

四、嘉義縣隙頂國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-下學期

年級	低年級	年級課程主題名稱	我愛我的家	課程設計者	蕭靜怡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以生活化英語、多元活動，打造學生喜愛的課程內容，培養學生卓越的能力。 2. 本課程目標激發學生多元語言學習的興趣，進而打造 E 化新校園。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 具備負責的學習態度，嘗試及善用基礎學習方法，引發學習興趣，發展個人特質與潛能。 2. 具備初階的聽、說、讀、寫程度，培養學生具備生活所需的基本語文素養，應用在生活上。 3. 樂於參與課堂活動，培養分工合作的能力及精神並理解團隊的重要性。 4. 藉由英語圖表、符號、媒體、影像等能力感受英語樂趣，體驗生活中的英語相關事物，理解不同國家的文化與包容各國的差異。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	認識字母 Aa-Mm & Walking	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Aa-Mm</p> <p>2. 字母 Aa-Mm 相對應的單字</p> <p>3. Song: Walking</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Aa~Mm &amp; 相對應的單字。</p> <p>2. 能<b>說出</b>英語字母 Aa~Mm &amp; 相對應的單字。</p> <p>3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b> &amp; <b>合作</b>英語單字字卡。</p> <p>4. 透過<b>聆聽</b>，唱 Walking 英語歌曲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫出英語字母 Aa~Mm&amp;相對應的單字。</p> <p>2. 能按照順序排列英語字母 Aa~Mm。</p> <p>3. 能完成單字學習單。</p> <p>4. 能齊唱&amp;獨立唱出 Walking 英語歌曲。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 學生聽、說、認讀及描寫出英語字母 Aa~Mm。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 教師提供英語字母 Aa~Mm 相對應的單字學習單，學生繪製完成，並與同組組員練習。(教師導學、學生自學、組間互學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生繪製完成的單字卡展示在黑板上，學生一一輪流上台 Touch &amp; Say。(學生自學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師播放 Walking 英語歌曲，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 小組上台唱 Walking 英語歌曲，並加入自創的舞蹈。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Aa~Mm 字卡</li> <li>● 字母 Aa~Mm 學習單</li> <li>● 相對應的單字卡</li> <li>● <a href="http://krokotak.com">krokotak   The Alphabet</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDYrAeY3Di0">https://www.youtube.com/watch?v=BDYrAeY3Di0</a></li> </ul>	4
第(5)週   第(8)週	Family Tree	<p>生 2-I-3 <b>探索</b>生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。</p> <p>國 1-I-1 養成專心<b>聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 家庭成員。</p> <p>2. 家庭成員的英語稱呼。</p>	<p>1. <b>探索</b>家庭成員之間的關係。</p> <p>2. <b>參與</b>各種學習活動：共同<b>合作</b>完成 Family Tree。</p> <p>3. 利用生活的素材<b>創作</b>繪製家人大頭貼。</p> <p>4. 能<b>聆聽</b>家庭成員的英語用語。</p> <p>5. 能<b>說出</b>家庭成員的英語用語。</p>	<p>1. 能完成繪製家人大頭貼。</p> <p>2. 能參與家庭成員英語稱呼的學習。</p> <p>3. 能上台發表。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 先討論家庭成員之間的關係。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 學生畫出自己負責的家庭的成員。(學生自學)</p> <p>活動二</p> <p>1. 學習&amp;練習家庭成員的英語稱謂。(教師導學、學生自學)</p> <p>2. 兩兩一組練習家庭成員的英語稱謂。(組內共學)</p> <p>3. 輪流上台練習 Touch &amp; Say 家庭成員。(學生自學)</p> <p>4. 能將家庭成員貼至正確的位置在 Family Tree 海報上。(學生自學)</p> <p>活動三</p> <p>1. 各小組完成自己組別的 Family Tree 海報。(組內共學)</p> <p>2. 各小組完成後將 Family Tree 海報張貼展示，並說出每一個家庭成員的稱謂。(組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 圖畫紙</li> <li>● Family Tree 海報</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ</a></li> </ul>	4

