

嘉義縣中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|------|-----------|-----|----------------|--|--|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際學堂 | 課程 設計者 | 林淑霞 | 總節數/學期(上/下) | 20/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩 樂學 創新 健康 | | | | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣 | |
| 總綱 核心素 養 | 1.E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4.E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | 課程 目標 | 1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土名情，理解、包容不同的文化。 | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節 數 |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | Tai wa n I n t r o d u c t i o n | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3 c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 | 旅遊台灣經驗分享 介紹台灣影片觀賞 介紹台灣資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛台灣行動 介紹台灣內容創作 資訊媒體學習 | 1. 能 回答及描述 旅遊台灣經驗 2. 能 聽懂 介紹台灣影片主要內容， 3. 能 看懂 介紹台灣資料 4. 能 填寫 簡易單字，做出主題單字聯想圖 5. 能 參與資料搜尋 ，創作介紹台灣內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 對台灣議題的關懷 7. 能在小組 聆聽表達討論 進行介紹台灣內容創作 8. 能 運用 資訊媒體，分組完成愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度 | 1. 能分享旅遊台灣經驗，寫出 2 個印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 2. 能搜尋觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能搜尋閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛台灣的行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成愛台灣影片及介紹，反思團體合作態度 | 活動一：暢談台灣 (學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 描述旅遊台灣經驗 2. 寫出印象最深刻的旅遊地點及印象最深刻的原因 3. 將旅遊過的地點在台灣地圖上標示出來 活動二：閱讀創作 (學生自學/學生參與擇策) 1. 搜尋有關介紹台灣英文影片，寫下聽到的字詞 2. 搜尋閱讀有關介紹台灣的内容，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹台灣內容 活動三：珍愛台灣行動 (學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評) 1. 思考珍愛台灣的行動方式 2. 運用資訊媒體錄製簡短珍愛台灣影片 3. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊 (組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節) 1. 畫出台灣簡圖，標示出介紹的部分 2. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 3. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | 台灣地圖 學習單 介紹台灣英文影片 電子字典 介紹台灣的文章 電腦 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|----------|
| <p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p> | <p>Go to Sun Moon Lake</p> | <p>語 2-III-7 能做簡易的回答及描述 語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>旅遊日月潭經驗分享 介紹日月潭影片觀賞 介紹日月潭資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛原住民文化行動 介紹台灣內容創作 資訊媒體學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答及描述旅遊日月潭經驗 2. 能聽懂介紹日月潭影片主要內容 3. 能看懂介紹日月潭資料 4. 能填寫簡單單字,做出單字聯想圖 5. 能參與資料搜尋,創作介紹日月潭內容 6. 能透過腦力激盪及行動,表達珍愛日月潭原住民文化行動 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹日月潭內容創作 8. 能運用資訊媒體學習,分組完成介紹日月潭內容,反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享經驗,寫出印象最深刻的1個人事物及原因 2. 能觀賞影片,寫出聽到的2個英文字詞 3. 能閱讀文章,標示重點,查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛日月潭原住民文化的行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿,利用資訊媒體,完成介紹,反思合作態度 | <p>活動一：暢談日月潭（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋日月潭資料,分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的日月潭 <p>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關介紹日月潭英文影片,寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹日月潭的內容,紀錄重點,查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式,做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <p>活動三：珍愛日月潭原住民文化行動（學生自學、組內共學、/學生參與定標、擇策、監評）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料,了解日月潭原住民文化 2. 思考珍愛日月潭原住民文化的行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛日月潭原住民文化內容 4. 組內發表,其他同學進行回饋 <p>活動四：小小導遊（組內共學,組間互學,教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出台灣簡圖,標示出日月潭的位置 2. 分組練習介紹內容,讀給小組同學聽 3. 利用資訊媒體,完成介紹,他組同學進行回饋 4. 學生活動省思,分享學習心得,教師歸納總結 | <p>台灣地圖 學習單 介紹日月潭英文影片 電子字典 介紹日月潭的文章 電腦</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p> | <p>Go to Ji ufen</p> | <p>語 2-III-7 能做簡易的回答及描述 語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>旅遊九份經驗分享 介紹九份影片觀賞 介紹九份資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛九份行動 介紹九份內容創作 資訊媒體學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答及描述旅遊九份經驗 2. 