

嘉義縣竹崎鄉中興國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域六 A 組課程教學進度總表 設計者： 郭閔君

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版國語第十一冊、第十二冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節

三、教學對象：情緒障礙學生 6 年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	聆聽 1-III-2 根據故事朗讀、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(簡、減)	句段 Ac-III-3 各種複句的意義。(未調整) 篇章 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡、減)	1. 能聆聽不同文本並理解主要內容。 2. 能運用閱讀策略讀懂各類文本。 3. 能運用課文中的句型造句。 4. 能理解數學應用題題意並進行解題。	1. 紙筆評量 ● 能完成段落大意學習單。 ● 能完成課文結構學習單。 ● 能完成造句學習單。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	說話 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(未調整)	文本表述 Bb-III-2 人際交流的情感。(未調整) 文化內涵 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、休閒娛樂等文化內涵。(簡、減)		2. 口頭評量 ● 能說出課文的句型。 ● 能回答課文基本文意的問題
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(簡、減) 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(簡、減) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。(簡、減)	篇章 Ad-III-2 篇章的大意、結構。(簡、減) 文本表述 Bc-III-2 描述、因果、比較等寫作手法。(簡、減) Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(簡、減)		3. 實作評量 ● 能應用數學應用題解題策略進行解題。

<p>寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(簡、減) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(簡、減)</p>	<p>寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(未調整) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。(簡、減)</p>		
<p>【學習策略】 提升認知學習 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 提升動機與態度 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 運用環境與學習工具 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 發展後設認知策略 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>【學習策略】 認知策略 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 態度與學習動機 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 環境調整和學習工具的應用策略 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 後設認知策略 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一課 在天晴了的時候 第二課 心情隨筆 第三課 甜蜜如漿烤番薯 第四課 珍珠鳥	1. 能摘要段落大意。 2. 能理解第一單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 (1) 並列複句： 「……又……」、「既…又……」、「……一會兒……一會兒……」 4. 認識現代詩的形式並練習寫作。 *數學應用題理解 能運用數學應用題解題策略：最大公因數、最小公倍數、分數除法	1. 教導學習檢核表，練習安排自己要完成的事情。 在引導下能了解現代詩的特色，並簡短敘寫現代詩一小段(第1課) 2. 透過老師示範摘要策略(刪除、歸納、主題句)，練習歸納段落大意(2~4課)。 3. 以提問的方式來複習課文大意，並透過學習單課文結構填充題的方式歸納課文大意(1~4課)。 4. 句型練習：透過課本例句、生活例句舉例，讓學生先自行模仿造句確認流暢後，再將造句寫下來。(2、4課)。 5. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，包含課文結構、照樣造句，閱讀等題型，教導答題的策略(1~4課-第三週、第五週) 8. 語文天地中，挑選常用的並列句句型，學生先嘗試口頭造句，再由老師修正後寫在學習單上。(第五週)

