

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.18)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界冒險王	課程 設計者	莊雅清	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，且具備聽、說、讀、寫的基本能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 透過不同管道的多媒體認識的歷史事件與社會議題，讓學生了解與分析這些問題發生的背後原因，進而理解媒體對於現今社會所造成的影響與意義。 利用網路科技進行圖片欣賞，報紙、新聞閱讀以及資訊分享，讓學生藉此理解各個國家之間的相互關係與不同差異，體認與包容文化的多元性。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	世界無國界 - 世界染病了	<p>語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 新冠病毒的疫情</p> <p>2. 文本的摘要重點探討</p> <p>3. 海報設計</p>	1 學生能閱讀社會科學類型文本，摘要並擷取重點。於分享時，能運用詞句和說話技巧表達海報內容。能設計海報「防疫大作戰」，以表達對全球議題的關懷。	<p>1. 能觀賞完「消失的國界」影片內容。</p> <p>2. 能完成文本中「消失的國界」重點大意摘要擷取。</p> <p>3. 能完成文本「未來少年133期-終結疫情的武器-藥」的心智圖。</p> <p>4. 能設計「防疫大作戰」的海報。</p> <p>5. 能上台進行「防疫大作戰」海報分享。</p>	<p>活動一：影片欣賞(2節)</p> <p>1. 利用新冠肺炎的新聞影片，讓學生了解整個疫情發生的始末，以及其傳染途徑。</p> <p>2. 觀賞「消失的國界-因疫情而滅亡的國家」。</p> <p>3. 指導學生針對影片摘錄重點。</p> <p>4. 教師提問：與學生探討「世界怎麼了」，發生了什麼事情，其原因為何。</p> <p>活動二：文本閱讀(1.5節)</p> <p>1. 文本閱讀「未來少年133期-終結疫情的武器-藥」</p> <p>2. 繪製心智圖，了解文本脈絡。</p> <p>3. 教師提問：藥是如何被生成、藥的生產過程為何？藥物是如何對人類的生活產生影響。</p> <p>活動三：防疫大作戰(1.5節)</p> <p>1 反思活動：教師引導學生了解其原因後，分組討論如何防疫。</p> <p>2. 將討論後的結論及行動繪製在海報上。並上台發表。</p> <p>3. 將完成後的防疫海報於朝會向全校學生宣導。</p>	<p>消失的國界-因疫情全球第一個滅亡的國家</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SSvLqOqJcCY</p> <p>文本資料「未來少年133期-終結疫情的武器-藥」</p>	5
第(七)週 -	世界無國界 - 世界	<p>語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文5-III-6 熟習適合學習階</p>	<p>1. 肯亞國家。</p> <p>2. 重點大意。</p> <p>3. 解說。</p> <p>4. 肯亞的</p>	學生會閱讀社會科學類型文本摘要並擷取重點大意。透過探究「肯亞的問題」並試著評估選擇合適的解決	1. 能觀賞完「消失的國界-肯亞」影片內容。	<p>活動一：影片欣賞(2節)</p> <p>1. 觀賞「消失的國界-肯亞」的影片。</p>	<p>消失的國界-肯亞</p> <p>https://www.youtube.com/wa</p>	5

