
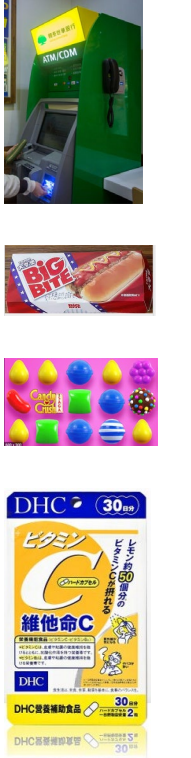


















四、嘉義縣秀林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

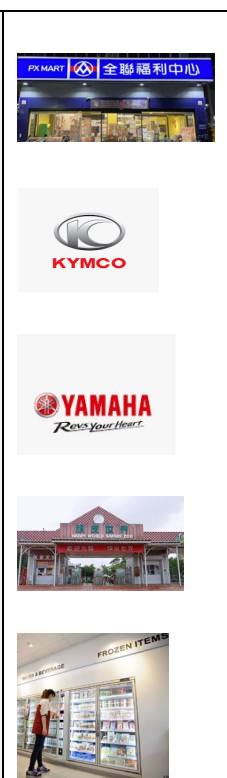
年級	一年級	年級課程 主題名稱	English Around US	課程 設計者	吳家琪	總節數/學期 (上/下)	20/上學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	活潑、創新、關懷情 好學、實用、國際觀		與學校願景 呼應之說明	1、 運用學習教材，結合英語律動、歌謠，用 活潑創新 的方式體驗英語學習的豐富多樣，經由小組合作、分享活動等提升字母辨識度並熟悉發音，奠下未來學習基礎。 2、 搭配繪本閱讀，感受不同國家文化特色，培養尊重不同文化之涵養。 3、 搭配學生生活可見英語標識，及日常生活用語，讓學生覺察生活中 處處可學、時時可用 的英語情境，培養好學情意。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	(1) 藉由本課程建立學生英語文聽、說、讀、寫的基本素養，並應用於日常生活溝通。 (2) 經由品德教育主題繪本及活動，培養學生關懷他人，對自我行為進行反思，並能於日常生活中同理他人想法，與他人合作的能力。 (3) 透過分享活動，讓學生習得上台發表禮儀，樂於與人互動，提升口語表達能力。 (4) 從學習過程中培養認識與包容多元文化的能力，積極與同學互動合作，並能尊重不同的觀點。				
教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (一) 週 - 第 (五) 週	New School 開學 新生活 【群體規 範】	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影	1. 學會並運用日常生活中基本的 Greetings. 2. 課室英語聽說及相對回應能力。 3. 英文數字 1-5 4. 英文字母 Aa~Cc 的聽說讀寫。 5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。	1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Hello. / Hi. 與同學、師長打招呼。 2. 能聽說日常教室用語-LOOK，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能理解一千以內數的位值結構，可說出英文數字 1-5 4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Aa~Cc 之嘴形並能正確聽辨。 5. 能正確辨識英文字母 Aa~Cc 大小寫。	觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作 活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動 口語評量- 1. 能唸出字母 Aa Bb Cc 2. 能唸出代表字 apple book cat 3. 能唱出 Hello song 4. 能認讀小書主要句型。 實作評量-	1. Say Hello 2. Hi to New Class 3. Puppet Show and Role Play 4. Welcome to Canada 5. Where is My Mother? (Aa, Bb, Cc) 6 本單元開始教學前將繪本連結傳給家長，並以提問引導學生思考書中角色行為是否適當 繪本:David Goes to School Q1:故事中 DAVID 做	字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本:David Goes toSchool https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8 	5