<p>第 6-10 週</p>	<p>第五課 客至 第六課 紀念照 第七課 戲術</p>	<p>1. 能摘要段落大意。</p> <p>2. 能理解常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。</p> <p>句型：(1)連貫複句：「先是…然後…」</p> <p>(2)假設複句：「要是…就…」 「即使…也…」 (3)遞進複句：「不但…也…」</p> <p>3. 能利用課四字語詞造句。</p> <p>4. 能說出文言文的大意及意涵。</p> <p>*數學應用題理解 能運用數學應用題解題策略：小數除法</p>	<p>1. 透過複習及圖片提示，能了解課文中律詩的白話內容(第 5 課)。</p> <p>2. 閱讀理解策略(摘要策略)：透過老師示範段落找出重點的原則後(刪除、保留主題、修飾)，能在學習單進行各段落練習，以自行完成段落大意，並說出來(第 6 課)</p> <p>3. 透過閱讀能比較出文言文和白話文的差異(第 7 課)。</p> <p>4. 藉由學習單課文結構歸納(填充題)，並能以白話的方式說出本課文言文的意義(第 7 課)</p> <p>5. 能使用課文中常見的語詞進行造句,先由老師示範後，由學生自行口頭造句，老師修飾後寫在學習單上(第 6 課)。</p> <p>6. 能欣賞自己想的造句，並鼓勵自己。</p> <p>*數學應用題理解 1. 以應用題解題策略：唸題、圈關鍵字、歸納或畫圖、解題、檢查的方式，練習小數除法生活中的題型。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第八課 飢渴好「火」伴 第九課 我愛藍影子 第十課 少年筆耕 第十一課 明智的抉擇</p>	<p>1. 能用課文結構圖歸納各文大意。</p> <p>2. 能理解單元中的常用基本句型，並能在提示下完成書寫。</p> <p>句型：(1)假設複句：「如果…那…」</p> <p>(2)並列複句：「這是…也是…」</p> <p>(3)轉折複句：「儘管…但…」</p> <p>3. 學習以恰當的用字遣詞寫祝福卡片。</p> <p>4. 能分析課文，了解故事主角的情緒反應與發生事件。</p>	<p>1. 透過提問的方式，複習課文大意，以課文結構學習單填寫，並在引導下能口頭說出意義段的重點(9~11 課)</p> <p>2. 在老師示範下，能寫出流暢且有情感的祝福卡(第 9 課)</p> <p>3. 能使用課文中常見的語詞進行造句,先由老師示範後，由學生自行口頭造句，老師修飾後寫在學習單上(第 9~11 課)。</p> <p>4. 能分析課文主角的情緒反應，並連結生活經驗仿作。</p> <p>5. 以檢核表練習檢核一週的作業表現。</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p>第十二課 夢幻全壘打 第十三課 草地上的網球夢 第十四課 贏得喝采的輸家</p>	<p>1. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>2. 能在課文結構提示下說出課文大意。。</p> <p>3. 能具體描述比賽場上的場景。</p> <p>4. 能使用課文的四字語詞及句型寫出完整的句子。</p> <p>5. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。</p> <p>*數學應用題理解 能運用數學應用題解題策略：比和比值</p>	<p>1. 閱讀理解策略(摘要策略)：複習摘要策略，示範段落找出重點的原則後(刪除、保留主題、修飾)，能在學習單進行各段落練習，以自行完成段落大意，並說出來(第 13 課)</p> <p>2. 在課文結構引導下能，理解課文大意並歸納段落中的相關性(13、14 課)</p> <p>3. 透過有對話的課文或文章，能從對話中分析不同角色的個性，並寫在學習單上。</p> <p>4. 由平時考卷，教導學生答題策略(如題目重點、選項重點_)，並使用簡易遮版，協助閱讀及書寫，並讓學生練習答題策略。</p> <p>*數學應用題理解 1. 以應用題解題策略：唸題、圈關鍵字、歸納或畫圖、解題、檢查的方式，練習比和比值生活中的題型。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫	1. 能理解段落大意。 2. 能運用常用基本句型，並能夠在提示下完成書寫。 句型： (1) 並列複句：「一邊…一邊…」 (2) 遞進複句：「當…還…」 (3) 轉折複句：「不是…而是…」 3. 能學習本文描寫人物的技巧。 *數學應用題理解 能運用數學應用題解題策略：分數與小數的計算、速率	1. 複習課文，能理解文章中詞每一句白話含意，並以口頭回應(第 1 課)。 3. 學習閱讀策略，使用找關鍵字、刪除、整併等方式，寫出段落大意(第 4 課)。 4. 透過提問方式，複習課文大意，並記錄在學習單上(2~3 課) 5. 透過課文結構學習單的填空提示，最後能自行寫出課文大意，並由老師引導修飾為流暢(第 4 課) 6. 透過課文範例與老師舉例後，學生能摹寫出句子，並寫在學習單上(第 3 課) 7. 能在引導下分析課文人物描寫技巧，並進行口頭仿作。 *數學應用題理解 1. 以應用題解題策略：唸題、圈關鍵字、歸納或畫圖、解題、檢查的方式，練習分數和小數生活中的題型。 2. 以圈選速率常用單位，利用速率公式，完成速率在生活中常見的題型。
第 6-10 週	第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人	1. 能理解課文大意。 2. 能由課文內容分析重點並進行段落仿作。 3. 能查詢課外讀物並進行分享。 4. 能用課文句型、成語進行造句。 貫句「首先…其次…」 *數學應用題理解 能運用數學應用題解題策略：怎樣解題	1. 能透過影片輔助了解「小時了了」意義及用意 2. (第 5 課) 2. 透過故事結構式，組織課文大意(第 5 課) 3. 能從課文中延伸自己的生活經驗，表達自己的想法一段落(兩行以上)，教師引導學生修飾(第 6 課) 5. 課文常用的句型，經過老師結構及示範，學生能先口頭造句經老師修飾後，再寫下來(6~7 課) 6. 透過生活化例子，能進行連貫句「首先…其次…」的句型口頭練習。 7. 能查詢短篇課外讀物並進行分享。 *數學應用題理解 1. 以應用題解題策略：唸題、圈關鍵字、歸納或畫圖、解題、檢查的方式，練習怎樣解題在生活中的題型。
第 11-15 週	第八課 火燒連環船 第九課 未走之路	1. 能用查詢不會的語詞。 2. 能理解第二單元中的常用基本句型，並能夠在提示下完成模仿書寫。 句型： (1) 因果複句：「之所以…是因為…」 (2) 承接複句：「每當…都會…」	1. 在協助下，學生能使用電腦查詢不懂的語詞、成語意義，並記錄在學習單上。 2. 課文中，短語仿作「金色的樹林中有兩條岔路」，舉生活例子，協助學生自行創作，先以口述再寫在學習單(第 9 課)。 3. 能找到意義段的重點，填入課文結構表，並先嘗試組成

		3. 能用課文中的句型及修辭寫出完整的句	課文大意，在由老師修飾完整。 4. 能用課文中的修辭，以課文句子以及教師舉例，引導學生用進行造句。 5. 藉由生字簿、作業本、習作等，了解學生常錯的題型，並針對該題型加以說明。
第 16-18 週	第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華	1. 能歸納課文重點。 2. 能完成照樣造句。EX：小心翼翼地伸出觸角 3. 引導學生理解「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。 【自編】 畢業歌曲賞析 寫畢業感言 實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。 複習本學年學習策略 ※註：六年級提早畢業	1. 能在引導下運用摘要策略歸納課文重點。 2. 聆賞學校所使用的畢業歌，澄清不了解語詞，以更能有畢業的感觸。 2. 寫畢業感言的書信，並經由老師修改後，上台分享並錄製影片，有機會鼓勵唸給全班同學聽。 3. 以口頭提問方式，複習本學年所學習之閱讀策略、考試策略。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標