能按照順序排列英語字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能齊唱&amp;獨立唱出 ABC 字母歌</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放 ABC 字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Aa~Mm。(教師導學)</p> <p>2. 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學)</p> <p>3. 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 隊對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師提供英語字母 Aa~Mm 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學)</p> <p>2. 教師將 Aa~Mm 卡牌分給學生，一人 4~6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Aa~Mm 字卡</li> <li>● 字母 Aa~Mm 線條學習單</li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/">http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/</a></li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/">http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE">https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE</a></li> </ul>	4
第(5)週   第(8)週	How do you go to school?	<p>生 1-I-1 探索並<b>分享</b>對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的<b>說出</b>語意完整的話。</p>	<p>1. 上學的交通工具</p> <p>2. 常見的交通工具</p>	<p>1. 能<b>分享</b>自己上學的交通工具。</p> <p>2. 利用素材<b>創作</b>自己上學的交通工具。</p> <p>3. <b>聆聽</b>常見的交通工具的英語說法。</p> <p>4. 流利的用英語<b>說出</b>常見的交通工具。</p> <p>5. 小組內<b>合作</b>共同練習常見的交通工具英語用語。</p> <p>6. 能<b>參與</b>課堂學習活動：上台發表</p>	<p>1. 畫出自己上學的交通工具。</p> <p>2. 能用英語說出常見的交通工具。</p> <p>3. 能運用 How do you go to school? 詢問同學</p> <p>4. 能用英語說出自己上學的交通工具 I go to school by/on……。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 畫出自己上學的交通工具，並製作成交通工具圖卡。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 全班認讀交通工具的英語單字。(教師導學、學生自學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 兩兩一組練習(組內共學)</p> <p>學生 A: How do you go to school?</p> <p>學生 B: I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p>2. 每一組至少找不同的 3 組練習(組間互學)</p> <p>組 A: How do you go to school?</p> <p>組 B: I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p>活動三</p> <p>1. 兩兩一組練習(組內共學)</p> <p>學生 A: How do you go to school?</p> <p>學生 B: I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p>2. 學生輪流上台練習(學生自學)</p> <p>全班: How do you go to school?</p> <p>學生: I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p> <p>活動四</p> <p>1. 補充常見的學習交通工具的英語說法。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 學生輪流抽交通工具卡牌(學生自學)</p> <p>全班: How do you go to school?</p> <p>學生: I go to school by/on……. 並拿著交通工具卡牌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 圖畫紙</li> <li>● 交通工具字卡</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Gw_pH7Luhw&amp;t=496s">https://www.youtube.com/watch?v=8Gw_pH7Luhw&amp;t=496s</a></li> </ul>	4

<p>第(9)週   第(10)週</p>	<p>認識字母 Nn   Tt &amp; ABC Song</p>	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Nn~Tt 2. ABC 字母歌</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Nn~Tt。 2. 能<b>說出</b>英語字母 Nn~Tt。 3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b> &amp; <b>合作</b>英語字母 Nn~Tt。 4. 透過<b>聆聽</b>，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 流暢的認讀出英語字母 Nn~Tt。 2. 能按照順序排列英語字母 Nn~Tt。 3. 能獨立唱出 ABC 字母歌</p>	<p>活動一 1. 播放 ABC 字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Nn~Tt。(教師導學) 2. 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學) 3. 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 隊對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學) 活動二 1. 教師提供英語字母 Nn~Tt 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學) 2. 教師將 Nn~Tt 卡牌分給學生，一人 4~6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學) 活動三 1. 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學) 2. 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Nn~Tt 字卡</li> <li>● 字母 Nn~Tt 線條學習單</li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/">http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/</a></li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/">http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE">https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE</a></li> </ul>	<p>2</p>
