

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello,World.	課程 設計者	張寒芸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	勤學、品德、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由向世界打招呼相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中，具備基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過亞洲美食、傳統服飾、特色房屋類型相關的主題任務及發表，理解其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Greeting around the world	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材	1.課本動畫影片 Say, Hello. 2.認識不同的打招呼方式 3.«Say, Hello»學習單 4.單字及國旗配對遊戲 5.操作酷英	1.能認真觀看課本動畫影 Say, Hello. 1.能運用筆腦查詢「國家」英語單字及位置。 2.能正確說出查詢到的單字，並與隊員合作完成學習單。 3.能運用學習單向班上同學介紹所查到的單字。 4.能以正確的發音及適切的語調說出。 5.能小組進行練習單字及國旗圖片配對遊戲。 6.樂於小組合作完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。	1.每位學生能觀看動畫影片 1.各組能合作運用筆腦，查詢「國家」相關單字及3種國家的打招呼方式。 2.各組能運用筆電查詢相關單字及資料，與組員合作完成學習單。 3.各組能運用所完成的學習單，向其他組同學介紹所查到的單字。 4.每組能合作筆電上網查詢資料、完成學習單，並且將正確說出“Say Hello in Different Language” 5.全班能合作完成英語歌曲 Hello,World 團結的地球人短片的拍攝。	1.教師運用“Hello around the world”歌曲引起學生學習動機。(https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs) 2.《教師導學》老師進行，撥放歌曲並從中認識國旗圖片，初步讓學生對國旗及打招呼相關語詞與英語單字有初步的概念。 3.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Say,Hello」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 5.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「國家」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字配對遊戲。 6.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 7.《組間共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。 8.《組間互學》歌曲練習 Song:Hello,World 團結的地球人： *學生們圍成一個大圈圈，順時鐘走動，當音樂停在某一國的招呼方式時，學生要一起唸出指定國家的招呼語 *學生分享已記住的異國招呼語 *大家一起跟著哼唱 Hello, world *全班齊唱並錄製成影片 9.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 10.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。	1. 筆腦 2. 學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 歌曲 6. 酷英	5
第(6)週	Food in Asia	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡	1.Food Trip 影片 2.«亞洲美食»學習單	1.能運用筆電查詢「亞洲國家美食」英語單字及英文發音。 2.能樂於分享亞洲國家	1.能自行上網查詢「異國料理」學習單上3個以上單字，並學會正確發音。	1.教師運用“World Food Around the World”歌曲影片引起學生學習動機。 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc	1.筆電 2.«亞洲美食»學習單	5

-
第
(10)
週

易句型的句子
英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞
英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材
藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

3. 單字遊戲配對
4. 英語句型
I like _____.
It's yummy.
5. 操作酷英

料理之英文單字。
3. 能搭配影片，向班上同學說明亞洲美食料理的特色。
4. 能以正確的發音及適切的語調說出
“I like _____.”
5. 樂於與同組合作完成學習單設計。
6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。

2. 能將查詢到「亞洲美食」單字的正確發音與組內成員分享。
3. 各組能搭配影片同時報告3種以上亞洲美食。
4. 各組能搭配句型:
I like _____.
It's yummy.
將句型放入學習單中。
5. 各組能將亞洲美食學習單，集結成為小海報。
6. 全班能合作完成英語歌曲 World Food Around the World 短片的拍攝。

2. 《教師導學》老師進行，撥放歌曲並從中認識異國料理圖片，初步讓學生對國家及美食相關語詞與英語單字有初步的概念。
3. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「亞洲美食」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。
4. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「亞洲美食」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字配對遊戲。
5. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成美食海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 I like _____.
It's yummy.
6. 《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法，並票選全班最愛異國料理。
7. 《組間互學》各組歌曲練習 World Food Around the World 全班齊唱並錄製成影片。
8. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。
9. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。