能聽懂介紹九份影片主要內容 3. 能看懂介紹九份資料 4. 能填寫簡單單字,做出單字聯想圖 5. 能參與資料搜尋,創作介紹九份內容 6. 能透過腦力激盪及行動,表達珍愛九份 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹九份內容創作 8. 能運用資訊媒體,分組完成九份及介紹,反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享經驗,寫出1個印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片,寫出聽到的2個英文字詞 3. 能閱讀文章,標示重點,查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛九份行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿,利用資訊媒體,完成介紹,反思合作態度 | <p>活動一：暢談九份（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋九份資料,分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的九份 <p>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關介紹九份英文影片,寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹九份的資料,紀錄重點,查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式,做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <p>活動三：珍愛九份行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料,了解九份因觀光人潮帶來的問題 2. 思考如何解決九份觀光亂象 3. 運用不同媒材製作珍愛九份行動內容 4. 組內發表,其他同學進行回饋 <p>活動四：小小導遊（組內共學,組間互學,教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出台灣簡圖,標示出九份的位置 2. 分組練習介紹內容,讀給小組同學聽,進行調整 3. 利用資訊媒體,完成介紹,他組同學進行回饋 4. 學生活動省思,分享學習心得,教師歸納總結 | <p>台灣地圖 學習單 介紹九份英文影片 電子字典 介紹九份的文章 電腦</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|---|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>Go to Ke nting</p> | <p>語 2-III-7 能做簡易的回答及描述 語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>旅遊墾丁經驗分享 介紹墾丁影片觀賞 介紹墾丁資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 墾丁珊瑚關懷行動 介紹墾丁內容創作 資訊媒體學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答及描述旅遊墾丁經驗 2. 能聽懂介紹墾丁影片主要內容 3. 能看懂介紹墾丁資料 4. 能填寫簡單單字，做出單字聯想圖 5. 能參與資料搜尋，創作介紹墾丁內容 6. 能透過腦力激盪及行動，表達對墾丁珊瑚關懷 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹墾丁內容創作 8. 能運用資訊媒體，分組完成墾丁珊瑚關懷行動及墾丁介紹，反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到 2 個英文的字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與墾丁珊瑚行動行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | <p>活動一：暢談墾丁（學生自學/學生參與定標）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋墾丁資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的墾丁 <p>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關介紹墾丁英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關介紹墾丁的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <p>活動三：墾丁珊瑚關懷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料，了解墾丁珊瑚白化、消失原因及問題 2. 思考關懷墾丁珊瑚行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛墾丁珊瑚內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 <p>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出台灣簡圖，標示出墾丁的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給讀給小組成員聽 3. 分組練習介紹內容，利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | <p>台灣地圖 學習單 介紹墾丁 英文影片 電子字典 介紹墾丁的文章 電腦</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Go to Taroko</p> | <p>語 2-III-7 能做簡易的回答及描述 語 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞 語 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> | <p>旅遊太魯閣經驗分享 介紹太魯閣影片觀賞 介紹太魯閣內容閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 愛護太魯閣自然環境 生態行動 介紹太魯閣內容創作 資訊媒體學習</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答及描述太魯閣旅遊經驗 2. 能聽懂介紹影片主要內容 3. 能看懂介紹內容 4. 能填寫簡單單字，做出單字聯想圖 5. 能參與資料搜尋，創作介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動，表達對太魯閣自然環境生態的愛護行動 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹內容創作 8. 能運用資訊媒體，分組完成及介紹，反思團體合作態度 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋、分享經驗，寫出 1 個印象最深刻的人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛太魯閣自然環境生態行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | <p>活動一：暢談太魯閣（學生自學/學生參與定標、擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋太魯閣資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的太魯閣 <p>活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關介紹太魯閣英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關太魯閣的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 <p>活動三：珍愛太魯閣自然環境生態行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料，了解太魯閣因觀光帶來的自然環境生態問題 2. 