

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	魔數高手-數學真好玩	課程 設計者	廖家賢	總節數 /學期 (上/下)	18 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>藉由動手操作及分組討論，培養學生團隊合作及尊重他人的想法，不斷激盪學生的數學思考邏輯，嘗試用不同的方法，想出各種的解題策略，讓學生實際能將數學融入實際的生活經驗中，體驗學習數學的樂趣。</p>				
總綱 核心素 養	<p>A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備了解比和比值的意義和表示法，並透過綠色市集，體驗比和比值，並實踐處理日常生活中的問題。 2. 具有生活所需的基礎數理能力，透過列表或圖示，用文字符號列出算式，進行推理與解題。 3. 在桌遊或遊戲中，理解他人感受、互動合作，想出解題的策略，以同理心與人溝通並尊重不同的解決方法。 				

附件十一	C2 具有理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
------	---------------------------------	--	--

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(111.06.04)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	比是什麼	數學 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速率、基準量等。	1. 認識比。 2. 認識比值。	1. 透過生活中兌換的情境引入比的概念。 2. 理解「比」的意義與符號，並觀察表述比的前項與後項。	1. 學習單練習 2. 說出比和比值的差異	一、教師導學 老師講解比的概念。 二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下每組的學習單。 2. 學生討論生活中的比有哪些？ 三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 四、學生自學	數學課本 電子書	4

		綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。		
--	--	----	---	--	--	--	---------------------	--	--

第 (5) 週 - 第 (9) 週	相 等 的 比	數學	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速率、基準量等。	1. 理解相等的比。 2. 參與綠色市集活動，解決生活情境中的問題。	1. 透過比值相等，理解「相等的比」及記法。 2. 能理解比和比值，並解決生活中的問題。 3. 在遊戲中，能與他人一起合作，達成任務。	1. 說出是否相等的比 2. 參與綠色市集，解決生活中有關比例的問題。	一、教師導學 老師講解相等的比概念。 二、組內共學 1. 老師將學生分組，並發下相等的比的學習單。 2. 組內討論如何找出生活中相等的比。 三、組間互學 各組分享操作、紀錄的結果。 四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。	數學課本 電子書
		綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

第 (10) 週 - 第 (13) 週	數字 賓果	數學	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 數字 2、4 賓果。 2. 數字 5、10 賓果。	1. 透過數字賓果遊戲，說出數字差 2、3、5 的規律。 2. 參與賓果遊戲，能與他人一起合作，達成任務。	1. 數字賓果計分表。 2. 說出數字差 2、3、5 的規律。 3. 用算式正確表述，推理解題。 4. 參與數字賓果遊戲，完成任務。 5. 記錄單	一、教師導學 教師說明遊戲規則，學生開始遊戲。 二、組內共學 1. 各組學生透過遊戲，發現數字 2、4 賓果遊戲，每換一張，數字差 2 的規律。 2. 學生透過遊戲，發現數字 5、10 賓果遊戲，每換一張，數字差 5 的規律。 三、組間互學 各組分享遊戲發現的結果。 四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。	數學課本 電子書 賓果遊戲卡
		綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

第 (14) 週 - 第 (18) 週	雞兔同籠	數學	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 數字3、6 賓果。 2. 雞兔同籠。	1. 透過數字賓果遊戲，說出數字差3、6的規律。 2. 透過列表或圖示，找出解決雞兔同籠問題的方法。 3. 能觀察情境中的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 4. 參與賓果遊戲，能與他人一起合作，達成任務。	1. 數字賓果計分表。 2. 說出數字差3、6的規律。 3. 用算式正確表述，推理解題。 4. 參與數字賓果遊戲，完成任務。 5. 學習心得記錄單	活動一： 一、教師導學 教師說明遊戲規則，學生開始遊戲。 二、組內共學 1. 各組學生透過遊戲，發現數字3、6 賓果遊戲，每換一張，數字差2的規律。 三、組間互學 各組分享遊戲發現的結果。 四、學生自學 教師再指派任務，由學生自行操作、紀錄。	數學課本 電子書 賓果遊戲卡 學習紀錄單
		綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			活動二：雞兔同籠 一、教師導學 教師重現實生活中圖片，連接學生記憶，引導學生記錄在表格中。 二、組內共學 1. 組內學生討論出雞兔同籠表格中如何表現。 2. 學生透過表格，發現數字的規律。(多2兩隻腳) 三、組間互學 各組分享表格發現的結果。		

							<p>四、學生自學</p> <p>教師再指派任務，將題型轉換成硬幣問題(5元10元硬幣)由學生自行操作、紀錄。發下記錄單，由學生將發現結果與學習心得記錄下來。</p>		
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（康軒、數學奠基模組） <input type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）								

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先了解學生的先備知識是否足以參與遊戲，如遇學生先備知識不足可多用圖像舉例，增加理解和學習記憶。 2. 多以實物及生活化的舉例方式，指導學生了解比與比值的概念。 3. 學生分組討論時，應安排較有愛心或是願意協助的同學同一組，避免學生無法加入討論。 4. 老師的佈題若較困難無法獨立完成，可請學生先挑選會寫的完成，不會的再請老師或同學指導協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡承璋 普教老師簽名：廖家賢</p>
-----------------------------------	--