		<p>響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>6. 遨遊世界~認識 Canada 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：David Goes to School.</p>	<p>6. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>7. 認識 Canada 文化。</p> <p>8. 繪本：David Goes to School. 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角哪些行為會造成困擾，提出改善方式。培養學生溝通合作能力，並反思自己日常行為。</p>	<p>能勇於討論發表 能連結反思日常行為</p>	<p>了哪些可能干擾他人的行為？ Q2:自己平常是否也會做出跟 David 一樣的行為？ Q3:建議 David 可以怎麼做？</p>		
<p>第(六)週 - 第(十)週</p>	<p>I like Toys 【關懷】</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Dd、Ee、Ff 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Brazil 文化。</p> <p>6. 生活主題繪本：Yo, Yes</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用 Good job. / Thank you. 等生活用語。</p> <p>2. 能聽說日常用語- It' s your turn.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Dd、Ee、Ff 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Dd、Ee、Ff 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Dd、Ee、Ff 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>10. 繪本：Yo, Yes 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題?如何解決。培養學生溝通合作能力，並提出適當方法。</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Dd Ee Ff 2. 能唸出代表字 dog egg fish 3. 能唱出 Good Job song 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Dd 2. 能認讀字母 Ee 3. 能認讀字母 Ff 4. 能勇於討論分享</p>	<p>1. Good job. Thank you. 2. Find A Partner 3. Welcome to Brazil 4. Alphabet Caterpillar 5. 繪本：Yo, Yes 教師播放繪本影片後，小組合作，討論認識新朋友的好方法並分享。</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Yo, Yes https://www.youtube.com/embed/bD_3ZyrGLz8?autoplay=1</p>  <p>點餐 ORDER</p>  	5
<p>第(十一)週 -</p>	<p>Go to the Farm 【同理】</p>	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Are you ready? / Yes。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Let' s</p>	<p>觀察評量- 1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p>	<p>1. Let' s Learn English! 2. Magic Finger 神奇金手指 3. Are You Ready?</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：AH HA</p>	5

<p>第(十五)週</p>	<p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A12-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 A1</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>3. 英文字母 Gg Hh Ii 的聽說讀寫。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 5. 認識 Japan 文化。 6. 情緒主題繪本：AH HA</p>	<p>go.，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Gg、Hh、Ii 之嘴形並能正確聽辨。 5. 能辨識與認讀字母 Gg、Hh、Ii 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Gg、Hh、Ii 的代表單字。 7. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 9. 繪本：AH HA 能理解繪本內容，並在分組討論中分享討論書中主角遇到什麼問題?如何解決。培養學生溝通合作能力。</p>	<p>1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Gg Hh Ii 2. 能唸出代表字 goat, hen, insect 3. 能唱出 Are you Ready 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能認讀字母 Gg 2. 能認讀字母 Hh 3. 能認讀字母 Ii 4. 能勇於討論分享</p>	<p>4. Welcome to Japan 5. Alphabet Wheel 6. 繪本：AH HA 閱讀繪本，記錄主角遇到的情況及情緒狀態並進行分享。</p>	<p>https://www.youtube.com/embed/1JH1zh1-0wk?autoplay=1</p> 	
<p>第(十六)週 - 第(二十)週</p>	<p>Time to Go Home 【團隊合作】</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。B1 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2</p> <p>健康與體育 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。 2. 課室英語聽說及相對回應能力。 3. 英文字母 Jj Kk Ll Mm 的聽說讀寫。 4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。 5. 遨遊世界~認識 Australia 文化。 6. 品德主題兒歌：The ants go marching one by one</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 A Goodbye. / Bye.。 2. 能聽、說教室用語 Line up, please.，理解教師指令，並做出適當回應。 3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 之嘴形並能正確聽辨。 5. 能辨識與認讀字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的大小寫。 6. 能聽辨及說出 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字。 7. 能在生活週遭英語標示中找出本單元字母。 8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。 9. 兒歌：The ants go marching one by one 能理解兒歌內容，並討論歌曲中主角特質(團結、合作、守秩序)。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Jj Kk Ll Mm 2. 能唸出代表字 jet, kite, lion, insect 3. 能唱出 Goodbye 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能認讀字母 Jj 2. 能認讀字母 Kk 3. 能認讀字母 Ll 4. 能認讀字母 Mm 5. 能勇於討論分享 6. 能完成 Aa~Mm 大小寫字母配對。</p>	<p>1. Line up, please. 2. How Many Letters can you Find? 3. Welcome to Australia 4. Alphabet Bingo 5. Goodbye 6. 閱讀任務小書 7. 兒歌：The ants go marching one by one</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 兒歌： The ants go marching one by one https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg</p> 	<p>5</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	Go Camping 【守矩二】	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。A1/A2</p> <p>健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。C1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文數字 6-10</p> <p>4. 英文字母 Nn Oo Pp 的聽說讀寫。</p> <p>5. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>6. 遨遊世界~認識 France 文化。</p> <p>7. 品德主題繪本：No David!</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Be quiet.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come here.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能說出英文數字 1-10</p> <p>5. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Nn、Oo、Pp 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>6. 能辨識與認讀字母 Nn、Oo、Pp 的大小寫。</p> <p>7. 能聽辨及說出 Nn、Oo、Pp 的代表單字。</p> <p>8. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>9. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>10. 繪本：No David! 能理解繪本內容，並在分組討論中記錄書中主角做了何種行為？可能引起的問題，並連結自己日常行為。培養學生溝通合作及反思能力。</p>	<p>觀察評量- 1. 能知道教師名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Nn Oo Pp 2. 能唸出代表字 net ox pig 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Nn 2. 能認讀字母 Oo 3. 能認讀字母 Pp 4. 能勇於討論分享</p>	<p>1. Come here. / Be quiet. 2. Guess, Guess, Guess 3. Sing & Dance 4. Welcome to France 5. Where is My Mother? (Nn, Oo, Pp) 6. 繪本：No David!</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：No David! https://www.youtube.com/watch?v=9WsoD31PIYY   </p>	5
第(六)週 - 第(十)週	A Nice Day 【相處之道】	<p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。A1 1-I-2 覺察每個人均有其獨特</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Qq Rr Ss 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 USA 文化。</p> <p>6. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 How are you? / I' m fine.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Follow me.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Qq、Rr、Ss 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Qq、Rr、Ss 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Qq、Rr、Ss 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p>	<p>活動評量- 1. 能使用簡單的招呼用語 2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量- 1. 能唸出字母 Qq Rr Ss 2. 能唸出代表字 quilt red sun 3. 能唱出歌謠 4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量- 1. 能認讀字母 Qq 2. 能認讀字母 Rr 3. 能認讀字母 Ss 4. 能勇於討論分享</p>	<p>1. How are you? I' m fine. 2. Welcome to the USA 3. What' s missing? 4. Who Has the Card? 5. 繪本：Little Dinos DONT PUSH</p>	<p>字母閃示卡 教材電子書 教材歌曲音檔 紙偶 繪本：Little Dinos DONT PUSH https://www.youtube.com/embed/XFDTqo3JSTA?autoplay=1 </p>	5