<p>第(十)週</p>	<p>需要關懷</p>	<p>段的摘要策略，擷取大意。 語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 社會3d-III-2探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>5. 問題 「一雙舊鞋救一條命」海報製作</p>	<p>方案，並繪製海報及完成解說稿，再於解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p>	<p>2. 能完成文本中「消失的國界-肯亞」重點大意摘要擷取。 3. 上網搜尋國際組織相關資料。 4. 能寫出「一雙舊鞋救一條命」的解說稿。 5. 能上台進行「一雙舊鞋救一條命」海報解說。</p>	<p>2. 教師指導學生摘錄影片重點。了解其事件緣由。 3. 教師提問：利用五W問題，與學生探討「肯亞怎麼了？」，發生了什麼事情？影片中，你印象最深刻的是什麼？你最有疑慮的是什麼？</p> <p>活動二：介紹國際組織(1.5節)</p> <p>1. 觀賞影片，讓學生了解台灣團隊為肯亞做什麼努力。 教師提問：影片中台灣團隊為肯亞做了什麼？為何台灣團隊要做這些事情呢？ 2. 介紹國際組織：世界衛生組織、世界展望會。當我們知道各國正在發生的危難，這個世界誰伸出了援手，並給了哪些幫助？ 3. 請學生分組上網搜尋還有哪些國際組織(如聯合國、教科文組織)，以及其組成目的為何，再上台分享。</p> <p>活動三：舊鞋救命大作戰(1.5節)</p> <p>1. 反思活動：學生了解其原因後，集思廣益，討論我們可以為他們做什麼?(捐出舊鞋) 2. 分組設計「舊鞋救命」的海報 3. 寫出「一雙舊鞋救一條命」活動的發起緣由之解說稿。</p>	<p>tch?v=oyr18hd20uk 新聞報導(救命舊鞋) https://www.youtube.com/watch?v=c9QumErtCok 舊鞋救命海報</p>
--------------	-------------	---	---------------------------------	---	--	--	--

<p>第(十一)週 - 第(十五)週</p>	<p>世界無國界-國際間的衝突</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	<p>針對國際上的衝突事件作分析與反思。</p>	<p>藉由觀賞美國 911 歷史事件的影片，了解其事件的始末與意義。透過文字資訊的統合整理，讓學生能找出新聞中的「人、事、時、地、物」，進一步探究事件帶來的影響。知道如何利用分工合作的方式，與同學共同完成海報。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出國際事件的人、事、時地、物和始末。 2. 能分析前因後果，並提出對事件的反思與回饋。 3. 發表小組的主題海報。 	<p>活動一：認識 911 事件(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 911 事件的影片。 2. 指導學生針對影片摘錄重點。 3. 教師提問：影片中，你印象最深刻的是什麼？你最有疑慮的是什麼？讓學生進行口頭的心得分享。 <p>活動二：摘錄重點(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網蒐集關於 911 事件的新聞報導或專題 2. 教師提問：利用五 W 問題，與學生探討「911 事件的發生經過？」「美國採取了什麼行動」找出事件的人、事、時、地、物，重整案件的始末。 3. 搭配自製學習單擷取其文章重點。 <p>活動三：完成海報設計並發表(1.5 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反思活動：經由梳理整體脈絡後，綜觀整件事件，分析前因後果後並提出反思。 2. 將上述的資訊統整後，完成海報內容。 3. 上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九一一改變美國歷史／美國頭號恐怖首腦／海豹神兵艱難一日／好萊塢眼中的恐怖份子【台灣啟示錄】復刻版 第 893 集 洪培翔(1:08) https://www.youtube.com/watch?v=MmvRnbnm-x_U 911 事件影片檔 https://www.youtube.com/watch?v=KRWuzphT9M 	<p>5</p>
<p>第(十五)週 - 第(十九)週</p>	<p>世界無國界-地球共存共榮</p>	<p>語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 語文5-III-12運用圖書館</p>	<p>針對地球上發生的環保議題事件進行討論，並了解與地球共存共榮的</p>	<p>會閱讀自然科學類型文本，提取出內容重點。利用圖書文本或網路資訊蒐集與環保相關「新聞與影片」資料，製作簡報。依據各組分享的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能觀賞完「中途島」、「澳洲大堡礁」、「海洋悲歌-海龜」等新聞報導內容， 2. 上網蒐集與環保相關「新聞與影片」資料。 	<p>活動一：影片欣賞(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「中途島」、「澳洲大堡礁」、「海洋悲歌-海龜」等新聞報導。 2. 教師提問，與學生探討「地球怎麼了？」發生了什麼事情？ 	<p>中途島-信天翁 https://www.youtube.com/watch?v=cDFnOzlvnzw 大堡礁</p>	<p>4</p>

