

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

111 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一二學期彈性學習課程聽說英悅教學計畫表 設計者：英語科教學團隊-楊千瑩教師

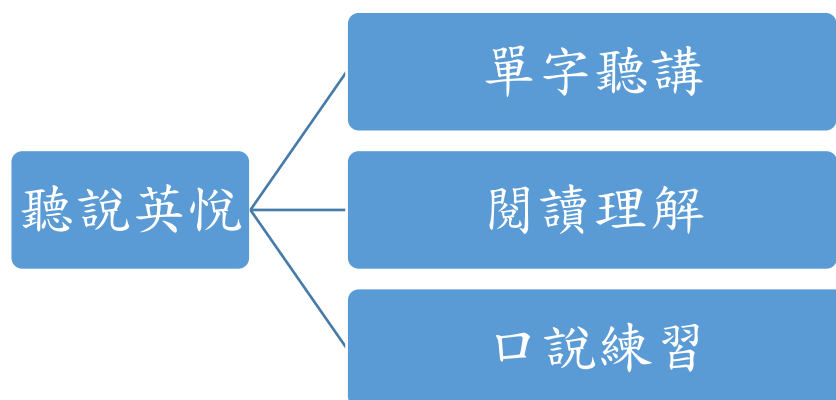
### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從教科書及重大議題發想，透過主題式學習，涵蓋語言學習最重要的單字聽講、閱讀理解、口說練習，進而讓學生從有趣的主題，並輔以教科書相關的延伸練習，除了增加學生學習英語的機會，也同時能以素養為導向來練習使用英語。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-2 週	Traveling in Taiwan 相關單字聽講練習 (本土教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽、說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
3-4 週	Traveling in Taiwan 相關單字聽講練習 (本土教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	網路資源
5-6 週	Taiwanese Holidays 聽、說練習 (本土教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1. 引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題 2. 分享對兩個節慶活動的個人心得	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單

			提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。				
7 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習 1~6 的課程內容	師生問答	自編學習單
8-9 週	Holidays-Thanksgiving 相關單字聽講練習 (多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽、說單字,“I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	Holidays-Thanksgiving 相關單字聽講練習 (多元文化教育)
10-11 週	Holidays-Christmas 相關單字聽講練習 (多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2.引導學生從題目中找到關鍵字,進而選出正確答案,並練習推論題型	師生問答 閱讀理解文章	Holidays-Christmas 相關單字聽講練習 (多元文化教育)
12-13 週	Holidays-Thanksgiving & Christmas 聽、說練習 (多元文化教育)	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1. 引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題 2. 分享對兩個節慶活動	師生問答 同儕問答	Holidays-Thanksgiving & Christmas 聽、說練習 (多元文化教育)

			人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。		的個人心得		
14 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用與溝通表達	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1..理解口說問題的意思 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習 8~13 週的課程內容	師生問答	自編學習單
15-16 週	Traveling Around the World 相關單字聽講練習	<b>A2</b> 系統思考與解決問題 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1.聽到單字能立刻說出其正確中文翻譯 2.能清楚唸出且正確發音單字	1.引導學生聽&說單字, “I say English/Chinese, you say Chinese/English”活動反覆練習 2.建立主題單字,帶領學生有系統的認識單字	師生問答 主題單字學習單	網路資源 自編學習單
17-18 週	Traveling Around the World 閱讀理解練習	<b>A2</b> 系統思考與解決問題 <b>B1</b> 符號運用與溝通表達	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	1.能讀懂文章的意思 2.能理解題目的意思並從文章中找出線索並延伸推論	1.提供學生 word bank 並帶領學生導讀 2. 利用 google map 讓學生先大致了解各大城市的地理位置及特徵 3. 學生分組閱讀文章	師生問答 閱讀理解文章	網路資源

