

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(111.07.11)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	桌上高手	課程 設計者	曾若雅	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖位於偏遠地區，學校為社區中主要的公共場所，包含藝文、運動等等。低年級的課程除了藝文涵養的直笛社團外，另外開設運動社團，希望透過學習桌球的過程，培養孩子耐心及毅力及勇於面對困難的能力，擁有運動家精神的好品格。</p>			
核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，讓學生具備打桌球的技能，從中感受桌球的樂趣，發現自己的天賦，培養學生的第二專長。 2. 桌球技巧細膩多變化，透過桌球課程的學習，促進學生眼、耳、口等感官的發展，手腳的協調，並提升專注力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	桌球 小故事	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	1. 桌球運動特色 2. 桌球的起源故事	1. 透過桌球運動的特色認識動作技能概念與動作練習的策略。 2. 透過桌球的起源故事認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1. 能仔細聆聽故事	1. 說明桌球運動的起源與特性 2. 透過影片欣賞桌球相關故事		4
第(5)週 - 第(6)週	預防 運動 傷害	健康與體育 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	運動傷害 及防護	1. 透過影片介紹認識運動傷害及處置、防護知識，了解活動傷害和防護概念。 2. 透過小組討論在進行桌球運動前認識預防運動傷害並了解身體活動的傷害和防護概念。	1. 能完成「運動傷害及防護」學習單	1. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式 2. 小組討論在進行桌球運動前要如何預防運動傷害及發生運動傷害時如何處理		2
第(7)週 - 第(8)週	桌球 入門 介紹	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	桌球器材 及握拍方法	1. 透過執球及握拍方法認識桌球動作技能概念。 2. 透過運用遊戲了解桌球運動的發球認識動作練習的策略。 3. 透過小組練習發球完成合作和競爭策略讓學生認識動作技能概念與動作練習	1. 能正確執球 2. 能正確握拍、揮拍 3. 運用正確的握拍，進行多次的揮拍練習，直至熟練。 4. 遵守上課秩序並專注聆聽。	1. 了解執球與握拍原理 2. 握拍方法的講解與揮拍練習 3. 牛刀小試—小組合作試著揮拍”	https://www.youtube.com/watch?v=gWF0h6X1h6U	2
第(9)週 - 第(12)週	反手 推拍	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	反手拍推 打練習	1. 運用反手拍推打練習，每個小朋友連續20下。 2. 提高反手拍推打等能力技巧。	1. 能連續反手拍推打20下以上。 2. 能說出反手拍推打的要訣。	一桌教練1對1個別加強指導，另一桌分組練習反手拍推打練習。	https://www.youtube.com/watch?v=102BpWdj6oY	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	正手 推拍	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	正手拍推 打練習	1. 運用正手拍推打練習，每個小朋友連續20下。 2. 提高正手拍推打等能力技巧。	1. 能連續正手拍推打20下以上。 2. 能說出正手拍推打的要訣。	一桌教練1對1個別加強指導，另一桌分組練習正手拍推打練習。	https://www.youtube.com/watch?v=vQtWCMj-3Ac	4
第 (17) 週 - 第 (19) 週	發球 練習	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	發球介紹 與練習	1. 認識正確的發球方法 2. 演練正確發到左中右3點球桌端線，並結合快慢變化。	1. 能說出正確的發球技巧。 2. 能準確發球，發到左中右3點球桌端線。	一桌教練1對1個別加強指導，另一桌分組練習發球。	https://www.youtube.com/watch?v=0nTLb3Wb39U	3
第 (20) 週	複習	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	綜合複習 與驗收	1. 表現本學期教過的各種基本動作。 2. 了解自己已學會的桌球技巧有哪些?需要再加強練習的技巧有哪些?	1. 分組對打比賽，展現本學期所學的桌球技巧。	一桌進行比賽，另一桌觀賽。		1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.							