		<p>(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合3a-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>藝文1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	意義。	<p>內容，分析與判讀其原因，規劃可解決問題之策略。</p> <p>思考設計「減碳大作戰」海報。並於解說時，能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容，並將「減碳大作戰」之行動實踐於日常生活。</p>	<p>3. 依據蒐集的資料製作簡報，上台分享。</p> <p>4. 分組討論出問題解決之策略並繪製海報。</p> <p>5. 寫出「減碳大作戰」的解說稿，上台進行解說。</p>	<p>活動二：上網蒐集資料(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組引導學生上網搜尋與「環保議題」相關的新聞報導或影片。 分組製作簡報上台分享。 <p>活動三：拯救世界大作戰(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，地球是我們生活的地方，若它正面臨著毀滅的情況，我們該怎麼做？ 先引導學生利用各組分享的地球現況探詢其發生可能原因。 再分組討論其解決策略-分類國家、人類(家庭)、個人可以做的事情，並上台發表。 <p>活動四：小小環保尖兵(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 反思活動：將各組討論的解決策略分類，再繪製成海報。 依據海報，撰寫「減碳大作戰」之解說稿。 利用朝會向各個班級宣導我們的「減碳大作戰」。 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8YVysRMGjw</p> <p>海洋悲歌-海龜</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2AhzHLXV3UM</p>	
第(二十)週	成果分享	<p>語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	分享這學期所學的心得收穫	學生能分工合作，靈活運用所學知識，能分享自己的心得收穫。	1. 完成成果分享	<p>活動：成果分享</p> <p>學生分組合作，利用簡報分享這學期所學的心得收穫。</p>	簡報 ppt	1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：莊雅清</p>

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(110.5.18)

年級	高年級	年級課程 主題名稱	探索小博士- 世界冒險王	課程 設計者	莊雅清	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明		<p>閱讀理解能力是學習的基礎，透過閱讀課程的教學與引導，讓學生增加文字與語詞的理解能力，提升文章書籍的閱讀速度，進而懂得利用閱讀所學，獲得更多的生活觀察與資訊利用，達到了解在地、觀察世界，和提出不同觀點與做法的教學目的。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並體認與包容文化的多元性。</p>		課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由書籍的閱讀，培養觀察、探索的能力，且具備聽、說、讀、寫的基本能力，能夠對生活周遭的相同事物提出不同的見解，並利用討論與實作的方式尋求更好的處理方法。 2. 透過不同管道的多媒體認識的歷史事件與社會議題，讓學生了解與分析這些問題發生的背後原因，進而理解媒體對於現今社會所造成的影響與意義。 3. 利用網路科技進行圖片欣賞，報紙、新聞閱讀以及資訊分享，讓學生藉此理解各個國家之間的相互關係與不同差異，體認與包容文化的多元性。 		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(五)週	種族大拼盤-歧視偏見迫害	<p>語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p>	了解國際間因族群不同而產生的衝突，反思前因後果。	學生能透過適當的管道(網路資源)蒐集與學習主題相關的資料，大量閱讀，辨識文本中議題的訊息並判讀其正確性。能清楚了解以同理心行動，思考自己可以做些什麼，尋求有效的改善方法，不陷於歧視與偏見的困境中，體現互助包容的可貴。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判讀資料來源的真實性。 2. 能說出國際上族群衝突的一個例子。 3. 能分析其衝突背後的原因。 4. 能將蒐集到的資訊整理成圖表或表格。 	<p>活動一：新聞真假判別(1節) 在本學期將會請學生會使用網路資源搜尋資料，教導學生如何辨別新聞真實性。 教師提問：新聞報紙、網路流傳的資訊都是真的嗎？</p> <p>活動二：觀賞影片(2節) 1. 播放族群衝突影片。(緬甸、美國、新疆、盧安達) 2. 透過影片播放，介紹國際社會中，雖然對於接納族群間不同的文化有所改變，但歧視仍以另外一種「隱而不顯」的形式存在著。 3. 教師提問：種族之間的衝突為何從古至今仍不斷發生？發生的原因有哪些呢？ 4. 引導學生反思，即便現今再民主、再進步的國家仍會發生，甚至更甚嚴重。如何避免？</p> <p>活動二：搜尋相關資料(1節) 請學生利用網路資源或是國語日報分組搜尋和關於全球中「種族衝突」的相關資料，並填寫於討論學習單。</p> <p>活動三：統整發表(1節) 1. 將課堂討論到的歧視與迫害，以簡易的圖表表現出時間軸。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親子天下-真的?假的!播解假訊息的數位思辨力 https://feature.parenting.com.tw/109faknews/ 2. 國語日報 3. 影片播放 新疆維吾兒族-再教育營 BBC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=rgHqK6Dge4w 思想轉化營 https://www.youtube.com/watch?v=v8zNPmBttAQ 國際特赦組織 https://www.youtube.com/watch?v=Bx6SptKx1kg 	5

