

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程大腦開發班 A5 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 5 年級 2 人、多重障礙 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能建立友善的人際關係。 2. 能以正向的方式解決情緒問題。 3. 能運用語言技巧與人溝通。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	輪流說話	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 能安靜聆聽對方發言。 2. 能遵守輪流說話的規則。	1. 繪本共讀：《我有好多話要「說」》。 2. 閱讀社會故事：有好多話想說。 3. 輪流說話的技巧： (1)安靜聆聽，不搶話。 (2)安靜舉手。 (3)等待老師允許才講話。 4. 抽選角色與情境進行角色扮演，情境演練。	實作評量： 1. 能安靜聆聽他人發表，不搶話。 2. 能在發言前安靜舉手。 3. 能等待教師允許才發言。
第 6-10 週	脾氣管理大師	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能適當的表達生氣的情緒。 2. 能說出生氣的原因。 3. 能尋求大人協助，處理生氣的情緒。	1. 繪本共讀： 《手不是用來打人的》 《腳不是用來踢人的》 2. 閱讀社會故事：我不會亂發脾氣。 3. 處理生氣情緒的步驟： (1)靜：靜下心來。 (2)想：想一想生氣的原因。 (3)說：說出自己的心情和原因。 (4)問：詢問大人給予問題解決方法。 4. 角色扮演：情境演練	實作評量： 1. 能說出自己的情緒和原因。 2. 能處理自己生氣的情緒。 3. 能尋求大人協助問題解決。
第 11-15 週	有你真好	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能夠同理他人對自己的付出。 2. 能口頭或製作卡片，向人表達感謝之意。	1. 繪本共讀：《我學會感謝》 2. 閱讀社會故事：謝謝你 3. 向人表達感謝的技巧： (1)想：想想對方對我做什麼事？ (2)感：獲得什麼感受？ (3)說：說出感謝的話。 4. 透過角色扮演來情境演練。	實作評量： 1. 能察覺他人對自己的協助。 2. 能說出感謝的話。
第 16-20 週	我們聊一聊	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地	特社B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 能和其他人對談。	1. 影片欣賞： https://www.youtube	實作評量：

		表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	2. 能主動開始話題。 3. 能傾聽他人想法，並作適切的回應。	.com/watch?v=ijpl7QTioT0 2. 社會故事：聊聊天。 3. 聊天技巧： (1)想：想想聊天主題。 (2)說：開啟話題。 (3)聽：聆聽話題，並給予適當的回應。 4. 抽籤選出聊天主題，學生針對主題聊天，進行練習。	1. 能和其他人聊天，來回維持至少 2 句話。
--	--	-------------	--------------------	------------------------------------	---	-------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我的寒假生活	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能主動開始話題。 2. 能傾聽他人想法，並作適切的回應。 3. 能以「寒假生活」為主題，和他人聊天。	1. 社會故事：有禮貌的聊天。 3. 聊天技巧： (1)想：想想聊天主題。 (2)說：有禮貌開啟話題。 (3)聽：聆聽話題，並給予適當的回應。 4. 以寒假生活為主題，學生針對主題聊天，進行練習。	實作評量： 1. 能和其他人聊天，來回維持至少 6 句以上。
第 5-9 週	我們一起玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能主動詢問，加入團體。 2. 能主動邀請他人加入團體。 3. 能遵守團體遊戲的規則。	1. 繪本共讀：《皮皮猴想一起玩》 2. 閱讀社會故事：我想一起玩。 3. 主動加入團體的技巧： (1)想：想一想怎麼辦？ (2)說：請問我可以一起玩嗎？ (3)聽：聆聽他人回答。 (4)做：給予適當的回應。 4. 邀請別人加入團體的技巧： (1)想：想一想怎麼辦？ (2)說：請問你要一起玩嗎？ (3)聽：聆聽他人回答。 (4)做：給予適當的回應。 5. 抽選情境進行情境演練。	實作評量： 1. 能詢問他人自己能否參與團體。 2. 能主動說出邀請他人參與團體的話。 3. 能聆聽他人回應，給予適切的反應。
第 10-14 週	輸了沒關係	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能接納遊戲或活動中的失敗。 2. 能遇到失敗後，自我鼓勵。 3. 能遵守遊戲規則，不賴皮。	1. 觀看影片： https://www.youtube.com/watch?v=CfokPmb-C50 2. 閱讀社會故事：輸了也沒關係。 3. 遇到失敗情境的處理技巧： (1)停：停一停，鼓勵自己的表現。 (2)想：想想看如何讓自己更好。 (3)做：下一場遊戲再努力。 4. 安排桌遊或競賽活動，實際演練。	實作評量： 1. 能接受遊戲或活動的結果。 2. 能在失敗時說出自我鼓勵的話。 3. 能遵守遊戲規則，不賴皮。
第 15-20 週	合作遊戲	特社 B-II-3 團體的基本規範。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能遵守遊戲規則。 2. 能與同儕進行合作遊戲。 3. 遇到衝突時，能溝通解決。	1. 繪本共讀：《我不跟你玩了》 2. 閱讀社會故事：我會和他人一起遊戲。 3. 玩合作遊戲技巧： (1)不：不爭執、不隨意離開。 (2)聽：聆聽他人建議。 (3)遵：遵守遊戲規則。	實作評量： 1. 能在遊戲中與人合作。 2. 能與他人溝通合作方法。 3. 能遵守遊戲規則。

					(4)做：一起共同完成， 4. 安排桌遊或競賽活動，實際演練。	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--