

四、嘉義縣興中國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	FUN 興學英語-繪本篇(二)			課程設計者	許凱琳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 (需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	博學、審美、健康、好品格		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英語繪本學習課程主題, 統整 品格 教育、多元文化與閱讀素養, 進而形塑學生核心素養。 2. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及 閱讀素養 的提升與興趣。 3. 透過教材內的故事引導, 建立學生初步的閱讀經驗, 並以提問策略, 讓學生能夠從故事內容中, 提取關鍵訊息, 進而刺激思考。 4. 利用繪本欣賞體驗 藝術之美 , 學會觀察圖畫裡的細節, 連結與故事的相關性。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1. 具備 英語聽、說、讀、寫的基本能力, 並熟悉 26 個字母發音與基本的字母拼讀的規則。 2. 能聽辨、唸讀繪本的單字與句型, 了解使用情境及語意, 連結生活情境, 並應用於 日常生活 溝通。 3. 藉由英語繪本引導學生認識 與人互動 的方式, 樂於 與人互動 進而能與團員 合作 完成探索的主題。 4. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的 藝術 美感體驗並創作。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化, 實現自我認同與 尊重 他人。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	My favorite color	語文 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以 正確 的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕 合作 進行 體驗 、探究與實作。	顏色	1. 能 聽懂 並認讀課堂所學的顏色單字。 2. 能以 正確 的發音語調進行句型對話練習。 3. 能透過分組 合作 調配健康彩虹果汁, 並與全班同學分享與 體驗 。	1. 由教師提問, 學生能 聽懂 並認讀至少三種顏色 2. 能以 正確 的發音語調使用句型 What color is it? It' s _____. 描述及詢問他人物品的顏色, 並能適當地回應。 3. 透過小組 合作 , 依顏色挑選打出健康彩虹果汁, 並與全班同學分享與 體驗 。	《活動一》 1. 認識不同顏色單字。 2. 練習 What color is it? It' s _____. 句型 《活動二》 Red apples! 複習所學過的水果, 使用投影片詢問學生每種水果的顏色。 《活動三》 Rainbow juice 請學生分組, 在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色, 再依顏色挑選食物, 打出一杯屬於自己的健康彩虹果汁後, 介紹用什麼顏色的水果調配出來的並與全班同學分享。		顏色單字卡 句型條 PPT 水果 果汁機	4

<p>第5週 (第10週)</p>	<p>GO AWAY, BIG GREEN MONSTER!</p>	<p>語文 2-II-3 能說出課堂中所的字詞。 5-II-3 能以正確的發音適切的速度朗讀簡易句型句子。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>繪本:綠色怪物,走開!GO AWAY, BIG GREEN MONSTER!</p>	<p>1.能說出繪本中的顏色與五官單字。 2.能配合故事發展用適當的語調朗讀故事。 3.能使用想像力並創作自己的怪物面具。</p>	<p>1.能仔細觀察怪物的五官，以顏色單字說出並作描述。 2.學生接龍按照故事發展的順序配合聲音表情正確的朗讀出來。 3.能參考繪本故事封面的怪物，使用想像力與創意創作自己的怪物面具。</p>	<p>《活動一》 請學生觀察 monster 的臉，以顏色單字進行五官描述。例如: two big yellow eyes 《活動二》故事接龍 將 story flash cards 放在黑板上，請學生接龍按照故事發展的順序正確排出來並配合聲音表情朗讀繪本句子。 《活動三》My monster mask 老師發給每位學生 My monster 學習單，讓學生發揮想像力與創意創作屬於自己的 Monster 面具。</p>	<p>繪本 GO AWAY, BIG GREEN MONSTER! 故事字卡 My monster 面具</p>	<p>6</p>
<p>第11週 (第14週)</p>	<p>My pet</p>	<p>語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 自然科學 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p>	<p>寵物</p>	<p>1.能聽懂並認讀課堂所學的動物單字。 2.能以正確的發音語調說出句型對話練習。 3.能觀察動物的特徵與個性。</p>	<p>1.由教師提問，學生能聽懂並認讀動物單字。 2.能以正確的發音語調說出句型 What is your pet? / It' s a/an _____. 詢問常見寵物名稱，並能適當地回應。 3.能使用動物圖片觀察動物的特徵並與同學討論猜測動物的個性完成句子練習。</p>	<p>《活動一》 教師帶同學複習不同字母開頭的動物，如 A for ant, b for bear 《活動二》寵物便利貼 請同學在便利貼上寫下自己想養的寵物。帶同學練習句型”What is your pet? / It' s a/an ____.” 《活動三》 教師提供數張圖片如 lion, zebra, tiger, giraffe, monkey 等請同學討論動物的特徵與個性，例如 [tiger]-orange and black stripes, four legs, like a cat</p>	<p>動詞單字圖卡句型條 便利貼 動物圖片</p>	<p>4</p>
<p>第15週 (第20週)</p>	<p>Dear Zoo</p>	<p>語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>繪本:親愛的動物園 Dear Zoo</p>	<p>1.能專注認真的聽老師說繪本” Dear Zoo” 故事內容。 2.能依據動物特徵，抄寫句子。 3.能描述同學使用七巧板拼成的動物作品。</p>	<p>1.能專注聽懂繪本” Dear Zoo” 中的單字和句子。 2.能依據動物特徵，抄寫 I am a _____. I am _____. I have ____ 句子。 3.能動手操作七巧板並描述自己和他人創作的動物作品特徵。</p>	<p>《活動一》 繪本” Dear Zoo” 導讀。 《活動二》動物放大鏡 請每位同學選出一種動物以句子” I am a _____. I am _____. I have ____ legs/fur/paws.” 等句子，寫出動物的特徵。 《活動三》動動手玩七巧板 請學生觀察動物並參考動物七巧板範例，拼出一至二隻動物。拼完後互相猜答，回家後訪問家人喜歡的動物，並和家人分享作品。</p>	<p>” Dear Zoo” 繪本 七巧板</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(9)人、情緒行為障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎學習障礙學生認知學習能力較差，活動講解時請配合操作示範，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，或搭配記憶法促進期將短期記憶轉化為長期記憶。 ◎自閉症與情緒障礙學生有社交互動困難，進行遊戲時可能無法融入活動，盡量在上課前預告活動流程，並給予視覺化、結構化的教學步驟及指令，輔以閱讀理解策略、圖片、影片進行說明以增進其理解，並安排同儕或請助理老師予以協助。 ◎特殊需求學生對老師指令理解力較差，教師說明時需清楚明確並配合動作示範，並給予由少量至多量的提示策略。 ◎小組討論與報告時，請盡量給予特殊需求學生參與與發表的機會，必要時安排同儕指導。 ◎請適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 ◎進行校外教學時，需留意特殊需求學生活動參與安全性，盡量安排問題處理能力較佳的同儕與特生同組。 ◎有學生助理人員之特殊需求學生學生，務必請助理員要特別留意其行動參與安全性。 ◎評量時請以多元評量(指認、操作)方式替代口語回答，並適度調整評量比例，以活動參與度為主。</p> <p>特教老師姓名：劉建宏、李乙蘭、呂孟芳 普教老師姓名：許凱琳</p>						

