

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本篇(一)			課程設計者	許凱琳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英語繪本學習課程主題, 統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 3. 透過教材內的故事引導, 建立學生初步的閱讀經驗, 並以提問策略, 讓學生能夠從故事內容中, 提取關鍵訊息, 進而刺激思考。 4. 利用繪本欣賞體驗 藝術之美 , 學會觀察圖畫裡的細節, 連結與故事的相關性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際 溝通 。 E-C2 具備 理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 具備 英語聽、說、讀、寫的基本能力, 並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型, 了解使用情境及語意, 連結生活情境, 並應用於 日常生活 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式, 樂於 與人互動 進而能與團員 合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 藝術 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與 尊重 他人。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數	
第 (1) 週 第 (4) 週	What's your name?	語文 1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 4-II-2 能 書寫 自己的姓名。	英文名字	1. 能 聽懂 教師自我介紹的內容。 2. 能 說出 What's your name? My name is _____.句型 3. 能 書寫 自己的姓名, 使用名牌詢問他人的英文名字, 並介紹自己和他人。	1. 能 聽懂 教師自我介紹並認識老師和自己的英文名字。 2. 能 說出 What's your name? My name is _____. 進行詢問他人的名字, 並介紹自己和他人。 3. 能 書寫 和設計自己的英文名牌並使用名牌練習詢問他人的名字, 並介紹自己。	《活動一》認識老師 教師自我介紹, 說明自己的喜好、興趣、英文名字與小趣事, 讓學生能夠對老師有更多的了解。 《活動二》What's Your Name? 取英文名 1. 教師列出所有學生的英文名字, 請學生依照字母順序排列。 2. 練習 What's your name? My name is _____.進行對話 《活動三》Make A Name Card 請同學在圖畫紙上設計自己的英文名牌, 並使用名牌練習介紹自己與他人的活動。	教師自我介紹 PPT 字母卡 句型條 圖畫紙 著色用具	4	

<p>第5週 (第10週)</p>	<p>繪本:我的名字”Chrysanthemum”</p>	<p>閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>繪本:我的名字”Chrysanthemum”</p>	<p>1.能閱讀、理解「我的名字”Chrysanthemum”」繪本的活動。</p> <p>2.樂於參與討論最流行的英文名課堂學習活動。</p> <p>3.能了解與感受不同文化姓名的差異。</p>	<p>1.能閱讀並簡述繪本:我的名字”Chrysanthemum”的故事內容。</p> <p>2.能專心聆聽故事，並樂於參與課堂閱讀繪本活動。</p> <p>3.能說出自己與別人名字所代表的意義並了解與感受不同文化姓名的差異。</p>	<p>《活動一》”Chrysanthemum”繪本導讀 1.繪本教學。 2.帶領同學思考與反省人權的意義—不管其種族、文化、外觀、宗教信仰、性別等都應當享有同等尊重與權利。</p> <p>《活動二》最流行的英文名 1.教師先以本年度台灣的菜市場名引起學生討論。 2.再討論國外最受歡迎的名字:“Top 3 girl and boy names in Canada”</p> <p>《活動三》the Meaning of Names 1.教師介紹 Oliver, Olivia, Lucia, Hugo, Gabriel, Jacob 這些名字的意涵。 2.協助學生了解自己英文名字的意義。</p>	<p>繪本 PPT 網路資料</p>	<p>6</p>
<p>第11週 (第14週)</p>	<p>How old are you?</p>	<p>語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 英文數字 2. 年齡</p>	<p>1. 能聽懂英文數字單字。</p> <p>2. 能說出句型詢問他人的年齡，並能適當地回應。</p> <p>3. 能分享並回答自己印象最深刻的生日。</p>	<p>1. 能聽懂並拼讀出正確的英文數字。</p> <p>2. 能說出 How old are you? I’ m <u>nine</u> years old. 句型與同學進行問答。</p> <p>3. 能積極參與課堂對話練習活動，回答自己印象最深刻的生日。</p>	<p>【活動一】數字高手 1. 能聽懂並拼讀所學過的英文數字:1-10。 2. 傳球遊戲。</p> <p>【活動二】Sentence practice 練習說出 How old are you? I’ m _____years old. 句型</p> <p>【活動三】Happy birthday! 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日。</p>	<p>數字單字圖卡 句型條</p>	<p>4</p>
<p>第15週 (第20週)</p>	<p>繪本:開啟黑點點驚喜”Ten Black Dots”</p>	<p>語文 6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>繪本:開啟黑點點驚喜”Ten Black Dots”</p>	<p>1. 能專注認真的聽老師說繪本”Ten Black Dots”故事內容。</p> <p>2. 能分組討論合作完成學習單體驗與實作活動。</p> <p>3. 能積極參與課堂練習活動。</p>	<p>1. 能專注聽懂繪本”Ten Black Dots”中的單字和句子。</p> <p>2. 能分組合作討論進行體驗與實作活動完成學習單的造句 _____ dots can make _____。</p> <p>3. 積極參與課堂練習，上台分享並於同學發表時認真聆聽。</p>	<p>【活動一】繪本”Ten Black Dots”導讀</p> <p>【活動二】Worksheet What can you do with ten black dots? 請學生分組討論發揮創意，排列組合並畫出所排列出來的圖形。並在學習單下面 10 ten dots can make ……，寫出自己的答案。</p> <p>【活動三】Q and A time What can you do with one black dot? 請學生分享 Ex: lone dot can make a sun or a moon when day is done.</p>	<p>繪本 學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(5)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎智能障礙與學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，說明語應盡量條列式明確表達。數學計算、解題和寫作活動請提供適當簡化或替代性活動，並給予相關提示策略(位值板、九九乘法表…等)。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：許凱琳</p>							