思考珍愛太魯閣行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛太魯閣自然環境生態內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 <p>活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出台灣簡圖，標示出太魯閣的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | <p>台灣地圖 學習單 介紹太魯閣 英文影片 電子字典 介紹太魯閣的文章 電腦</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--------------|------|-----------|-----|----------------|--|--|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際學堂 | 課程 設計者 | 林淑霞 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 感恩 樂學 創新 健康 | | | | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由探索台灣，感恩珍惜台灣的人事物 2. 將英文實際運用於生活中，提升學習興趣 3. 以英文創作景點導覽，行銷台灣 | |
| 總綱 核心 素養 | 1. E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並 以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | 課程 目標 | 1. 能以創新思考，有計畫實作，因應生活情境。 2. 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力，能運用所學進行簡易日常溝 通。 3. 能與人合作討論、互動，了解他人。 4. 能認識本土風土民情，理解、包容不同的文化。 | |

■有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

| | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 特教需求 學生課程 調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) 普教老師姓名：林淑霞 | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|

嘉義縣中山國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |
|-------------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|--|--------|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | Roam around Alishan | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 | 旅遊阿里山 經驗分享 介紹阿里山 影片觀賞 介紹阿里山 資料閱讀 單字聯想圖 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛阿里山 介紹阿里山 內容創作 | 1. 能 回答及描述 旅遊阿里山經驗 2. 能 聽懂 介紹阿里山影片主要內容 3. 能 看懂 介紹阿里山資料 4. 能 填寫 簡易單字，做出單字聯想圖 5. 能 參與 資料搜尋，創作介紹阿里山內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 珍愛阿里山的行動 | 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛阿里山行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思 | 活動一：暢談阿里山 (學生自學/學生參與定標、擇策) 1. 搜尋阿里山資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的阿里山 活動二：閱讀創作 (學生自學/學生參與擇策) 1. 搜尋有關介紹阿里山英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關阿里山的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 活動三：珍愛阿里山行動 (學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評) 1. 搜尋資料，了解阿里山因觀光帶來的問題及解決方法 | 台灣地圖 學習單 介紹阿里山英文影片 電子字典 介紹阿里山的文章 電腦 | 4 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|---|
| | | 討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 資訊媒體學習 | 7. 能在小組聆聽表達討論進行介紹阿里山內容創作 8. 能運用資訊媒體，分組完成珍愛阿里山行動內容及介紹阿里山，反思團體合作態度 | 合作態度 | 2. 思考珍愛阿里山的行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛阿里山的行動內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 畫出台灣簡圖，標示出阿里山的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 分組利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | | |
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | Roam around Tamsui | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 淡水旅遊經驗分享 介紹淡水影片觀賞 介紹淡水資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 珍愛淡水文化特色行動 介紹淡水內容創作 資訊媒體學習 | 1. 能 回答及描述 淡水旅遊經驗 2. 能 聽懂 介紹淡水影片主要內容 3. 能 看懂 介紹淡水資料內容 4. 能 填寫 簡單單字，做出單字聯想圖 5. 能 參與 資料搜尋，創作淡水介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 創作珍愛淡水文化特色的行動方式 7. 能在小組 聆聽表達討論 進行介紹淡水內容創作 8. 能 運用 資訊媒體，分組完成珍愛淡水行動及介紹，反思團體合作態度 | 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛淡水行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | 活動一：暢談淡水（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 搜尋淡水資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的淡水 活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策） 1. 搜尋有關介紹淡水英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關淡水的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 活動三：珍愛淡水文化特色行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評） 1. 搜尋資料，了解淡水珍貴的文化特色有哪些？因為觀光、商業行為對這些文化特色帶來的衝擊是甚麼？ 2. 思考珍愛淡水文化特色的行動方式 3. 運用不同媒材製作珍愛淡水文化特色的內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 畫出台灣簡圖，標示出淡水的位 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | 台灣地圖 學習單 介紹淡水英文影片 電子字典 介紹淡水的文章 電腦 | 4 |