3. Youtube
4. 簡報
5. 歌曲
6. 酷英

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">Clothes around the world</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siily Willy 繪本 2. 「超級比衣比」學習單 3. 單字配對遊戲 4. 英語句型 What kind of clothes? 5. 歌曲練習 World Clothes with Baby Shark 6. 操作酷英 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用筆電查詢「超級比衣比」英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享異國傳統服飾之英文單字。 3. 能搭配影片，向班上同學說明異國的傳統服飾特色。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 5. 樂於與同組合作完成學習單設計。 6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄英語歌曲的拍攝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行上網查詢「超級比衣比」學習單上 3 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「超級比衣比」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配影片同時報告 3 種以上異國。 4. 各組能搭配句型: What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 將句型放入學習單中。 5. 各組能將異國傳統服飾學習單，集結成為小海報。 6. 全班能合作完成英語歌曲 World Clothes with Baby Shark 短片的拍攝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《教師導學》教師運用繪本” Siily Willy” 引起學生學習動機，初步讓學生對國家及傳統服飾相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「超級比衣比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「超級比衣比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家傳統服飾超級比衣比，進而瞭解文化間的差異及理解。 4. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成各國傳統服飾海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of clothes? It's warm/yellow clothes. 5. 《組間互學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法。 6. 《合作學習》歌曲練習 World Clothes with Baby Shark 全班齊唱並錄製成影片 7. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 筆電 2. 「超級比衣比」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 歌曲 6. 酷英 7. 繪本 	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Houses around the world</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.繪本故事 City Mouse and Country Mouse 2.Types of houses with pictures and definitions 特性 3.各種類房屋類型需使用的材料構造。 4.英語句型: What kind of houses? It's a hut/barn.</p>	<p>1.能運用筆電查詢「房屋種類」英語單字及英文發音。 2.能樂於分享各國房屋類型之英文單字。 3.能搭配影片，向班上同學說明世界各國房屋種類的特色。 4.能以正確的發音及適切的語調說出 What kind of houses? It's a hut/barn. 5.樂於與同組合作完成學習單設計。 6.樂於小組合作完成繪本以讀劇的方式演出並拍攝記錄。</p>	<p>1.能說出至少三個與房屋種類的單字。 2.能簡單說出各種類房屋類型需使用的材料構造。 3.在聽完同學分享後，能完成「房屋比一比」學習單。 4.能運用英文句型說出並正確發音至少 3 個句子。 5.能與其他同學合作運用「房屋比一比」學習單。 6.能分享各國房屋特色的意見。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用繪本” City Mouse and Country Mouse” 引起學生學習動機，初步讓學生對國家及世界各國房屋類型相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「房屋比一比」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「房屋比一比」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行台灣及其他國家房屋種類分析比較，進而瞭解文化間的差異及理解。 4.《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成各國家房屋種類海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 What kind of houses? It's a hut/barn/cabin. 5.《組間共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論喜愛的原因及想法。 6.《合作學習》繪本練習 City Mouse and Country Mouse 全班齊讀並錄製成影片。 7.《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「房屋比一比」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 歌曲 6. 酷英 7. 繪本</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 無

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：張寒芸

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識布袋沙灘 Beach in Budai	課程 設計者	張寒芸	總節數 /學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	核心價值：勤學、品德、創新、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的認識，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 經由世界地球日、節慶教學、交通工具、旅遊英語活動等元素結合英語短劇和歌曲，培養孩子具備聽、說、讀、寫之英文基本能力。 2. 藉由筆記電腦和網路影音的運用，培養學生英語自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過歌曲及繪本演說方案規劃等主題任務及口說發表，培養學生樂於參與分組學習活動，並積極與同儕互動、培養團隊合作精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第5週	Earth Day	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 愛護地球的方法</p> <p>2. 愛護地球單字及發音</p> <p>“How to Save the Earth”學習單</p> <p>3. 英語句型 Let' Save the Earth. Don't waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R)</p> <p>4. 歌曲 Protect Our Planet</p> <p>5. 世界地球日環保議題宣導海報</p>	<p>1. 能說出愛護地球的方式。</p> <p>2. 能運用筆電查詢關於愛護地球相關單字及發音。</p> <p>3. 能根據“How to Save the Earth”學習單完成任務。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出對話 Let' Save the Earth. Don't waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R)</p> <p>5. 樂於參與「Protect Our Planet」歌曲錄製。</p> <p>6. 樂於與同組合作完成宣導海報創作。</p>	<p>1. 能說出三種以上”Earth Day”影片中出現。</p> <p>2. 能自行運用查詢出愛護地球英文單字及發音。</p> <p>3. 能自行或在同學協助下完成“How to Save the Earth”學習單任務。</p> <p>4. 各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話. Let' Save the Earth. Don't waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R)</p> <p>5. 樂於和全班同學一起參與「Protect Our Planet」歌曲錄製</p> <p>6. 能與同學合作完成愛護地球為主題的英語宣導海報創作，並適時支援其他同學。</p>	<p>1. 《教師導學》教師運用影用”Earth Day”引起學生學習動機，初步讓學生對世界地球日及環保相關語詞與英語單字有初步的概念。</p> <p>2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「How to Save the Earth」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。</p> <p>3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「How to Save the Earth」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後，進行討論及自我檢核。</p> <p>4. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成宣傳海報張貼在校園各處，完成校園角落情境布置。內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習，並將句型帶入 Let' Save the Earth. Don't waste water. Recycle, Reduce, Reuse.(3R)</p> <p>5. 《組間互學》各組練習歌曲並全班齊唱” Protect Our Planet 並錄製成影片。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p> <p>6. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>7. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆電</p> <p>2. 「How to Save the Earth」學習單</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 簡報</p> <p>5. 歌曲</p> <p>6. 酷英</p>	5

