

四、嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/生活美語/購物趣	課程 設計者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/第一學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	購物 基本 練習	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.購物情境練習。</p> <p>2.結合整個學期購物行為複習。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1.能聽辨包含購物用語的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語進行購物。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調於情境中練習。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.辨別社會生活中的需求與需要。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1.購物單字句型運用:</p> <p>May I help you ?</p> <p>Yes, please. I want _____.</p> <p>2.演練活動： Shopping Mall</p> <p>3.結合前所教過單字句型演練</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 實物</p>	4
第五週 ~ 第八週	文具 店	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.教室常見物品(文具)的說法。</p> <p>2.常見物品(文具)在生活情境運用。</p> <p>3.文具店購買物品情境演練。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.透過儲蓄與消費，進行購物行為。</p>	<p>1.能聽辨常見物品的說法與句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語指出相關物品。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調演練購買時的對話。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.樂於回答社交問題。</p> <p>6.判斷個人生活消費行為的選擇合宜性。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3.擔任顧客與老闆角色，完成對話。</p>	<p>1.常見文具單字與句型運用:</p> <p>What's this / that / it ?</p> <p>It's a _____.</p> <p>pen, pencil, ruler, book, eraser, marker</p> <p>2.演練活動：逛文具店找文具。</p> <p>a.What's this / that / it ?</p> <p>It's a _____.</p> <p>b.Where is _____?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 實物</p>	4

		學所提的問題。 【社會領域】 ◎1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。						
第九週 ~ 第十二週	水果行	【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 【健體領域】 ◎2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	【英語領域】 1.常見水果的說法。 2.各種水果說法在生活情境運用。 3.水果店裡購物情境練習。 【健體領域】 1 吃水果的健康習慣。	1.能聽辨包含水果的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表達喜愛的水果。 3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。 6.了解食物的營養，願意改善個人的健康習慣。	1.觀察評量 2.課堂練習，完成一次完整的對話。 3.水果、語詞配對學習單。	1.水果單字句型運用: What fruit do you like ? I like _____. apple, banana, cherry, grapes, kiwi, lemon, mango, orange, pear, peach, papaya, watermelon Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don't. 2.演練活動： Fruit Shop	1. 字卡 2. 簡報 3. 學習單	4
第十三週 ~ 第十六週	餐廳	【英語領域】 ◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學	【英語領域】 1.生活中常見速食食物的說法。 2.點餐用語的練習。 3.練習在速食店裡點餐對話。 【健體領	1.能聽辨包含食物的語詞及句子。 2.能使用簡易的日常生活用語表達要吃的餐點。 3.能以正確的發音及適切的語調在情境中提問或回答。 4.積極參與課堂練習活動 5.能拼讀出句子中的英文字詞。 6.了解食物的營養，願意改	1.觀察評量 2.課堂練習，完成一次完整的對話。 3.擔任顧客與老闆角色，完成點餐。	1.速食單字句型運用: What do you want ? I want _____. a hamburger, a sandwich, a hot dog,an apple pie, some milk, some juice, some water, some soup Do you want _____ ? Yes, I do. / No, I don't.	1. 字卡 2. 簡報 3. 圖卡 4. 學習單	4

<p>否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.張生的語文學習能力佳，在課程設計上應不需要再多加增減的動作。</p> <p>2.美語課程的設計符合生活化、實用化的設計。教學者在教學中宜多設計發表機會讓該生能口頭發表的機會。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林奕利</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣民和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/生活美語/節慶活動	課程 設計者	四年級班群	總節數 /學期 (上/下)	20 節/第二學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過與生活環境或自身狀態的實際狀況，學習簡易的關鍵字，並依句型練習簡易日常溝通，提升學生的信心。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過影片欣賞，了解國外生活習慣、環境、節慶等特色。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、在模擬日常生活情境下探索問題，藉由情境對話練習體驗與實踐處理日常生活問題，並能強化個人英語文能力。 二、能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並藉由進行簡易日常溝通培養表達、溝通與互動的能力，進而以同理心應用在生活與人際溝通。 三、理解與關心國內外主要節慶習俗及風土民情，並認識與包容各種活動的特色。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 ~ 第四週	感覺	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>◎1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.形容感覺的說法。</p> <p>2.感覺的表達在生活情境運用。</p> <p>3.生活中關於表達感情的對話。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1.自我探索的想法與感受。</p> <p>2.情緒的辨識與調適。</p>	<p>1.能聽辨包含感覺的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p> <p>6.覺察情緒的變化，表達感受。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p>	<p>1.感覺的單字句型運用:</p> <p>I am _____.</p> <p>happy, sad, angry, sick</p> <p>Are you _____ ?</p> <p>Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>Is he / she _____ ?</p> <p>Yes, he / she is.</p> <p>No, he / she isn't.</p> <p>2.演練活動： What's wrong ?</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p>	4
第五週 ~ 第八週	日期與時間	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1.日期與時間的說法。</p> <p>2.日期與時間在生活情境運用。</p>	<p>1.能聽辨包含日期與時間的語詞及句子。</p> <p>2.能使用簡易的日常生活用語表示日期與時間。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調在狀況劇中提問或回答。</p> <p>4.積極參與課堂練習活動</p> <p>5.能拼讀出句子中的英文字詞。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的對話。</p> <p>3. Schedule!狀況劇表演。</p>	<p>1.時間單字句型運用:</p> <p>What time is it ?</p> <p>It's _____ o'clock.</p> <p>It's eight forty.</p> <p>Is it nine twenty ?</p> <p>2. 日期單字句型運用:</p> <p>what day is today?</p> <p>It's _____</p> <p>It's May 1st .</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p>	4