| 第 (9) 週 - 第 (12) 週 | Roam around National Palace Museum | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 故宮旅遊經驗分享 介紹故宮影片觀賞 介紹故宮資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 南故宮行銷行動 介紹故宮內容創作 | 1. 能 回答及描述 故宮旅遊經驗 2. 能 聽懂 介紹故宮影片主要內容 3. 能 看懂 介紹故宮資料 4. 能 填寫 簡單單字，做出單字聯想圖 5. 能 參與 資料搜尋，創作故宮介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 對南故宮的關懷及行銷行動 7. 能在小組 聆聽表達討論 進行介紹內容創作 | 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與行銷南故宮行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | 活動一：暢談故宮（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 搜尋故宮資料，分享參訪經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的故宮 活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策） 1. 搜尋有關介紹故宮英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關故宮的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 活動三：太保南故宮行銷行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評） 1. 搜尋資料，了解太保南故宮觀光人潮稀少的原因及解決方法 2. 思考行銷太保南故宮的行動方式 3. 運用不同媒材製作行銷南故宮內容 | 台灣地圖 學習單 介紹故宮英文影片 電子字典 介紹故宮的文章 電腦 | 4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | 資訊媒體學習 | 8. 能 運用 資訊媒體，分組完成行銷太保南故宮行動及故宮介紹內容，反思團體合作態度 | | 4. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 畫出台灣簡圖，標示出故宮的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | | |
| 第 (13) 週 - 第 (16) 週 | Roam around Taipei's Ximendi ng area | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 | 旅遊西門町 經驗分享 介紹西門町 影片觀賞 介紹西門町 資料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 西門町觀光 問題改善 行動 介紹故宮內 容創作 資訊媒體學 習 | 1. 能 回答及描述 旅遊西門町經驗 2. 能 聽懂 介紹西門町影片主要內容 3. 能 看懂 介紹西門町資料 4. 能 填寫 簡易單字，做出單字聯想圖 5. 能 參與 資料搜尋，創作西門町介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 對西門町觀光問題改善的行動方式 7. 能在小組 聆聽表達討論 進行西門町介紹內容創作 8. 能 運用 資訊媒體，分組完成西門町觀光問題改善的行動內容及西門町介紹，反思團體合作態度 | 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與珍愛西門町的行動 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | 活動一：暢談西門町（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 搜尋西門町資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的西門町 活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策） 1. 搜尋有關介紹西門町英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關西門町的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 活動三：西門町觀光問題改善行動（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評） 1. 搜尋資料，了解西門町觀光問題 2. 思考改善西門町觀光問題的行動方式 3. 運用不同媒材製作改善西門町觀光問題內容 4. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 畫出台灣簡圖，標示出西門町的位置 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | 台灣地圖 學習單 介紹西門 町英文影 片 電子字典 介紹西門 町的文章 電腦 | 4 |
| 第 (17) 週 - 第 (20) 週 | Roam around Pingxi | 語 2-III-7 能做簡易的 回答及描述 語 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇主要內容 語 3-III-6 能 看懂 課堂中所學的簡易短文主要內容 語 4-III-4 能依圖畫、圖示 填寫 簡單字詞 語 6-III-7 樂於 參與 有助提升英語能力的活動 社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人 討論 。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 | 平溪旅遊經 驗分享 介紹平溪影 片觀賞 介紹平溪資 料閱讀 單字聯想圖 資料搜尋 平溪天燈施 放問題解決 的行動方式 介紹平溪內 容創作 資訊媒體學 習 | 1. 能 回答及描述 平溪旅遊經驗 2. 能 聽懂 介紹平溪影片主要內容 3. 能 看懂 介紹平溪資料 4. 能 填寫 簡易單字，做出單字聯想圖 5. 能 參與 資料搜尋，創作平溪介紹內容 6. 能透過腦力激盪及行動， 表達 對平溪天燈施放問題解決的行動方式 7. 能在小組 聆聽表達討論 進行平溪介紹內容創作 8. 能 運用 資訊媒體，分組完成平溪天燈施放問題解決的行動方式及平溪介紹，反思團體合作態度 | 1. 能搜尋、分享經驗，寫出印象最深刻的 1 個人事物及原因 2. 能觀賞影片，寫出聽到的 2 個英文字詞 3. 能閱讀文章，標示重點，查詢字詞 4. 能完成主題單字聯想圖參與討論介紹方式 5. 能參與平溪天燈施放問題解決的行動方式 6. 能參與繪圖、撰寫介紹稿，利用資訊媒體，完成介紹，反思合作態度 | 活動一：暢談平溪（學生自學/學生參與定標、擇策） 1. 搜尋平溪資料，分享旅遊經驗 2. 寫出印象最深刻的人事物及原因 3. 畫出印象中的平溪 活動二：閱讀創作（學生自學/學生參與擇策） 1. 搜尋有關介紹平溪英文影片，寫下聽到的字詞 2. 閱讀有關平溪的資料，紀錄重點，查詢相關英文字詞 3. 選擇報告形式，做出主題式單字聯想圖 4. 撰寫介紹稿 活動三：平溪天燈施放問題解決的行動方案（學生自學、組內共學/學生參與定標、擇策、監評） 1. 搜尋資料，了解平溪天燈施放帶來的問題 2. 思考平溪天燈施放問題解決的行動方式 3. 運用不同媒材製作解決平溪天燈施放問題 4. 組內發表，其他同學進行回饋 活動四：小小導遊（組內共學，組間互學，教師導學/學生參與擇策、監評、調節） 1. 畫出台灣簡圖，標示出平溪的位置 | 台灣地圖 學習單 介紹平溪 英文影片 電子字典 介紹平溪 的文章 電腦 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | 2. 分組練習介紹稿，讀給小組同學聽後進行調整 | | |
| | | | | | | 3. 利用資訊媒體，完成介紹，他組同學進行回饋 | | |
| | | | | | | 4. 學生活動省思，分享學習心得，教師歸納總結 | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) | | | | | | | |
| | | | | | | 普教老師簽名: 林淑霞 | | |