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：曾若雅

嘉義縣大湖國小 111 學年度校訂課程 B 版教學內容規劃表(111.07.11)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	桌上高手	課程 設計者	曾若雅	總節數/學期	20/上學期
符合 彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	在地關懷、國際視野、科技創新		與學校願景 呼應之說明	<p>大湖位於偏遠地區，學校為社區中主要的公共場所，包含藝文、運動等等。低年級的課程除了藝文涵養的直笛社團外，另外開設運動社團，希望透過學習桌球的過程，培養孩子耐心及毅力及勇於面對困難的能力，擁有運動家精神的好品格。</p>			
核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備同理他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，讓學生具備打桌球的技能，從中感受桌球的樂趣，發現自己的天賦，培養學生的第二專長。 2. 桌球技巧細膩多變化，透過桌球課程的學習，促進學生眼、耳、口等感官的發展，手腳的協調，並提升專注力。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	球拍介紹	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	乒乓球各種打法與球拍介紹	1. 認識各種球拍特性，從而選擇自己想要的風格。 2. 主動尋找資料，了解世界上著名乒乓球運動員及打法。	1. 能清楚介紹球拍的特性。 2. 能說出至少一位著名的乒乓球運動員。 3. 能說出至少一種打法。	1. 介紹桌球拍。 2. 介紹台灣的桌球選手 3. 介紹桌球的打法	https://www.youtube.com/watch?v=nCggjG35p6M https://www.youtube.com/watch?v=nXATHrQ51BE	2
第(3)週 - 第(4)週	正反推拍及發球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	上學期基本動作講解與複習	1. 上學期基本動作講解與複習。 2. 能遵守上課的公約，依照教練指示行動。	1. 能牢記各種基本動作與姿勢還原 2. 能遵守桌球課與教練的約定，良好的學習態度。	1. 正反拍推打練習 2. 發球練習		2
第(5)週 - 第(8)週	接發球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	接發球講解與練習	1. 認識接發球並說出接發球的注意事項。 2. 練習接發球。 3. 每個小朋友能準確與控制好上旋、下切球的接發球。	1. 能清楚說出乒乓球旋轉之概念與方法。 2. 每個小朋友能準確與控制好上旋、下切球的接發球。	接發球講解與練習	https://www.youtube.com/watch?v=F1_FPFFI_CSA	4
第(9)週 - 第(12)週	下旋球與切球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	下旋球與切球介紹與練習	1. 認識下旋球與切球 2. 培養每週至少練習打桌球1小時的習慣 3. 每個小朋友能運用下旋球及切球，各連續10下。	1. 能說出下旋球與切球的特性與方法 2. 能記錄每週固定練球時間。 3. 能正確打出下旋球及切球。	一桌教練1對1個別加強指導，另一桌分組練習下旋球與切球。	https://www.youtube.com/watch?v=gmDXujEySJQ https://www.youtube.com/watch?v=gmDXujEySJQ	4

							com/watch?v=COPAfpiTXo	
第 (13) 週 - 第 (16) 週	上旋球	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	乒乓球旋轉講解與發上旋球練習	1. 認識上旋球。 2. 說出乒乓球旋轉技巧特色。 3. 每個小朋友能演練運用上旋球，連續 20 下。	1. 能說出上旋球的特性與方法。 2. 能正確打出上旋球。	一桌教練1對1個別加強指導，另一桌分組練習上旋球。	https://www.youtube.com/watch?v=A3xlv1FVy00	4
第 (17) 週 - 第 (18) 週	桌球的規則與禮儀	健康與體育 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	乒乓球各種基本規則講解及綜合複習	1. 能遵守乒乓球各種基本規則。 2. 打桌球時，能綜合各種學過的技巧並表現出來。 3. 與隊友打桌球時，能有禮貌及保持風範。 4. 能觀賞乒乓球比賽並看懂場上規則。	1. 能遵守比賽規則。 2. 能綜合各種學過的技巧並表現出來。 3. 對打時，能說出至少 2 次「鼓勵、加油」的話。	1. 了解桌球比賽的規則。 2. 觀賞球賽，並看懂規則。	https://www.youtube.com/watch?v=-BIJpbDtjAA	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	模擬賽	健康與體育 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	單打對抗模擬比賽暨綜合複習。	1. 透過單打對抗模擬賽，表現團隊合作、互助的精神，增加學習的趣味。 2. 透過模擬賽，讓小朋友互相模仿學習，增進自己技巧的提升。 3. 參與模擬賽，提高自己的體適能。	1. 能說出為隊友比賽之話語至少 2 句。 2. 能針對模擬賽，寫出自己在這次比賽中的優缺點分析。	一桌進行比賽，另一桌觀賽。	https://www.youtube.com/watch?v=GHHivjra0vw	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：曾若雅</p>