

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello, World.	課程 設計者	張寒芸	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由世界各地動物、世界美食及節慶教學相關主題，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中，具備基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過世界特色動物、美食及節慶相關的主題任務及發表，理解其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Animal Planets	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 課程動物介紹 Kiwi Bird. 2. 繪本 Alphabets Animals 2. 認識各國特有動物 3. 「Animal Planet」學習單 4. 特有動物單字及國家圖片配對遊戲 5. 英語句型 The animal is in <u>country</u> . 6. 操作酷英	1. 能運用筆電查詢「各國特有動物」英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享各國特有動物之英文單字。 3. 能搭配學習單，向班上同學說明特有動物的特色。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 The animal is in <u>country</u> . 5. 樂於與同組合作完成學習單設計。 6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，改編英語歌曲的拍攝。	1. 能自行上網查詢「各國特有動物」學習單上 3 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「各國特有動物」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國特有動物。 4. 各組能搭配句型: The animal is in <u>country</u> . 將句型放入學習單中。 5. 各組能將學習單，集結成為 Animal Planet 小海報張貼在校園。 6. 全班能合作改編完成英語歌曲 Old Macdonald had a farm 短片的拍攝。	1. 教師運用課程動物介紹”Kiwi Bird.” 引起學生學習動機。 2. 《教師導學》老師進行，撥放歌曲: Old Macdonald had a farm 並從中認識動物單字，初步讓學生對動物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 3. 《教師導學》老師進行，繪本導讀 Alphabets Animals 並從中認識動物單字延伸相關語詞與英語單字的概念。 4. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Animal Planet」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 5. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Animal Planet」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字配對遊戲。 6. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 7. 《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。 8. 《組間互學》歌曲練習 * 共組一起改編跟著哼唱 Old Macdonald had a farm * 全班齊唱並錄製成影片 9. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 10. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。	1. 筆腦 2. 學習單「Animal Planet」 3. Youtube 4. 簡報 5. 繪本 6. 歌曲 7. 酷英	
第(6)週 - 第	Special food around the world	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞	1. 繪本 Finding Tacos 2. 認識各國特色食物 3. 「Special	1. 能運用筆電查詢「各國特色食物」英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享各國特色食物之英文單字。 3. 能搭配學習單，向班	1. 能自行上網查詢「各國特色食物」學習單上 3 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「各國特色食物」單字的正確發音與組內成員分享。	1. 教師運用繪本介紹”Finding Tacos” 引起學生學習動機。 2. 《教師導學》老師進行，撥放歌曲: Food Around the World 並從中認識各國特色食物單字，初步讓學生對動物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。	1. 筆腦 2. 學習單 Special Dish 3. Youtube 4. 簡報 5. 繪本	

