

<p>第(5)週 第(8)週</p>	<p>六、 食的科學 -爆米花</p>	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>製作爆米花的原理與器具解析 在家也能爆米花 爆米花加什麼調味才是王道?</p>	<p>1. 使學生理解玉米的另一種食用方式，並觀察爆米花的製作原理 2. 在爆米花加什麼調味料才是王道的議題上，讓孩子察覺用不同的方法，也常能做出不同的成品</p>	<p>1. 學生能提出生活中玉米的食用方式與相關的產品 2. 學生能指出玉米變成爆米花的原因不只是因為加熱，並猜測可能原因 3. 除了市面上常見的調味，學生還能親自測試其他調味料，指出調味料特性對口味的影響</p>	<p>1. 前世今生-玉米與爆米花 (1) 玉米既不是水果也不是蔬菜 (2) 觀察爆裂種玉米，與一般玉米不同之處 2. 爆米花的科學 (1)爆米花的原理解說 (2)製作爆米花的機具介紹 (3)探索可以製作出爆米花的可能方式 (4)動手做出爆米花吧 1. 3. 爆米花的調味大挑戰</p>	<p>包裝玉米粒、鍋子、卡式爐</p>	<p>1 2 1</p>
<p>第(9)週 第(13)週</p>	<p>七、 外來的和尚會唸經 - 稻米、玉米大比拚</p>	<p>綜合/ 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 綜合/ 2a- III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>稻米的種植與生產 探索現代人主食偏好的改變</p>	<p>1. 體察、分享並欣賞自己生活中稻米的食用方式與華人食用稻米的歷史，並個人發表中提供稻米所提供的營養成分 2. 藉由參訪行程了解稻米的生產，覺察自己的人際溝通方式，體驗稻米的生產方式</p>	<p>1. 學生藉由查詢相關訊息了解稻米的歷史 2. 透過實地參訪行程體驗稻米的生產 3. 學生能指出生活中的米製食材 4. 學生能指出稻米所提供的營養成分</p>	<p>1. 稻米與華人 (1)華人種植稻米的歷史探究 (2)稻米只有亞洲人吃?了解稻米在世界糧食生產的地位 2. 稻米生產在台灣(參訪行程) (1)參訪稻作農家 (2)了解稻米生產、運銷與食用 3. 稻米用途多 (1)台灣人的主食 (2)米做的食物有哪些? (3)稻米的營養成分</p>	<p>電腦、網路</p>	<p>2 1 2</p>

第(14)週 第(15)週	八、 零 食 大 檢 閱	健體 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	日常生活 中如何健 康吃零食	上網查閱食物成份表的元素，實際理解食品成分表，運用多元的健康資訊，了解添加物-天然與人工地分別，選擇天然有益健康	1. 學生能說明以何種依據分類零食 2. 學生能讀懂成分表 3. 學生能說明如何區分添加物	1. 區分零食的方法 2. 健康與不健康的差別 (1) 食品安全如何把關-標章 (2) 食物成分表怎麼看? (3) 有哪些成分、添加物要小心	零食包裝、市 售零食數種	1 1
第(16)週 第(20)週	九、 食 的 科 學 - 玉 米 大 變 身 研 究	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	爆米香的 原理 比較爆米 花與爆米 香的差異 了解麥芽 糖的成分 與製作 爆米香的 多樣性	1. 使學生觀察米的另一種食用方式，了解爆米香的製作原理 2. 分組討論爆米香跟爆米花的差異性，讓學生察覺兩者的差異性與相同性;好吃一定要黏牙-麥芽糖一定要的嗎?讓學生察覺不一樣的假設方式，有不一樣的答案	1. 學生能藉由實際觀察，指出爆米花與爆米花製作原理的差別 2. 學生能指出麥芽糖是為了讓米粒黏結 3. 學生能提出其他可能製作爆米香的糧食 4. 實際品嚐並指出口感有何差異	1. 台灣爆米花-爆米香 (1) 有爆裂種稻米嗎? (2) 爆米香觀察與試吃 (3) 爆米花與爆米香成品的差異 2. 爆米香的科學 (1) 爆米香專用的炸彈? 爆米香機具大解密 (2) 有可能自製爆米香機嗎? (3) 爆米香的靈魂-麥芽糖 3. 爆米香的口味大發現 (1) 使用其他雜糧穀物也能製作爆米香，原因是? (2) 料理東西軍-DIY 動手做爆米香	市售爆米香 成品	2 2 1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 蔣偉志							

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。