					<p>美國-種族歧視</p> <p>盧安達-胡圖族與圖西族</p> <p>緬甸-羅興亞人</p> <p>新疆-維吾爾族</p> <p>3. 將統整好的資料進行分享與介紹。</p> <p>4. 藉由學生的統整發表，引導學生反思對於各種族的文化態度為何？</p>	<p>現代集中營</p> <p>https://www.twreporter.org/a/xinjiang-re-education-camps-truth</p> <p>受害者曾是加害者！緬甸人為什麼憎恨羅興亞人？歷史恩怨帶你一次看【TODAY 看世界 網友收發室】</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3iioR0EY3m0</p> <p>緬甸：羅興亞人等待正義與安全返鄉已達三年。若開邦、孟加拉難民營情況惡化</p> <p>https://www.hrw.org/zh-hant/news/2020/08/24/376165</p> <p>《盧安達事件》</p>
--	--	--	--	--	---	---

							https://www.youtube.com/watch?v=KFtRd7Mdc TM(一) https://www.youtube.com/watch?v=tuakjLNcoC Q(二) https://www.youtube.com/watch?v=gDxKXpK9sk8 2. 換日線-美國種族歧視 https://crossing.cw.com.tw/article/8511 https://crossing.cw.com.tw/article/9101 《幸福綠皮書》 https://www.twreporter.org/a/saturday-features-legal-profession-drama-green-book	
第(六)週	糧食危機-貧	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	了解國際間發生的糧食危機，對我	學生能夠閱讀社會科學類文本，利用摘取文本資料，經過分享與討論之	1. 口頭發表分享。 2. 海報製作分享。	活動一：糧食危機(1.5節) 1. 觀賞影片，了解世界正在發生	1. 【消失的國界】糧食分布不均造成飢荒	4

<p>第(九)週</p>	<p>窮 飢餓</p>	<p>社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>們有何關聯。</p>	<p>後，了解糧食危機對世界的關聯，了解其事件的始末與意義，探究問題發生的原因，並能養成珍惜食物的態度並能省思國際社會面對全球化帶來的影響與衝擊，進行自我獨立思考批判。</p>		<p>「糧食危機」。</p> <p>2. 介紹世界糧食計畫署(WFP)，帶出世界糧食分配不均之事實。</p> <p>2. 讓學生了解在世界進入地球村時代之下，每個國家的一舉一動將牽連全球的脈動帶來影響。</p> <p>活動二：會病死還是餓死(1.5節)</p> <p>1. 觀看新聞，指導學生記錄重點並分享。</p> <p>2. 與學生探討新冠疫情與糧食危機有何關聯。</p> <p>3. 除了疫情，還有哪些原因造成甚至使糧食的危機更加嚴重。</p> <p>活動三：我們可以不要浪費(2節)</p> <p>1. 觀看影片，使學生了解我們對食物的態度。</p> <p>2. 教師提問：該如何減少「浪費食物」。</p> <p>3. 請學生反思自己的日常生活，是否也有浪費食物的行為。並分享可以如何改變，來減少浪費食物呢，為糧食危機貢獻一己之力。</p> <p>3. 請學生將影片中對食物的正確態度寫製海報中，並與自己的生活結合，完成行動宣言。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=NseFkbNgW4</p> <p>2. 全球糧食問題嚴重 逾8億人處於饑餓中 https://www.youtube.com/watch?v=-WFfE9vpaJY</p> <p>3. 難民營缺糧危機 https://www.youtube.com/watch?v=4IFe-MrRBH8</p> <p>3. 會餓死還是病死? https://www.youtube.com/watch?v=FH_5gqSpSiw</p> <p>4. 年浪費近 1/3 食物 僅需 1/4 夠餵全世界 https://www.youtube.com/watch?v=bC60b0St_3s</p>
--------------	-----------------	--	---------------	--	--	---	---