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>Transportation in Asia</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.交通工具種類 2. This is the way they go to school 學習單 3.英語句型: This is the way they go to school. 4.英文讀本簡報錄製</p>	<p>1.能說出在亞洲地區常見的交通工具種類大致有哪些。 2.能運用筆電查詢常見亞洲地區交通工具的英文單字及發音。 3.能完成” This is the way they go to school”學習單任務。 4.能以正確的發音及適切的語調說出英文對話 5.能完成學習單任務。 6.樂於與同組合作完成英文簡報。</p>	<p>1.能說出 3 種以上亞洲地區常見的上學交通工具種類。 2.能自行運用筆電查詢出 5 種以上亞洲地區常見的上學交通工具的英文單字及發音。 3.能自行或在同學協助下完成” This is the Way they go to school”學習單任務。 4.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 This is the way they go to school. 5.能自行完成學習單任務。 6.能與全班同學合作完成英語讀本簡報，並適時支援其他同學。</p>	<p>1.《教師導學》教師運用繪本” This is the way we go to school”引起學生學習動機，初步讓學生對交通工具相關語詞與英語單字有初步的概念。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「 This is the way they go to school」學習單請學生進行分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「 This is the way they go to school」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4.《組間互學》各組針對繪本內容並分組上台介紹，” This is the way they go to school 並錄製成影片。 5.《教師導學》最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。 6.《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「 This is the way they go to school」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 繪本 6. 酷英</p>	<p>5</p>
-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 11 週 第 15 週</p>	<p>Travel around the world</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1.旅遊種類 2.Let's plan a trip 學習單 . 3.英語句型: How far is it ? How do we get there? 4.英文讀本簡報錄製</p>	<p>1.能說出常見的旅遊種類大致有哪些。 2.能運用筆電查詢常見旅遊的英文單字及發音。 3.能完成“ Let's plan a trip”學習單任務。 4.能以正確的發音及適切的語調說出英文對話 5.能完成學習單任務。 6.樂於與同組合作完成英文簡報。</p>	<p>1.能說出 3 種以上常見的旅遊種類。 2.能自行運用筆電查詢出 3 種以上常見的旅遊的英文單字及發音。 3.能自行或在同學協助下完成” Let's plan a trip” 學習單任務。 4.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成對話 How far is it ? How do we get here? 5.能自行完成學習單任務。 6.能與全班同學合作完成英文簡報，並適時支援其他同學。</p>	<p>1. 《教師導學》教師運用英文影片” Amazing trip around the world and back in time” (https://www.youtube.com/watch?v=jIDKsTkejmY)引起學生學習動機。 2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's plan a trip」學習請學生進行分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Let's plan a trip」習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4. 《組間互學》以分組介紹及相互協助” Let's plan a trip”並錄製成影片。 5. 《教師導學》最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。 6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1.筆電 2.「Let's plan a trip」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英</p>	<p>5</p>
------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第 16 週 第 20 週</p>	<p>Reader Theater Review-</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1.結合環保及旅遊主題 2.海灘常見垃圾 3.Let's clean up the beach 學習單 3.英語句型: What can you do for the beach? We can pick up the trash and recycle the bottle. 4.沙灘垃圾英文圖卡 5.淨灘宣導海報 6.淨灘宣導讀劇本 3 分鐘影片</p>	<p>1.能說出可以說出淨灘從事的活動有哪些。 2.能以正確的朗讀及適切的語調說出英文對話 What can you do for the beach? We can pick up the Trash and recycle the bottle. 3.能運用到找到“ Let's clean up the beach 學習單 4.各組樂於設計出“淨灘”讀劇劇本及錄製成影片。</p>	<p>1.能說出 4 種以上可以在海邊做的事。 2.各組能搭配句型與正確的發音和組員完成 1 組以上的對話 What can you do for the beach? We can pick up the Trash and recycle the bottle. 3.能自行或在同學協助下完成” Let's clean up the beach” 學習單任務。 4.各組能合作設計出一份完整的” Let's clean up the beach” 讀劇劇本 5.能與組員合作，搭配讀劇劇本完成一份讀劇錄製影片</p>	<p>1.《教師導學》教師運用英文影片” Keep our Beaches Clean and Blue “https://www.youtube.com/watch?v=r6MQcYcKkD8)引起學生學習動機。 2.《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's clean up the beach」學習請學生進行分組合作完成各項任務。 3.《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Let's clean up the beach」習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音，進行討論及口語練習。 4.《組間互學》以分組介紹及相互協助” Let's clean up the beach” 讀劇劇本並錄製成影片。 5.《教師導學》最後由教師針對各組的表演內容表現給予回饋，並進行單元歸納總結。</p>	<p>1.筆電 2.「Let's clean up the beach」學習單 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 無</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：張寒芸</p>
-----------------------------	---