<p>第(9)週   第(10)週</p>	<p>認識字母 Nn-Tt &amp; Hello Song for Kids</p>	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Nn-Tt 2. 字母 Nn-Tt 相對應的單字 3. Song : Hello Song for Kids</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Nn-Tt &amp; 相對應的單字。 2. 能<b>說出</b>英語字母 Nn-Tt &amp; 相對應的單字。 3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b> &amp; <b>合作</b>英語單字字卡。 4. 透過<b>聆聽</b>，唱 Hello Song for Kids 英語歌曲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫出英語字母 Nn-Tt &amp; 相對應的單字。 2. 能按照順序排列英語字母 Nn-Tt。 3. 能完成單字學習單。 4. 能齊唱&amp;獨立唱出 Hello Song for Kids 英語歌曲。</p>	<p>活動一 1. 學生聽、說、認讀及描寫出英語字母 Nn-Tt。(教師導學、學生自學) 2. 教師提供英語字母 Nn-Tt 相對應的單字學習單，學生繪製完成，並與同組組員練習。(教師導學、學生自學、組間互學) 活動二 1. 學生繪製完成的單字卡展示在黑板上，學生一一輪流上台 Touch &amp; Say。(學生自學) 活動三 1. 教師播放 Hello Song for Kids 英語歌曲，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學) 2. 小組上台唱 Hello Song for Kids 英語歌曲，並加入自創的舞蹈。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Nn-Tt 字卡</li> <li>● 字母 Nn-Tt 學習單</li> <li>● 相對應的單字卡</li> <li>● <a href="http://krokotak.com/TheAlphabet">krokotak   The Alphabet</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&amp;list=PL4EnA5SNYE1uSixw25kcn1k0EePbq4xul&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&amp;list=PL4EnA5SNYE1uSixw25kcn1k0EePbq4xul&amp;index=1</a></li> </ul>	<p>2</p>
<p>第(11)週   第(14)週</p>	<p>Leisure activities</p>	<p>生 1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 家人喜愛的休閒活動 2. 自己喜歡的休閒活動 3. 休閒活動的英語說法</p>	<p>1. <b>察覺</b>家人和自己喜歡的休閒活動。 2. <b>參與</b>學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 利用生活的素材<b>創作</b>繪製休閒活動。 4. 能<b>聆聽</b>休閒活動的英語用語。 5. 能<b>說出</b>休閒活動的英語用語。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員休閒喜好的學習單。 2. 能畫出調查的家人與自己喜愛的休閒活動。 3. 能說出休閒活動的英語說法。 4. 能完整說出休閒活動的句子。</p>	<p>活動一 1. 訪問家庭成員休閒喜好。(教師導學、學生自學) 2. 學生畫出家庭成員的休閒喜好。(學生自學) 活動二 1. 學習&amp;練習家庭成員的休閒喜好的英語說法。(教師導學、學生自學) 2. 兩兩一組練習家庭成員的休閒喜好的英語說法。(組內共學) 3. 每一小組至少找 4 組不同組別練習休閒喜好的英語說法。(組內共學、組間互學) 4. 輪流上台練習 Touch &amp; Say 休閒喜好的英語說法。(學生自學) 5. 輪流上台練習休閒活動的句子(學生自學) I likes to / likes ____. My ____ likes to / likes ____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 休閒喜好的調查表</li> <li>● 圖畫紙</li> <li>● 休閒活動單字卡</li> </ul>	<p>4</p>