19-20 週	Traveling Around the World 口說練習	<b>A2</b> 系統思考 與解決問題 <b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.理解提問內容 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	1.帶領學生看口說題目並透過問答確認學生都能理解問題的意思 2.引導學生進行口說練習,walk around 找不同的同學問學習單上的問題	師生問答 同儕問答	網路資源 自編學習單
21 週	段考預定週	<b>A2</b> 系統思考 與解決問題 <b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1.理解提問內容 2.思考口說問題的答案並依照情境練習說出完整的句子	複習 15~20 週的課程內容	師生問答	自編學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人

※資賦優異學生：■無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議加強學生口語練習的部分。

2. 建議可選擇韻文類的文本，讓學生透過重複練習的單字或句型，熟悉英語的語感。

特教老師簽名：吳貞瑩

普教老師簽名：楊千瑩

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	閱讀前基本技巧 Prediction	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考 prediction 技巧的使用時機。 2. 理解如何使用 prediction(預測)技巧。 3. 應用預測技巧來閱讀文章。	觀察評量、口語評量	網路資源 自編學習單
3-4 週	閱讀前基本技巧 Global and local comprehension	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考會考的題型差異。 2. 理解如何區分 Global and local omprehension 的資訊。 3. 補充相關文章內容，以利於後續的教學。	觀察評量、口語評量、實作評量、小組發表	網路資源
5-6 週	閱讀前基本技巧	A2系統思考與解決問題	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利	1. 引導學生聯想 skimming 技巧，適合運	師生問答	網路資源

	巧 Skimming	B1 符號運用 與溝通表達	巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	用的題目類型。 2. 理解如何在閱讀中使用 skimming 的技巧。 3. 補充相關文章內容，以利學生活用策略	同儕問答	源 自編學 習單
7 週	段考預定週	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。	1..理解口說問題的意 思 2. 應用技巧於閱讀文章中	複習 1~6 週的課程內容	師生問答	自編學 習單
8-9 週	閱讀前基本技 巧 Scannin	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1.引導學生聯想 scanning 技巧，適合運用的文章類型。 2. 理解如何將 scanning 技巧拆解成 4W 的切入點。	師生問答 主題單字 學習單	網路資 源 自編學 習單

			後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。				
10-11 週	閱讀前基本技巧 Sequencing	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1. 引導學生思考 sequencing 技巧的使用時機。 2. 理解如何 sequencing 會運用到的字詞。 3. 分類 sequencing 相關字詞的使用方式。	師生問答、實作評量	網路資源
12-13 週	閱讀前基本技巧 Inferring	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中，逐漸熟能生巧。 3. 能學會如何與他人分組與分工合作。 4. 能共同討論會考試題內容，並與同學共	1. 引導學生思考 inferring 可運用的時機。 2. 理解如何拆解使用 inferring 閱讀技巧的步驟。	觀察評量、實作評量	自編學習單

			發展。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	同進步。			
14 週	會考準備週	<b>B1</b> 符號運用 與 溝通表達	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	1. 習得閱讀前具備的基本閱讀技巧，以利於了解文章內容。 2. 應用技巧於閱讀文章中。	複習 8~13 週的課程內容	師生問答	自編學習單
15-16 週	Fun with English— Lyrics Training	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 3.具備欣賞英語文語言文字及英美文學作品的的能力，並能融合肢體與聲音表情，進行英文歌曲演唱	1. 介紹英語歌 2. 介紹相關網站/APP 3. 學生用平板電腦中的英文字字典 app 查出歌詞中的生字。 4.學生完成線上練習	觀察評量、 實作評量	行動載具
17-18 週	畢業典禮預備週	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸	1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2.建構有效的英語文	課程總複習	師生問答	自編學習單

			課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。			
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無  <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議加強學生口語練習的部分。</p> <p>2. 建議可選擇韻文類的文本，讓學生透過重複練習的單字或句型，熟悉英語的語感。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳貞瑩  普教老師簽名：楊千瑩</p>							

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