		<p>性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。A1</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。A1</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p>		<p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 品德主題繪本：Little Dinos DONT PUSH</p> <p>能理解繪本內容，並分組討論生活中遇到類似問題較合宜的處理方式，培養學生溝通及反思能力。</p>			 	
第(十一)週 - 第(十五)週	Have a Cold 【合作二】	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>生活課程</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B1</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Tt Uu Vv 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p> <p>5. 遨遊世界~認識 Russia 文化。</p> <p>6. 繪本：Monkey and Me</p>	<p>1. 能覺察與人相處的禮儀及規範，探究其意義，並落實於生活中。日常生活中能聽說並使用等生活用語 Achoo. /Bless you.。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Come in.，理解教師指令，並做出適當回應。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Tt、Uu、Vv 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與認讀字母 Tt、Uu、Vv 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Tt、Uu、Vv 的代表單字。</p> <p>7. 能流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>9. 繪本：Monkey and Me</p> <p>能理解繪本內容，並分組仿作小書，培養學生溝通合作能力。</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量-</p> <p>1. 能唸出字母 Tt Uu Vv</p> <p>2. 能唸出代表字 toy umbrella vest</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能認讀字母 Tt</p> <p>2. 能認讀字母 Uu</p> <p>3. 能認讀字母 Vv</p> <p>4. 小組合作完成小書仿作</p>	<p>1. Let' s Learn English!</p> <p>2. I Throw and U Say</p> <p>3. Welcome to Russia</p> <p>4. Alphabet Wheel</p> <p>5. 繪本：Monkey and Me</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> <p>繪本：Monkey and Me</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oxoX7MkRsC0</p>    	5
第(十六)週 - 第(二十)週	Shadow Game	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>1. 學會並運用日常生活中基本英文句子。</p> <p>2. 課室英語聽說及相對回應能力。</p> <p>3. 英文字母 Ww Xx Yy Zz 的聽說讀寫。</p> <p>4. 字母韻文的吟唱和朗讀及律動。</p>	<p>1. 能聽說日常用語 Good afternoon.，並使用於生活中。</p> <p>2. 能聽、說教室用語 Time to go home.，並使用於生活中。</p> <p>3. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。</p> <p>4. 能透過觀察外師發音影片，發現讀出英文字母 Ww、Xx、Yy、Zz 之嘴形並能正確聽辨。</p> <p>5. 能辨識與書寫字母 Ww、Xx、</p>	<p>觀察評量-</p> <p>1. 能理解教師指令並做出回應動作</p> <p>活動評量-</p> <p>1. 能使用簡單的招呼用語</p> <p>2. 能積極參與活動</p> <p>口語評量-</p>	<p>1. What time is it?</p> <p>2. Chinese Whisper</p> <p>3. What will you say?</p> <p>4. Sing with me</p> <p>5. Welcome to Thailand</p> <p>6. How Many</p>	<p>字母閃示卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材歌曲音檔</p> <p>紙偶</p> 	5