(10) 週		<p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>Dish」學習單</p> <p>4. 特色食物單字及國家圖片配對遊戲</p> <p>5. 英語句型 The special food is taco. It's very yummy.</p> <p>6. 操作酷英</p>	<p>上同學說明特色食物的料理介紹。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 The special food is taco. It's very yummy.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，英語歌曲的拍攝。</p>	<p>3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國特色食物。</p> <p>4. 各組能搭配句型: The special food is taco. It's very yummy. 將句型放入學習單中。</p> <p>5. 各組能將學習單 Special Dish，集結成為小海報張貼在教室。</p> <p>6. 全班能合作改編完成英語歌曲 Food Around the World 短片的拍攝。</p>	<p>4. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Special Dish」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>5. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Special Dish」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>6. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼音等進行精熟練習。</p> <p>7. 《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。</p> <p>8. 《組間互學》各組歌曲練習並改編跟著哼唱 Food Around the World，全班齊唱並錄製成影片</p> <p>9. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>10. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>6. 歌曲</p> <p>7. 酷英</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Christmas around the world</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1. 聖誕老人村</p> <p>2. My Penpal, Santa 學習單</p> <p>2. 英語地址的書寫方式</p>	<p>1. 能運用筆電查詢「聖誕老人村」英語單字及英文發音。</p> <p>2. 能樂於分享聖誕老人村之英文單字。</p> <p>3. 能搭配學習單，向班上同學說明聖誕老人村的特色。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 My Penpal is Santa. He lives in Finland.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成說明地址以英語的書寫方式。</p>	<p>1. 能將查詢到「聖誕老人村」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上聖誕老人村的特色。</p> <p>4. 各組能搭配句型: My Penpal is Santa. He lives in Finland. 將句型放入學習單中。</p> <p>5. 各組能集結學習單成為一本小書。</p> <p>6. 全班能合作拍攝 My Penpal, Santa 短片。</p>	<p>1. 《教師導學》教師運用歌曲”S-A-N-T-A”引起學生學習動機並從中認識聖誕老人村，初步讓學生對聖誕節相關語詞與英語單字有初步的概念。</p> <p>2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「My Penpal, Santa」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「My Penpal, Santa」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>4. 《組間互學》各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。</p> <p>5. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦</p> <p>2. 學習單「My Penpal, Santa」</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 簡報</p> <p>5. 繪本</p> <p>6. 酷英</p>

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Drama Review-</p>	<p>資識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 話劇 2. 表演劇本</p>	<p>1. 能運用筆電查詢「Drama」表單中英文單字及英文發音。 2. 能樂於分享劇本中的英文單字及句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出 The animal is in country. My Penpal is Santa. He lives in Finland. The special food is taco. It's very yummy. Let's treat for Santa. 4. 樂於小組合作投入不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1. 能將查詢到「Drama」表單主題單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配句型： The animal is in country. My Penpal is Santa. He lives in Finland. The special food is taco. It's very yummy. Let's treat for Santa. 將句型放入劇本中。 4. 各組能集結表單成為一份劇本。 5. 全班能合作拍攝期末 Drama 短片。</p>	<p>1. 《教師導學》教師以 PPT 教學檔，介紹話劇的呈現方式並根據這學期的主題動物、食物、節慶分組討論規劃讀劇中角色扮演任務分配。 2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Drama」表單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Drama」表單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。 4. 《組間互學》各組接力介紹演出各主題內容並錄製成影片。 5. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦 2. 「Drama」表單 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。</p>						

2. 學習單請學生先寫會寫的，不會寫的可給予指導，並能完成為主。
3. 與同學口頭對話時，建議安排較熱心的同學一組，並可請同學適時給予協助或提醒。
4. 課堂成品製作可請同學協助，或由學生完成半成品即可。
5. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。
6. 上臺演出活動時，可給予學生較簡單的任務或角色，並能鼓勵學生積極參與活動。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：張寒芸