<p>第 (15) 週   第 (16) 週</p>	<p>認識字母 Uu-Zz &amp; The Wheels On The Bus</p>	<p>生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受<b>合作</b>的重要性。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 字母 Uu-Zz 2. 字母 Uu-Zz 相對應的單字 3. Song: The Wheels On The Bus</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>英語字母 Uu-Zz &amp; 相對應的單字。 2. 能<b>說出</b>英語字母 Uu-Zz &amp; 相對應的單字。 3. 透過小組願意<b>參與</b>利用各種素材<b>創作</b>&amp;<b>合作</b>英語單字字卡。 4. 透過<b>聆聽</b>，唱 The Wheels On The Bus 英語歌曲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫出英語字母 Uu-Zz &amp; 相對應的單字。 2. 能按照順序排列英語字母 Uu-Zz。 3. 能完成單字學習單。 4. 能齊唱&amp;獨立唱出 The Wheels On The Bus 英語歌曲。</p>	<p>活動一 3. 學生聽、說、認讀及描寫出英語字母 Uu-Zz。(教師導學、學生自學) 4. 教師提供英語字母 Uu-Zz 相對應的單字學習單，學生繪製完成，並與同組組員練習。(教師導學、學生自學、組間互學) 活動二 2. 學生繪製完成的單字卡展示在黑板上，學生一一輪流上台 Touch &amp; Say。(學生自學) 活動三 3. 教師播放 The Wheels On The Bus 英語歌曲，學生跟著學習唱。(教師導學、學生自學) 1. 小組上台唱 The Wheels On The Bus 英語歌曲，並加入自創的舞蹈。(組內共學、組間互學)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子白板</li> <li>● 字母 Uu-Zz 字卡</li> <li>● 字母 Uu-Zz 學習單</li> <li>● 相對應的單字卡</li> <li>● <a href="http://krokotak.com/TheAlphabet">krokotak   The Alphabet</a></li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4&amp;list=PL4EnA5SNYE1uSixw25kcn1k0EePbq4xul&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=yWirdnSDsV4&amp;list=PL4EnA5SNYE1uSixw25kcn1k0EePbq4xul&amp;index=2</a></li> </ul>	<p>2</p>
<p>第 (17) 週   第 (20) 週</p>	<p>Fruit</p>	<p>生 1-I-2 <b>覺察</b>每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 3-I-1 願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。 國 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p>	<p>1. 家人喜愛的水果 2. 自己喜愛的水果 3. 水果的英語說法</p>	<p>1. <b>察覺</b>家人和自己喜歡的水果。 2. <b>參與</b>學習活動：畫作展示、上台發表。 3. 利用生活的素材<b>創作</b>繪製水果。 4. 能<b>聆聽</b>水果的英語用語。 5. 能<b>說出</b>水果的英語用語。</p>	<p>1. 能完成訪問家庭成員喜好水果的學習單。 2. 能畫出調查的家人與自己喜愛的水果。 3. 能說出水果的英語說法。 4. 能完整說出水果的句子。</p>	<p>活動一 1. 訪問家庭成員喜好的水果。(教師導學、學生自學) 2. 學生畫出家庭成員喜好的水果。(學生自學) 活動二 1. 學習&amp;練習家庭成員喜好的水果英語說法。(教師導學、學生自學) 2. 兩兩一組練習家庭成員喜好的水果英語說法。(組內共學) 3. 每一小組至少找 4 組不同組別練習水果英語說法。(組內共學、組間互學) 4. 輪流上台練習 Touch &amp; Say 水果英語說法。(學生自學) 5. 輪流上台練習休閒活動的句子。(學生自學) I like ____. My ____ likes ____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 水果喜好的調查表</li> <li>● 圖畫紙</li> <li>● 水果單字卡</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo">https://www.youtube.com/watch?v=utwgf_G91Eo</a></li> </ul>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 11 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 內容調整：減原課程學習的單字數量及短句、單字簡化為字母拼讀以及仿說、圖卡配對。 2. 歷程調整：提供合作學習的機會與多感官教學，單字附上圖卡協助理解與記憶。 3. 環境調整：設置小幫手協助。</p>							

4. 評量調整：以提示的方式進行口頭評量、圖卡配對

特教老師姓名：郭閔君

普教老師姓名：蕭靜怡

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。