	<p>性。</p> <p>生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。A2 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。C1</p> <p>健康與體育 1d-I-1 描述動作技能基本常識。A2/A1 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。B1/A1 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。C1/C2 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。A1/B1 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。B3/A1</p>	<p>5. 遨遊世界~認識 Thailand 文化。</p>	<p>Yy、Zz 的大小寫。</p> <p>6. 能聽辨及說出 Ww、Xx、Yy、Zz 的代表單字。</p> <p>7. 能夠流暢朗讀字母韻文。</p> <p>8. 能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	<p>1. 能唸出字母 Ww Xx Yy Zz</p> <p>2. 能唸出代表字 watch, box, yo-yo, zoo</p> <p>3. 能唱出歌謠</p> <p>4. 能認讀小書主要句型。</p> <p>實作評量-</p> <p>1. 能認讀字母 Ww</p> <p>2. 能認讀字母 Xx</p> <p>3. 能認讀字母 Yy</p> <p>4. 能認讀字母 Zz</p> <p>5. 能完成 Nn~Zz 大小寫字母配對。</p>	<p>Letters can you Find?</p>	 <p>字母大小寫積木</p>	
--	---	--------------------------------	---	---	------------------------------	---	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 FUN WORLD 2) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、學習環境的調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。 小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。 <p>二、學習內容調整</p> <ol style="list-style-type: none"> 降低課程內容的難度，以教材的基礎概念為主。 減少學習內容或問題的數量，按照學生學習能力，將某些較難的學習目標減少或簡化。 將學習內容分成幾個小步驟，或將冗長的文章切割成數個較短的段落。 <p>三、學習歷程調整</p> <p>(一)教學呈現</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學內容多元呈現，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，如重要訊息寫在黑板上並搭配口語解 提示學生教材潛在的涵義、重點及線索。 確定學生聽懂老師的指令，可在每上完一個段落就要求學生複述及口述重點。 <p>(二)學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節課盡可能包含多種難易程度的活動，以提高學習興趣。
-------------------	---

2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 為在校學習及在家作業訂立有系統的增強方式。
4. 鼓勵學生發展優勢能力，減少在公開場合曝露學生的能力弱勢。

(三)同儕輔導

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 對於缺交的功課要持續追蹤，並請志願的同學協助完成作業。

(四)學習策略

1. 教導閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答。
2. 教導記憶策略，如教導學生默唸或小声唸以增進記憶、圖像或關鍵字聯想法。
3. 教導使用輔助器材，如查閱字典、語音輸入或網路搜尋等工具。

(五)作業內容

1. 改變對學習水準的期待，如容忍學生寫字潦草，允許學生用口頭回答等。
2. 降低作業的難度，如用簡要文字敘述題幹。
3. 減少作業量，如圈詞三次變一次、一次只給學生一張作業單。
4. 作業呈現採分散式練習，如 50 題數學每天寫 10 題，分五天完成。
5. 給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

四、學習評量調整

1. 提供多元評量，如檔案評量、實作評量、課程本位評量等，避免只用紙筆測驗。
2. 老師口語提示或分步驟說明題目。
3. 不以書寫能力、字的美醜評定成績。

特教老師姓名：陳秋萍、林佳勇

普教老師姓名：吳家琪

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。