嘉義縣新埤國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	英語-Hello, World.	課程 設計者	張寒芸	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>		與學校願景 呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英文單字、句子及主題式繪本的學習，讓初學英語的三年級學生提升學生學習的意願。 2. 結合各主題並以角色扮演的的方式，讓學生實際演練，自信地及自然地用英文思考及對談。 3. 藉由學習過程的體驗，讓學生對世界地球村有更深入的认识，進而培養出勤學、品德、創新、卓越的生活態度。 			
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由世界各地交通工具、世界景點及節慶教學相關主題，以生活中的食衣住行為主軸，運用影片、繪本搭配英文句型，培養聽、說、讀、寫的英語基礎能力，並能應用於日常生活中，具備基本溝通能力。 2. 應用筆記型電腦、網路平台操作、酷英及影片製作等方式，培養學生自主學習的能力，並提升學生科技與資訊應用的基本素養。 3. 透過交通工具、世界各地景點及節慶相關的主題任務及發表，理解其他國家的風俗文化，培養孩子樂於參與分組學習活動，並積極與人互動、培養團隊合作精神。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	New Year around the world	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 課文各國慶祝新年方式 2. 認識各國世界各地慶祝新年方式 3. 「New Year Celebration」學習單 4. 國家單字及貨幣圖片配對遊戲 5. 操作酷英	1. 能運用筆電查詢「各國慶祝新年」英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享各國特有慶祝新年之英文單字。 3. 能搭配學習單，向班上同學說明各國慶祝新年方式的特色。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出 New Year is in Country. They celebrate with ____. 5. 樂於與同組合作完成學習單設計。 6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，拍攝為短片。	1. 能自行上網查詢「各國慶祝新年」學習單上 3 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「各國慶祝新年」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國慶祝新年儀式。 4. 各組能搭配句型: New Year is in Country. They celebrate with ____ 將句型放入學習單中。 5. 全班能合作完成英語短片的拍攝。	1. 《教師導學》老師進行撥放影片”New Year Celebration In Different Countries.” 並從中認識各國新年的慶祝方式，初步讓學生對及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「New Year Celebration」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「New Year Celebration」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音後行單字，並針對該國家的貨幣及單字進行配對遊戲。 4. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。 5. 《組內共學》運用各組完成簡報進行組內分享及討論。 6. 《組間互學》各組輪流上台介紹學單內容並錄製成影片。 7. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 8. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。	1. 筆腦 2. 學習單「New Year Celebration」 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英	5
第(6)週-第(10)週	Transportation around the world(Taxi)	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課	1. 世界各國計程車 2. 認識世界各國計程車顏色 3. 「Let's Color the Taxi」學習單 4. 計程車顏色	1. 能運用筆電查詢「各國計程車顏色及說法」英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享各國計程車之英文單字及顏色單字。 3. 能搭配學習單，向班上同學介紹各國計程車單字及顏色。 4. 能以正確的發音及適	1. 能自行上網查詢「各國計程車說法及顏色」學習單上 3 個以上單字，並學會正確發音。 2. 能將查詢到「各國計程車說法及顏色」單字的正確發音與組內成員分享。 3. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國計程車顏色。	1. 《教師導學》老師進行撥放影片: Taxis Around the World 並從中認識各國計程車單字及顏色，初步讓學生對動物及國家相關語詞與英語單字有初步的概念。 2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Let's color the taxi」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Let's color the taxi」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。 4. 《組內共學》各組進行所學習到的內容製	1. 筆腦 2. 學習單 Let's color the taxi 3. Youtube 4. 歌曲 5. 酷英	5

		<p>外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>單字及國家 圖片配對遊戲</p> <p>5. 英語句型 The red taxi is in Hong Kong.</p> <p>6. 操作酷英</p>	<p>切的語調說出 The red taxi is in Hong Kong.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成本單元學習記錄，改編 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 歌曲的拍攝。</p>	<p>4. 各組能搭配句型: The red taxi is in Hong Kong. 將句型放入學習單中。</p> <p>5. 各組能將學習單 Let's color the taxi, 集結成為小海報張貼在教室。</p> <p>6. 全班能合作改編完成英語歌曲 The Wheel on the Bus 英語為 The Wheel in the Taxi 短片的拍攝。</p>	<p>作成海報，內容包含單字/圖片/中文/拼字等進行精熟練習。</p> <p>5. 《組內共學》運用各組完成的海報進行組內分享及討論。</p> <p>6. 《組間互學》各組歌曲練習 The Wheel on the Bus 並改編為 The Wheel in the Taxi 全班齊唱並錄製成影片</p> <p>7. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>8. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Wonders around the world</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材</p>	<p>1. 台北 101 圖片</p> <p>2. 世界級地標</p> <p>3. 操作酷英</p>	<p>1. 能運用筆電查詢「Gobal Wonders」英語單字及英文發音。</p> <p>2. 能樂於分享各國地標之英文單字。</p> <p>3. 能搭配學習單，向班上同學說明各國地標的特色。</p> <p>4. 能以正確的發音及適切的語調說出 Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei.</p> <p>5. 樂於與同組合作完成學習單設計。</p> <p>6. 樂於小組合作完成說明海報內容。</p>	<p>1. 能將查詢到「Gobal Wonders」單字的正確發音與組內成員分享。</p> <p>2. 各組能搭配學習單同時報告 3 種以上各國地標的特色。</p> <p>3. 各組能搭配句型: Eiffel Tower is in France. Taipei 101 is in Taipei. 將句型放入學習單中。</p> <p>4. 各組能集結學習單成為一本小書。</p> <p>5. 全班能合作拍攝短片 Gobal Wonders。</p>	<p>1. 《教師導學》教師運用影片“World Landmarks”引起學生學習動機並從中認識世界地標，初步讓學生對地標相關語詞與英語單字有初步的概念。 https://www.youtube.com/watch?v=BrHbvgnBRpQ</p> <p>2. 《組內共學》介紹單元主題內容及課程任務，並發下「Gobal Wonders」學習單請學生進行，分組合作完成各項任務。</p> <p>3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出「Gobal Wonders」學習單上的圖片單字，並從網路上學習正確發音。</p> <p>4. 《組間互學》各組接力介紹小書的內容並錄製成影片。</p> <p>5. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。</p> <p>6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦</p> <p>2. 學習單「Gobal Wonders」</p> <p>3. Youtube</p> <p>4. 簡報</p> <p>5. 酷英</p>	5