		<p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>				<p>It's May 1st .</p> <p>It's February 28</p> <p>3.演練活動： Schedule !</p>		
第九週 ~ 第十二週	向 世 界 問 好 I	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>◎2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>【英 語 領 域】</p> <p>1.世界各地的簡單問候語。</p> <p>2.中西方重要節慶簡單描述介紹。</p> <p>3.重要節慶相關活動的介紹。</p> <p>【藝 文 領 域】</p> <p>1.民俗活動欣賞。</p> <p>【社 會 領 域】</p> <p>1.認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語表達世界各地問候語。</p> <p>2.能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。</p> <p>3.能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。</p> <p>4.能認識中西方不同型態的表演藝術。</p> <p>5.感受與欣賞中西方不同文化的特色。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.中西方節慶活動比較學習單</p> <p>3.各說出 1 個中西方節慶特色。</p>	<p>1.介紹各地問候語</p> <p>2.中西重要節慶</p> <p>Moon Festival / Halloween</p> <p>Christmas / New Year</p> <p>3.節慶的由來，與活動介紹。</p> <p>4.認識不同風俗習慣。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 動畫</p>	4
第十三週 ~	向 世 界 問 好 II	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英 語 領 域】</p> <p>1.中西方重要節慶簡單描述介紹。</p>	<p>1.能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述。</p> <p>2.能了解課堂中所介紹的中西方節慶活動的描述。</p> <p>3.能認識中西方不同型態</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.中西方節慶活動比較學習單</p> <p>3.各說出 1 個中西方節慶特色。</p>	<p>1..中西重要節慶</p> <p>St. Valentine's Day</p> <p>Easter & Mother's Day</p> <p>Dragon Boat Festival</p> <p>2..節慶的由來，與活動介紹。</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 影片</p>	4

第十六週		<p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【社會領域】</p> <p>◎2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>2.重要節慶相關活動的介紹。</p> <p>【藝文領域】</p> <p>1.民俗活動欣賞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1.認識各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>的表演藝術。</p> <p>5.感受與欣賞中西方不同文化的特色。</p>		<p>3.認識不同風俗習慣。</p>		
第十七週 ~ 第二十週	<p>期 末 統 整 活 動 ~ 我 最 喜 歡 的 節 慶</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>【英 語 領 域】</p> <p>1.練習完整敘述學期所學的句子。</p> <p>2.能表達關於感情的對話。</p> <p>3.能說出日期與時間的對話。</p> <p>4.能說出世界各地的簡單問候語。</p> <p>5.能介紹中西方重要節慶與活動。</p> <p>6.能流利將所有句子串連並介紹給同學。</p>	<p>1.能使用簡易的日常生活用語表達自身感覺。</p> <p>2 能使用簡易的日常生活用語表示日期與時間。</p> <p>3.能說出世界各地問候語。</p> <p>4.能了解課堂中所介紹中西方重要節慶的描述與活動。</p> <p>5.能完整介紹自己喜愛的節慶。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.課堂練習，完成一次完整的發表。</p>	<p>演練活動：My favorite feast</p>	<p>1. 字卡</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 簡報</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.張生的語文學習能力佳，在課程設計上應不需要再多加增減的動作。</p> <p>2.美語課程的設計符合生活化、實用化的設計。教學者在教學中宜多設計發表機會讓該生能口頭發表的機會。</p>						
	<p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳如婷、張玉巍</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：林奕利</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。