

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	興中優格-愛鄉篇		課程設計者	吳惠蓉、洪滋穗、吳東霖	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景呼應之說明	1. 經由資訊媒體、調查活動與書籍的使用, 開啓學生視野, 並養成其主動學習探索的能力。 2. 發揮學生團隊合作精神, 透由分組合作的探討培養溝通、協調與分享的能力。 3. 藉由親身體會在地活動, 培養學生愛鄉及關懷他人的素養。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。		課程目標	1. 將所具備的探索問題能力運用於教學活動中, 並透過體驗與實踐培養對家鄉的情感。 2. 透過觀察與討論培養擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 解決生活中面臨的困境。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	村落二三事	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 村落的角頭廟。 2. 神明的典故或軼事。 3. 小組報告。	1. 能透過蒐集資料完成自己村落角頭廟的調查, 並根據資料進行判讀。 2. 能根據蒐集的資料正確表達自己組別的內容與想法。	1. 分組調查並記錄自己村落的角頭廟(中心廟宇)。 2. 訪問蒐集關於神明的典故或軼事, 記錄於「角頭老大」學習單。 3. 利用學習單進行小組報告。	1. 說明角頭廟的由來及調查表的內容。同村落的學生為一組, 調查村落的角頭廟-中心廟宇。(原則上同村落的學生為一組, 但老師可依班級學生狀況做分組的調整)。 2. 引導學生蒐集關於神明的典故或軼事。 3. 學生依小組報告調查結果, 並分享調查與蒐集的經過及心路歷程。	「角頭老大」學習單	6
第(7)週 第(12)週	家鄉拼圖	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖, 報讀折線圖, 並據以做簡單推論。	1. 廟宇拼圖。 2. 廟宇神明的統計與分類。	1. 完成廟宇拼圖, 表達關於廟宇拼圖的想法。 2. 能利用一維表格報讀廟宇拼圖, 並對廟宇進行統計與分類, 與推論。	1. 按照學區村落分組, 完成學區廟宇拼圖並觀察廟宇在各學區的分佈情況。 2. 根據完成的家鄉拼圖, 對廟宇的神明進行統計與分類。	1. 依小組調查「村落二三事」的結果, 引導學生完成廟宇拼圖。 2. 依據拼圖, 指導學生觀察廟宇在各學區的分佈情況。 3. 對廟宇的神明進行統計與分類。並以分類的結果, 討論家鄉宗教宣揚的中心思想。	學區地圖 神居何處海報	6
第(13)週 第(20)週	家鄉 Let's Go!	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌, 並養成說話負責的態度。	1. 村落的廟會活動。 2. 廟會活動中的困擾與改進方法。 3. 學習單。	1. 能分享參與村落廟會活動的經驗及廟會活動中帶來的困擾。 2. 分組討論時, 能運用良好的溝通並提出改進方法, 並記錄於學習單。	1. 舉出村落的廟會活動, 並加以詳細介紹。 2. 分組討論廟會活動中, 帶給大家的困擾與改進方法, 並完成「看熱鬧」學習單。	1. 請學生分享參與村落的廟會活動, 試著加以詳細介紹。 2. 讓學生分組討論廟會活動中, 帶給大家的困擾, 並思考改進方法。 3. 引導討論其他廟會活動, 並完成學習單。	「看熱鬧」學習單	8
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(9)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。</p> <p>◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。</p> <p>◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。</p> <p>◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。</p> <p>◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。</p> <p>◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。</p> <p>◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。</p> <p>◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：吳惠蓉</p>