

嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域功能性動作訓練課程教學內容規劃表(表 12-5)

設計者：曾惠怡

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 108 課綱

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 6 年級 1 人, 自閉症 1 人, 4 年級智能障礙 2 人, 自閉症 4 年級 1 人, 智能障礙中度 2 年級 1 人, 智能障礙 1 年級 1 人共 7 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
A 自主行動 特功 A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功 A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。	1. 雙腳的原地跳及向前跳。 2. 單腳的原地跳及向前跳。 3. 能以拇指合併其他手指的抓握 4. 能抓握及放開物品 5. 能做出全身性的動作

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	我是小青蛙	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-2 參與學習活動	特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。	1. 能雙腳往上跳躍連續 10 下以上 2. 能雙腳往前跳躍連續 10 步以上	1. 教師示範兩隻腳併攏往上跳躍的動作讓學生模仿 2. 若無法獨立完成者則由教師牽著手一邊念口訣蹲跳讓學生練習 3. 教師示範兩隻腳併攏往前跳躍的動作讓學生模仿 2. 若無法獨立完成者則由教師牽著手一邊念口訣蹲跳並老師往後退一步讓學生能跟著往前跳	1. 能雙腳往上跳躍連續 10 下以上以觀察和實作方式評量。 2. 能雙腳往前跳躍連續 10 步以上以觀察和實作為主，個別學生的評量標準不同(詳見 IEP)。
第 6~10 週	金雞獨立	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。	1. 能單腳往上跳躍連續 3 下以上 2. 能單腳往前跳躍連續 3 步以上	1. 教師示範用任一隻腳站著往上跳躍的動作讓學生模仿 2. 若無法獨立完成者則先讓其扶著牆壁練習金雞獨立，並適時放手以增加平衡感 3. 學生能獨自或在協助下能單腳往上跳躍至少 3 下 4. 教師示範用任一隻腳站著往前跳躍的動作讓學生模仿 2. 若無法獨立完成者則由教師牽著手先維持平衡感，再一邊念口訣蹲跳，老師並往後退一步讓學生能跟著往前跳至少 3 下	1. 能單腳往上跳躍連續 3 下以上以觀察和實作方式評量。 2. 能單腳往前跳躍連續 3 步以上以觀察和實作為主。個別學生的評量標準不同，低組的學生需要有較多的肢體協助(詳見 IEP)。
第 11~15 週	練習做手工	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功 VII-4 物品的轉動或扭轉。	1. 能開關高約 5 公分的罐子蓋子	1. 教師拿出高約 5 公分有蓋子的罐子讓學生練習精細動作，蓋	1. 能開關高約 5 公分的罐子蓋子以觀察和實作方式評量。

		特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動		2. 能開關高約 2 公分的罐子蓋子	子要用轉得不能用強壓. 而且要蓋得緊密平整 2. 教師拿出高約 2 公分有蓋子的罐子讓學生練習精細動作. 蓋子要用轉得不能用強壓. 而且要蓋得緊密平整	2. 能開關高約 2 公分的罐子蓋子以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同(詳見 IEP)。
第 16~20 週	我會拼圖了	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。	1. 能自行拼出 9 片的拼圖 2. 能自行拼出 20 片以內的拼圖 3. 能自行拼出 20 片以上的拼圖	1. 教師示範拼圖時要先拼角落的部分. 角落就是有彎彎的地方 2. 接著教師示範拼邊邊的部分. 邊邊就是有平平的地方. 先把這些找出來. 再依照旁邊的顏色判斷要放哪一塊 3. 最後再把中間不規則形狀的地方依照旁邊的圖案完成拼圖	1. 能自行拼出 9 片的拼圖以觀察和實作方式評量。 2. 能自行拼出 20 片以內的拼圖以觀察和實作方式評量。 3. 能自行拼出 20 片以上的拼圖以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同，低組的學生需要有較多的口頭提示(詳見 IEP)。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1~5 週	看看誰最準	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。	1. 能將球往前拋 2. 能將球往上拋 3. 能接住對方拋過來的球 4. 能將球往上拋並接住	1. 能將軟球或藍球往前拋給對面的人 2. 能將軟球或藍球往上拋碰到老師指定得高度 3. 兩人一組互相丟接球. 能力較差著可以先把球丟到地上對方再接起 4. 能將軟球或藍球往上拋並接住	1. 能將球往前拋以觀察和實作方式評量。 2. 能將球往上拋以觀察和實作方式評量。 3. 能接住對方拋過來的球以觀察和實作方式評量。 4. 能將球往上拋並接住以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同，低組的學生需要有較多的肢體協助(詳見 IEP)。
第 6~10 週	看誰最厲害	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動	特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-5 握筆塗鴉。	1. 能將小方塊用筷子夾起 2. 會著色而不超出格線	1. 老師發下立體小方塊和筷子或夾子讓學生練習用筷子或夾子將小方塊夾起來 2. 能行著色而不超出線外並能在提示下換顏色	1. 能將小方塊用筷子夾起以觀察和實作方式評量。 2. 會著色而不超出格線以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同，著色方面低組的學生需要有較多的口頭提示(詳見 IEP)。
第 11~15 週	小小建築師	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 3-1 參與生活作息。	特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-6 疊高積木。	1. 能將小方塊用筷子夾起並疊高 2. 能用筷子夾起不規則形狀的物品	1. 老師發下立體小方塊和筷子或夾子讓學生練習用筷子或夾子將小方塊夾起來並疊高. 看最多可以疊幾個以訓練手眼協調能力 2. 老師發下 BB 彈讓學生依能利用筷子或夾子夾起來放到另一個盒子中	1. 能將小方塊用筷子夾起並疊高以觀察和實作方式評量。 2. 能用筷子夾起不規則形狀的物品以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同(詳見 IEP)。

		特功 3-2 參與學習活動			3. 能依照穿線洞洞板的順序依序穿好每個洞	
第 16~20 週	我會幫鴨鴨穿衣服	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 J-1 簡單或單一動作的模仿 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	1. 能完成穿線洞洞板中較簡單的鴨子板 2. 能完成較複雜的小熊穿線洞洞板	1. 老師先示範穿線洞洞板穿進跟拉出線的動作讓學生模仿 2. 教師發下較簡單的鴨子模板讓學生練習照順序每個洞都要穿 3. 已經可以自行完成鴨子洞洞板的就練習較複雜的小熊模板	1. 能完成穿線洞洞板中較簡單的鴨子板以觀察和實作方式評量。 2. 能完成較複雜的小熊穿線洞洞板以觀察和實作方式評量。個別學生的評量標準不同，低組的學生需要有較多的肢體協助(詳見 IEP)。