<p>第(11)週   第(14)週</p>	<p>What is in your Schoolbag?</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物，<b>覺察</b>事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p>	<p>1. 自己的學用品單字 2. 常見的學用品單字</p>	<p>1. 能以感官<b>察覺</b>自己在學校常用的學用品。 2. 能<b>聆聽</b>學用品相關單字。 3. 能<b>說出</b>學用品相關單字。 4. 能<b>參與</b>課堂學習活動：上台發表、小組創作。 5. 小組內<b>合作</b>共同完成書包學習單。</p>	<p>1. 各組討論並畫出書包裡的學用品。 2. 能運用 What is in your Schoolbag? 詢問同學。 3. 能用英語說出學用品單字。 4. 完成書包學習單。</p>	<p>活動一 1. 各小組討論書包裡有哪些學用品。(教師導學、組內共學) 2. 各小組學生將討論出來的學用品，畫在書包學習單上。(教師導學、組內共學) 活動二 1. 各小組組間分享自己組別常用的學用品。(組內共學) 2. 一起學習學用品的英語單字。(教師導學、學生自學) 3. 將學用品單字貼在相對應的插圖旁，組內練習學用品的英語單字。(學生自學、組內共學) 活動三 1. 教師將學用品圖卡貼在黑板上，學生一一練習口說並將對應的學用品字卡貼上。(教師導學、學生自學) 2. 各組輪流上台練習(組間互學) 全班：What is in your Schoolbag? 組別：拿自己組別的書包學習單，並回答學用品的英語單字</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 書包學習單</li> <li>● 學用品圖卡、字卡</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ucMxnNp4Bj0">https://www.youtube.com/watch?v=ucMxnNp4Bj0</a></li> </ul>	<p>4</p>



<p>第 (15) 週   第 (16) 週</p>	<p>認識 字母 Uu   Zz &amp; Song</p>	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Uu~Zz 2. ABC 字母歌</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Uu~Zz。 2. 能<b>說出</b>英語字母 Uu~Zz。 3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b> &amp; <b>合作</b>英語字母 Uu~Zz。 4. 透過<b>聆聽</b>，唱出 ABC 字母歌。</p>	<p>1. 流暢的認讀出英語字母 Uu~Zz。 2. 能按照順序排列英語字母 Uu~Zz。 3. 能獨立唱出 ABC 字母歌</p>	<p>活動一 1. 播放 ABC 字母歌曲，讓學生熟悉 26 個英文字母，學生辨認 Uu~Zz。(教師導學) 2. 教師提供各種線條，各小組一起上色並組合出英語字母。(組內共學) 3. 各組將製作出的字母，展示在黑板，分 2 隊對戰，選出教師讀出的字母。(組間互學) 活動二 1. 教師提供英語字母 Uu~Zz 卡牌，兩兩一組合作，將字母按照順序排列。(組內共學) 2. 教師將 Uu~Zz 卡牌分給學生，一人 4~6 張，再按照順序貼在黑板。(學生自學) 活動三 1. 教師播放 ABC 字母歌，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學) 2. 小組上台唱 ABC 字母歌，並加入自創的字母舞。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Uu~Zz 字卡</li> <li>● 字母 Uu~Zz 線條學習單</li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/">http://krokotak.com/2017/05/7-elements-2-alphabets/</a></li> <li>● <a href="http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/">http://krokotak.com/2015/06/for-the-letters/</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE">https://www.youtube.com/watch?v=rksJkA7fGwE</a></li> </ul>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>上下課用語</p>	<p>生 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 合宜的上課表現。 2. 課室語言的英語說法。</p>	<p>1. <b>察覺</b>上下課中應有的禮節並遵守禮儀。 2. 能<b>聆聽</b>上下課用語的英語說法。 3. 能<b>參與</b>角色扮演活動，並藉此學習課堂中常用的動作英語的說。</p>	<p>1. 能說出上下課常用的英語用語。 2. 能聽懂上下課常用的英語用語，並做出動作。 3. 能跟大家一起玩「老師說」。</p>	<p>活動一 1. 各小組討論在學校應有哪些禮儀。(教師導學、組內共學) 2. 請各小組學生上台角色扮演師與生，再請其他組別學生說看看學生應該要怎麼表現最有禮貌。(組間互學) 活動二 1. 學習常用的課室語言，包括：起立、立正、敬禮、請舉手、請大聲、請發言、下課...等英語說法。(教師導學、學生自學) 2. 各小組間練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(組內共學) 3. 各小組上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(組間互學) 4. 學生自願上台練習學習常用的課室語言，並搭配動作。(學生自學) 活動三 1. 老師先說明「老師說」的遊戲規則。(教師導學、學生自學) 2. 各小組每個成員輪流練習「老師說」的遊戲。(組內共學) 3. 請一小組示範「老師說」的遊戲。(組間互學) 4. 請自願學生當「老師」，利用所學的上下課用語玩「老師說」的遊戲。(學生自學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 上下課用語字卡</li> </ul>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 11 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：減原課程學習的單字數量及短句、單字簡化為字母拼讀以及仿說、圖卡配對。</p> <p>2. 歷程調整：提供合作學習的機會與多感官教學，單字附上圖卡協助理解與記憶。</p> <p>3. 環境調整：設置小幫手協助。</p> <p>4. 評量調整：以提示的方式進行口頭評量、圖卡配對</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：郭閔君 普教老師姓名：蕭靜怡</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。