

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級生活美語/我與家人	課程設計者	三年級班群	總節數/學期(上/下)	20 節/第一學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	打招呼	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.國內外打招呼方式。</p> <p>2.打招呼用語在生活情境運用。</p> <p>3.自我介紹簡單用語。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.適切的自我表達。</p>	<p>1.能聽辨打招呼的句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調打招呼與自我介紹</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.樂於回答社交問題。</p> <p>6.覺察人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.完成自我介紹 5 句。</p>	<p>1.簡單社交單字句型運用:</p> <p>Hi! Hello!</p> <p>Good morning. Goodbye.</p> <p>Nice to meet you.</p> <p>Nice to meet you, too.</p> <p>How are you? I am _____.</p> <p>(fine, good, OK, no so good)</p> <p>2.自我介紹單字句型運用:</p> <p>My name is _____. I'm _____.</p> <p>What's your name?</p> <p>I'm _____ years old.</p> <p>How old are you?</p> <p>Numbers : 1 - 10</p> <p>3.演練活動：</p> <p>a. Self-introduction</p> <p>b. Finding new friends</p> <p>c. Introduce new friends</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p>	4
第五週 ~ 第六週	介紹自己外觀與專長 1	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.身體部位及體態的說法。</p> <p>2.身體部位生活情境運用。</p> <p>3.各種體態的情境練習。</p>	<p>1.能聽辨包含身體部位的語詞與句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調形容外形</p> <p>4.積極參與課堂練習活動語唱歌。</p> <p>5.認識身體部位及健康概念。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.參與遊戲及歌曲。</p>	<p>1.身體部位單字句型運用:</p> <p>head, should, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, hair</p> <p>Touch your _____.</p> <p>2.外形單字句型運用:</p> <p>I am _____. You are _____. He is _____. She is _____. tall, short, thin, heavy, fat, strong,</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 歌曲</p>	2

		<p>的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>◎1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【健體領域】</p> <p>1.身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p>			<p>big, small</p> <p>3.演練活動：</p> <p>a. Teacher says</p> <p>b. Song of “Head, Shoulders, Knees and Toes”</p>		
第七週 ~ 第八週	介紹自己 外觀與專長2	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中各種能力的說法。</p> <p>2.介紹自己可以做的事情。</p> <p>3.生活中各種能力的情境練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.了解自己能做的事。</p>	<p>1.能聽辨含有能力的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己可以做的事情。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問、回答生活中可以做的動作。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.展現自己能力、興趣與長處，並適切的自我介紹。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.完成3句自我能力或興趣介紹。</p>	<p>1.常見單字句型運用:</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can _____.</p> <p>read, write, sing, dance, swim, draw</p> <p>Can you _____ ?</p> <p>Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>2.演練活動： Interviewvvv</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p>	2
第九週 ~ 第十二週	介紹家人	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.家庭成員的稱謂。</p> <p>2.家庭成員稱謂在生活情境運用。</p> <p>3.介紹家庭</p>	<p>1.能聽辨家庭成員的稱謂。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語介紹家庭成員。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調介紹與提問。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.省思個人生活中的習慣與角色扮演。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.家庭成員稱謂學習單。</p>	<p>1.家庭成員稱謂單字句型運用:</p> <p>This is my _____.</p> <p>father, mother, brother, sister, grandfather (grandpa), grandmother (grandma)</p> <p>Who's he? He's my _____.</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 學習單</p>	4

		<p>易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>成員的情境練習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.了解家庭有不同的成員。</p>			<p>Who's she ? She's my _____.</p> <p>I like my _____.</p> <p>2..演練活動 : Who's who ?</p>		
第十三週 ~ 第十六週	介紹家人職業	<p>【英語領域】</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎8- II -1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.職業的稱呼。</p> <p>2.職業稱呼在生活情境運用。</p> <p>3.介紹家庭成員職業與工作的情境練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.認識各種工作的甘苦。</p>	<p>1.能聽辨含有職業的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調介紹家庭成員的職業。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.覺察各種工作的重要性與辛苦處。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. 家庭成員職業學習單。</p>	<p>1.職業單字句型運用:</p> <p>I am a _____.</p> <p>Are you a _____ ?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>Is he / she a _____ ?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn't.</p> <p>2.演練活動 : What is your family ?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	4