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">Reader Theater</p>	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 讀劇 2. 劇本 3. 操作酷英</p>	<p>1. 能運用筆電查詢劇本中英語單字及英文發音。 2. 能樂於分享劇本中的英文單字及句子。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出 4. 樂於小組合作投入不畏懼感，完成讀劇內容的成果發表。</p>	<p>1. 能將查詢到劇本中主題單字的正確發音與組內成員分享。 2. 各組能搭配句型: New Year is in <u>Country</u>. They celebrate with ____. The <u>color</u> taxi is in <u>country</u>. <u>Famous Landmark</u> is in <u>country</u>. It is in <u>Area</u>. Their tradition Clothing is _____. 將句型放入劇本中。 3. 各組能集結表單成為一份劇本。 4. 全班能合作拍攝期末表演短片。</p>	<p>1. 《教師導學》教師以 PPT 呈現教學內容，介紹讀劇的呈現方式並根據這學期的主題節慶、交通工具計程車、世界景點節慶，以分組討論規劃讀劇劇本內容，各組分配兩個國家以不重複的方式，針對國家的新年慶祝方式、計程車顏色、地標、貨幣、位置、傳統服飾為綜合性期末的簡報。 2. 《組內共學》介紹已習得單元主題內容及本課程任務，並發下劇本表單請學生進行，分組合作完成各項任務。 3. 《學生自學》請學生利用筆電上網找出劇本表單中的圖片單字，並從網路上學習正確發音及練習及背誦。 4. 《組間互學》各組接力以讀劇的方式，介紹各國並製成影片。 5. 《教師導學》最後教師再由學習本單元重點，並進行歸納總結。 6. 《學生自學》學生酷英操作練習，再次強化重點。</p>	<p>1. 筆腦 2. 劇本表單 3. Youtube 4. 簡報 5. 酷英</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 念讀單字時可請同學或由老師示範後，再請學生口頭念讀，並多鼓勵大聲念讀提高自信心。
2. 學習單請學生先寫會寫的，不會寫的可給予指導，並能完成為主。
3. 與同學口頭對話時，建議安排較熱心的同學一組，並可請同學適時給予協助或提醒。
4. 海報製作可請同學協助，或由學生完成半成品即可。
5. 學生分組時建議與較熱心或愛心的同學在同一組，並能適時給予協助及提醒。
6. 上臺演出活動時，可給予學生較簡單的任務或角色，並能鼓勵學生積極參與活動。

特教老師簽名：蔡承璋

普教老師簽名：張寒芸