						4. 再於朝會時間對全校師生發表，鼓勵全校師生實際落實於生活中。	5. 台灣剩食之旅 https://www.youtube.com/watch?v=4t1-Mzvh160&list=PLyAgUVzq62TfuFMERw4DZ1ckisw0eBF7A	
第(十)週 - 第(十四)週	婦 幼 人 權 剝 削 - 公 平 正 義	語文5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資訊教育議題 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	了解男女平等在世界上仍有不對等的情况。	學生能夠閱讀社會科學類文本，能辨識議題的觀點，深入探究為何在相同國家、文化下，人(兒童、女孩)得到不同的對待，了解其原因與影響，並尋求可能的解決方法。學習换位思考自己享有現狀的生活，聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 以感想發表的方式呈現評量成效。 2. 完成兒童權利公約學習單。	活動一：了解童工(2節) 1. 請學生寫下，自己覺得最重要的東西是什麼。 2. 教師提問：什麼是童工？你覺得兒童與大人在工作上能夠平等被對待嗎？ 2. 再播放影片，揭示國際中童工受到不平等的待遇及剝削。並對照難民兒童及非洲童工的回答做比較， 3. 讓學生反思，並討論與分析答案背後可能的原因。 4. 請學生發表自己對影片中童工的遭遇有何感受，並再重新提問，你先前寫出對你最重要的東西有因為影片中的童工遭遇有所改變嗎？有的話，原因為何？沒有的話，又是為什麼呢？請學生發表其想法觀點。	1. PPT 2. 影片播放 【童工哀歌：法拉蒂的夢想】 https://www.facebook.com/watch/?v=10154747258082762 礦場童工 https://www.youtube.com/watch?v=HVzvg1T9U6Q https://www.youtube.com/watch?v=IDb11SYLWtM 2. 今年是聯合國「國際終結	5

					<p>5. 針對童工的遭遇，與同學分組討論提出有甚麼解決方案，記錄下來。</p> <p>活動三：認識童婚(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：何謂童婚？你知道童婚嗎？ 2. 播放影片，請學生摘錄影片中的重點，了解原因，揭示國際中童婚的困境。 3. 反思：學生發表自己對童婚的看法，換位思考，若你是那位女孩，你會怎麼做？ 4. 同學分組並討論提出有甚麼解決方案，並將討論的結果記錄下來。 <p>活動三：統整活動-國際兒童公約(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由梳理整體脈絡後，綜觀整件事件(童工、童婚、婦幼)，分析前因後果後並提出改善這些不公平的可能解決方法。 2. 反思：在臺灣依據《憲法》規定不分性別、宗教、族群皆平等受保障，重新思考為何憲法是這樣規範的，社會上真正面臨的問題還有哪些。 3. 請學生上網搜尋「國際兒童公約」的主要內容，發表針對兒童的實際保障內容是什麼？ 4. 完成兒童權利公約學習單。 	<p>童工年」，台灣會怎麼做呢？</p> <p>https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/494/article/10354</p> <p>當上學太危險，她們被迫成為童工</p> <p>https://www.seinsights.asia/article/3291/3273/3633</p> <p>3. 童婚</p> <p>「我 15 歲，夢想已經破碎」</p> <p>發展中國家的童婚困境</p> <p>https://dq.yam.com/post.php?id=6686</p> <p>國際培幼會</p> <p>https://www.plan.org.hk/zh/%E3%80%8C%E6%84%9B%C2%B7%E5%A5%B3%E5%AD%A9%E3%80%8D%E8%A1%8C%E5%</p>
--	--	--	--	--	--	--

