

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀好興福-昆蟲篇			課程設計者	陳佩瑤	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生瞭解報紙新聞內容的產製過程, 學習利用多元文本認識生活議題。 2. 透過小組探究欣賞不同昆蟲的生命之美, 培養欣賞、愛護生命的能力。 3. 在活動中與人分工合作、傾聽別人的想法, 培養互助合作的精神。					
總綱 核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備使用媒體、思辨媒體的基本素養, 並理解媒體資訊對民主社會健全發展的影響和重要性。 2. 學生具備關懷自然、珍愛生命的態度, 進而愛惜自然界的各項資源。 3. 具備傾聽他人想法, 能夠理性溝通、與他人互助合作完成探究任務的能力。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (6) 週	認識 新聞 媒體	國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 閱讀國語日報、雜誌 2. 製作主題簡報	1. 能讀懂報紙新聞篇章的內容大意。 2. 能覺察報紙版面和編輯內容的關係。 3. 能從報紙中找出感興趣的主題製作專題剪報。 4. 能和同學分享自己的剪報內容。	1. 能說出報紙版面的配置。 2. 能知道新聞內容的產生過程。 3. 能完成主題剪報學習單, 並上台做主題分享。	新聞從哪來? 活動一: 認識新聞 1. 為什麼有新聞 2. 新聞是什麼? 3. 新聞在哪裡? 4. 新聞如何產製? 5. 新聞的閱讀 6. 新聞的傳播 活動二: 報紙與雜誌媒體 1. 雜誌和報紙媒體 2. 報紙的版面 3. 新聞的分類 4. 版面的要素 5. 如何下適當的標題 活動三: 報紙尋寶 1. 如何剪報 2. 報紙尋寶--主題剪報 3. 剪報大觀園—上台分享報告		1. 教學簡報 PPT 2. 圖書館內的報紙與雜誌媒體 (國語日報、未來兒童等) 3. 完成主題簡報學習單。	6

第 (7) 週   第 (12) 週	昆 蟲 大 哉 問	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能 <b>察覺</b> 問題。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， <b>表達探究</b> 之過程、發現。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國 5-II-6 <b>運用</b> 適合學習階段的摘要 <b>策略</b> ，擷取大意	1. 閱讀昆蟲相關書籍、法布爾昆蟲記、重量體重。 2. 提出對昆蟲的好奇。	1. <b>提出</b> 與主題相關的探究問題。 2. <b>評估與選擇</b> 解決問題的可能做法並嘗試解決。 3. 能依據探究主題 <b>選擇</b> 適合的文本進行 <b>閱讀</b> 活動。	1. 能閱讀主題文本。 2. 個人提出探究主題 3. 與他人合作共同產生探究方向。	活動一：昆蟲書籍閱讀 1. 閱讀昆蟲量體重 活動二：決定探究主題 活動三：探究方向確定 1. 確定探究方向 2. 和組員分享 KW 表 3. 找出與主題想關的關鍵語詞 4. 每個人將關鍵詞用彩色筆寫在卡片上。 5. 共同討論出主題的探究範圍 6. 確認小組主題的探究範圍 7. 分配個人的探究範圍 8. 擬定探究問題	1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。 2. KW 表。 3. 個人探究主題表格。	6
第 (13) 週   第 (20) 週	昆 蟲 博 覽 會	閱 E5 發展 <b>檢索</b> 資訊、獲得資訊、 <b>整合</b> 資訊的數位閱讀能力。 國 5-II-9 <b>覺察</b> 自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和 <b>提問</b> ，常會有新發現。 自 pc-II-1 能專注 <b>聆聽</b> 同學報告，提出疑問或意見。並能就探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 圖書館書籍、網路資源搜尋、篩選。 2. Canva 軟體使用。	1. 閱讀不同類型主題的文本，包含圖書、網路資訊，並能依據主題 <b>摘要</b> 重點。  2. <b>表達</b> 主題探究的發現並 <b>分享</b> 。  3. 體會團隊 <b>合作</b> 的意義，並能關懷團隊的成員。	1. 利用不同媒材整合主題資訊。  2. 與他人合作完成昆蟲報報。  3 能分享探究成果並進行評鑑活動。	活動一：資訊的獲取 1. 列出資訊來源清單 2. 圖書館尋寶(從圖書分類找起、從書名判斷資訊、閱讀並摘要重點。) 3. 茫茫網海「鍵」到你(從關鍵詞開始、判斷資訊來源、檢視網站資訊是否與主題相關、摘要網路資訊重點) 活動二：資訊理解與統整 1. 小組檢視每個探究問題都回答了嗎? 2. 比較組員間的資訊 3. 統整主題資訊、完成概念圖 活動三：昆蟲報報 1. 利用 Canva 軟體將探究結果製成昆蟲報報電子資料。 活動四：成果評鑑	1. 圖書館及資訊教室(平板電腦)。 2. 主題探索紀錄表。 3. 評鑑表格。	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(7)人、語言障礙(1)人、自閉症(1)人、智能障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎智能障礙學生對老師指令理解力較差，活動時請特別提醒並安排同儕協助。</p> <p>◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀策略、圖片、影片、生活化的例子進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎智能障礙(智障伴隨肢障輕微缺損)與語言障礙學生，口語表達能力差，評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。肢體敏捷性較差，請給予活動較長等待時間並降低動作難度，並請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，並安排同儕協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳</p> <p>普教老師姓名：陳佩瑤</p>						