第十七週 ~ 第二十週	期末發表 ~ 自我介紹與我的家人	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2.能先互相打招呼。</p> <p>3.能介紹自己的外表與專長。</p> <p>4.能介紹家人與家人職業。</p> <p>5.能流利將所有句子串連並介紹給同學。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語打招呼與自我介紹。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語描述身體部位及外形。</p> <p>3.能使用簡易的日常生活用語介紹家庭成員。</p> <p>4.能使用簡易的日常生活用語介紹各種職業與工作。</p> <p>5.能完整介紹自己。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的發表。</p>	<p>演練活動：Self-introduction & my family?</p>	<p>簡報</p>	<p>4</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.三年級的三位學生語文學習能力較為欠缺，教師可以在教學上多多使用多媒體讓學生進行，沉浸式學習。</p> <p>2.三位學生的學習目標與學習內容應調整 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>與 <input type="checkbox"/>簡化 使其學生在學習英語教學時能夠不懼怕學習。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林奕利</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	三年級生活美語/我的家庭	課程設計者	三年級班群	總節數/學期(上/下)	20 節/第二學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	介詞... ...地點	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。【綜合領域】</p> <p>◎ 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.常見地點的說法。</p> <p>2.在甚麼地方的句型練習。</p> <p>3.尋人啟事裡對話練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.能聽辨包含地點的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在柴況劇中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.蒐集與整理各類資源，了解各地點所用的語詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.編寫尋人啟事，完成學習單。</p>	<p>1.地點與介詞單字句型運用: at _____ (home / school) in the _____ (park, bank, library, bookstore, supermarket, post office,</p> <p>2.句型練習 Where are you ? Where is he / she ? Are you (at /in the) _____ ?</p> <p>3.演練活動：尋人啟事</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.動畫</p> <p>3.學習單</p>	2
第五週 ~ 第八週	位置(上下左右...)	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.複習這學期學過的單字。</p> <p>2.尋寶活動中位置描述的練習。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1.能聽辨包含位置的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在尋寶中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.熟悉環境，表達對環境的關懷。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.參與聽音辨位，完成尋寶指令遊戲。</p>	<p>1.位置單字句型運用: in, on, under, by, next to Where is my book ? It's _____ the _____.</p> <p>2.結合前所教過單字練習物品和位置</p>	<p>1.字卡</p> <p>2.簡報</p> <p>3.任務卡</p>	2

		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>動。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>					
第九週 ~ 第十二週	房間名稱	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.房間的說法。</p> <p>2.房間在句子裡的情境運用。</p> <p>3.新房子各個空間的實境練習。</p>	<p>1.能聽辨包含房間名稱的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答所在的空間。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1.房子內空間單字句型運用: Where are you ? I am in the _____. Where is he / she ? He / She is in the _____. Living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom, study</p> <p>2.房子內空間數量練習 How many _____ in this house ?</p> <p>3.演練活動 : A new house</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p>	4
第十三週 ~ 第十六週	進行式... 動作	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1- II -5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.生活中各種動作的說法。</p>	<p>1.能聽辨包含正在進行動作的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>3.能以正確的發音及適切</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. Let's go We are _____ 學習單</p>	<p>1.正在進行的動作單字句型運用: What are you doing ? What is / she doing ? eating, drinking, swimming, running, playing, watching TV, doing homework, brushing teeth,</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	4

週		<p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>2.介紹自己正在作的事情。</p> <p>3.生活中正在做事情的情境練習。</p>	<p>的語調在實境中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>		<p>doing the dishes</p> <p>2. 演練活動 : Let's GO ,We are _____</p>		
第十七週 ~ 第二十週	<p>期 末 發 表 ~ 我 在 家 裡 做 什 麼</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英 語 領 域】</p> <p>1.練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2.介詞+地點的練習。</p> <p>3.地點位置的練習。</p> <p>4.各房間名稱的練習。</p> <p>5.進行式句子練習。</p> <p>6.能流利將所有句子串連並介紹自己在家常作的活動。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語表示在甚麼地方。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自己與環境的相對位置。</p> <p>3.能使用簡易的日常生活用語表示屋子裡的各個空間。</p> <p>4.能使用簡易的日常生活用語表達正在進行的動作。</p> <p>5.能完整介紹自己在家常作的活動。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的發表。</p>	<p>演練活動 1: Furnish my home</p> <p>演練活動 2.: I like ---我喜歡在家做什麼。</p>	<p>學習單 簡報</p>	