						8B%95/%E7%AB%A5%E5%A9%9A// 臺灣世界展望會 https://www.worldvision.org.tw/EVAC/sto_p_marry.php 性別力 https://woman.y.net/read/article/7586 3. 你當時穿了什麼?比利時性侵害受害者衣物展 https://dq.yam.com/post.php?id=8767		
第(十五)週 - 第(十八)週	血汗工廠-公平貿易	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	了解全球化對部分地區帶來的經濟影響。	學生能 解析 目前國際社會的全球化現象。能夠 摘取 網路資料，經過 分享與討論 之後，連結相關知識 提出 自己的觀點， 了解 公平貿易的現象與其實現正義的價值，進而懂得 關懷 弱勢族群。	1. 口頭報告。 2. 小組心得分享。	活動一：觀賞影片(1節) 1. 教師提問：何謂「血汗工廠」？你聽過嗎？在那裡聽過這個語詞？你知道它的意義嗎？你怎麼解釋它呢？ 2. 觀賞「消失的國界-孟加拉」。 3. 教師提問：在影片中，你看見了什麼？你印象最深刻的是什麼？你覺得這樣的工廠你會想加入嗎？為什麼？	1. 消失的國界-孟加拉(紡織業) 公平貿易幫助農民及社區發展 https://www.youtube.com/watch?v=c4XMJZlYpDw	4

語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，**提出**自己的觀點，**評述**文本的內容。

資訊教育議題

增進善用資訊解決問題與運算

思維能力；預備生活與職涯知

能；養成資訊社會應有的態度

與責任。

3. 指導學生摘錄影片重點並與學生探討反思，「血汗工廠」與我們有何關係？

活動二：認識「公平貿易」(1 節)

1. 教師提問：「公平貿易」是什麼？你認為何謂「貿易」、何謂「公平」？該如何做到「公平」，先讓學生發表其觀點，再介紹「公平貿易」的真實意義。

2. 讓學生上網搜尋「公平貿易」的關鍵字相關訊息或是影片，並於課堂中與同學進行口頭分享。

2. 從彼此的資料中進行統整，並說出「公平貿易」的意義。

活動三：全球化串起來(1 節)

1. 藉由影片讓學生了解在世界地球村的背景下，每個國家的產業都需要透過分工達到最高的效益。

2. 教師提問：新聞中，提到哪些產業有剝削勞工的情況？從這些新聞中，你看見了哪些不公平的對待？從觀看新聞片段，讓學生了解不同產業下剝削存在的事實。

2. 公平貿易咖啡 不剝削地球資源底層農民

<https://www.youtube.com/watch?v=3oD0npZRItc>

國家地理頻道-咖啡農如何自救？

<https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-2991.html>

風傳媒童工

<https://www.storm.mg/article/1362849>

10 年成長近 5 倍 講求公平貿易的巧克力愈來愈受重視

<https://www.foodnext.net/news/industry/paper/5852422>

					<p>3. 反思活動:以上探討到的營運方式獲利的方式,可能會帶來什麼影響?會影響到我們嗎?如何被影響?請學生發表觀點想法。</p> <p>活動四：統整活動(1 節)</p> <p>1 請學生搜尋與「公平貿易、血汗工廠」相關資訊或是例子,記錄下來。</p> <p>2. 經由梳理整體脈絡後,綜觀公平貿易的議題。</p> <p>3. 反思活動: 教師提問:「公平貿易」真的公平嗎?「公平貿易」能改變世界的現況嗎?我們能為這些被剝削的人民做些什麼?聆聽他人意見學生發表個人想法並,提出不同的觀點想法並共同討論。</p>	<p>549</p> <p>3. 公平交易認證 https://fairtrade.org.tw/?page_id=750 選擇公平貿易,用消費改變世界 https://www.mittag.com.tw/pages/fair-trade</p> <p>4. 所謂的「公平貿易」真的能改善咖啡農生活,還是企業吹噓的慈善? https://buzzorange.com/2018/04/09/the-real-fact-of-coffee-farmer/</p>	
第(十九-二十)週	短劇展演	社會 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。	將認識到的全球議題利用短劇呈	學生能在學習末利用戲劇靈活 運用 詞句, 表達 與全球議題的關懷。	<p>1. 設計劇本。</p> <p>2. 短劇展演。</p> <p>活動一：短劇設計與表演(2 節)</p> <p>1. 設計劇本-與全球議題相關的內容。(1 節)</p>	擬定劇本。	2

	語文2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	現。			2. 短劇展演。(2)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：莊雅清</p>						